

Сервис дистанционной поддержки обучения для вечерних общеобразовательных школ

Юрий Николаевич Богачков*, Игорь Николаевич Закомірний,
Павел Станиславович Ухань

Институт информационных технологий и средств обучения
НАПН Украины, ул. М. Берлинского, 9, г. Киев, 04056, Украина
ebogun@gmail.com*

Аннотация. *Целью* эксперимента является апробация применения системы Moodle для поддержки учебного процесса в общеобразовательной вечерней школе при обучении вечерников и экстернов <http://moodle.virtualschool.org.ua/>. *Задачи:* отработка процедур обучения преподавателей дистанционной работе, разработка учебного контента и тестовых заданий, обучение учащихся дистанционной работе. *Объект исследования:* технология дистанционного обучения, *предмет исследования:* оценка эффективности и трудоемкости организации дистанционного обучения в общеобразовательном учебном заведении. Используется *метод* экспериментального исследования. Исследование находится в фазе формирующего этапа. Проведено обучение преподавателей дистанционной работе и разработке тестов. Сформирован полный набор тематических тестов по всем дисциплинам старшей школы. Проводится обучение учащихся использованию системы тестирования. Организован сбор информации о ходе использования ресурса. Начата разработка учебного контента.

Ключевые слова: Moodle; дистанционное обучение; тестирование; разработка контента; вечерняя школа.

Iu. N. Bogachkov*, I. N. Zakomirnyi, P. S. Ukhan. Distance learning support service for night general education schools

Abstract. *The purpose* of experiment is approbation of Moodle system for support of educational process in comprehensive night school for teaching of night-school students and external students <http://moodle.virtualschool.org.ua/>. *The task of the study* is working off (polishing) of procedures of training of teachers in remote work, development of educational content and test tasks, training of pupils in remote work. *The object of research* – technology of distance learning. *The subject of research* – estimation (assessment) of efficiency and organization of distant learning in secondary schools. The *method* of experimental research is used. Research is in the phase-forming stage. Training of teachers in remote work and development of tests are provided. The full set of thematic tests in all disciplines of high school is

created. Training of pupils in the use of testing system is being provided. Collection of information about the course of resource use is organized. Development of educational content is started.

Keywords: Moodle; distant learning; testing; content development; night school.

Affiliation: Institute of Information Technology and learning tools NAPS of Ukraine, 9, M. Berlynskoho St., Kyiv, 04056, Ukraine.

E-mail: ebogun@gmail.com*.

Ученики вечерних школ и экстерны – одна из наиболее заинтересованных категорий учащихся, нуждающихся в скорейшем внедрении дистанционных технологий и форм обучения. Это вызвано тем, что нормативно, в соответствии с учебным планом, им уделяется существенно меньше часов, чем школьникам средних общеобразовательных школ. Вторая заинтересованная категория – это преподаватели вечерних школ, особенно те, кто обучает экстернов. Если они хотят обеспечить приемлемое качество обучения, то должны отслеживать систематичность работы и достигнутые результаты. Это невозможно сделать при существующих нормативах часов и организации учебного процесса. Ведь преподаватель встречается с учеником-экстерном только на короткой консультации и экзамене.

Использование дистанционных форм контроля и подачи учебного материала позволяет решить значительную часть проблемы [1; 2].

В рамках совместного эксперимента на площадке <http://moodle.virtualschool.org.ua/>, предоставленной благотворительным фондом «Омріяна країна» (<http://www.ok-fund.org>), при научном сопровождении ИИТСО НАПН Украины (<http://iitlt.gov.ua>) и активном участии вечерней школы № 18 г. Киева отрабатывается применение комплекса дистанционных технологий в учебном процессе.

Необходимо пояснить причину выбора экстернов для проведения эксперимента по дистанционному обучению. Как оказалось, экстерны – это единственная категория учащихся, которые могут воспользоваться полноценно дистанционной формой уже сейчас. Им достаточно предоставить ресурс. В отличии от школьников очной формы, им не нужно делать выбор, в то время как школьник очной формы обучения поставлен перед выбором, на что тратить время – на очное обучение или дистанционное.

Суть эксперимента заключается в отработке полного комплекса мероприятий внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс общеобразовательной школы. Эксперимент разбит на два ключевых этапа. Первый этап – создание и внедрение системы

тематического тестирования для экстернов старшей школы. Второй этап – подбор образовательного контента и внедрение полноценного процесса дистанционного обучения для школьников старшей школы.

В качестве среды дистанционного обучения решено использовать LMS Moodle, как открытую, локализованную, широко известную систему дистанционного обучения [3]. Важный аргумент в пользу использования именно Moodle – наличие средств и технологий быстрого потокового создания тестов. Это существенно облегчает весь технологический цикл разработки тестов и последующего внедрения их в систему.

На первом этапе учителя были обучены технологии разработки тестов. Им предоставлен специальный шаблон MS Word, в котором они формируют наборы тестовых заданий, сгруппированные по темам. Подготовленные наборы тестовых заданий проходят предварительное техническое редактирование и передаются администратору для загрузки в систему. По такой технологии в течении одного месяца удалось разработать тесты по всем темам всех предметов старшей школы. Для учителей и учеников разработаны методические материалы по прохождению тестов и доступу к результатам тестирования. Ученики могут тестироваться в удобное для них время. Преподаватели видят темп, систематичность и результаты работы учащихся. Сами учащиеся могут оперативно оценить степень освоения материала и сфокусироваться на проблемных местах.

На втором этапе планируется сделать ревизию уже существующего учебного контента и доработать необходимый.

В процессе эксперимента планируется провести анкетирование учащихся и преподавателей для выяснения полезности и эффективности предложенной технологии.

Список использованных источников

1. Биков В. Ю. Технологія створення дистанційного курсу : навчальний посібник / В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротенко, О. В. Рибалко, Ю. М. Богачков ; за ред. В. Ю. Бикова, В. М. Кухаренка. – К. : Міленіум, 2008. – 324 с.

2. Богачков Ю. М. Про результати дослідження науково-методичних засад організації середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах / Юрій Миколайович Богачков, Ольга Павлівна Пінчук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 8. – С. 16-19.

3. Стрюк А. М. Використання системи MOODLE у комбінованому навчанні робітників промислового підприємства [Електронний ресурс] / Стрюк А. М. // Перша всеукраїнська науково-практична конференція

«MoodleMoot Ukraine 2013. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». Київський національний університет будівництва і архітектури, 30-31 травня 2013 р. – Режим доступу : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=60>.

References (translated and transliterated)

1. Bykov V. Yu. Tekhnolohiia stvorennia dystantsiinoho kursu [Technology of creation of a distance course] : navchalnyi posibnyk / V. Yu. Bykov, V. M. Kukharenko, N. H. Syrotenko, O. V. Rybalko, Yu. M. Bohachkov ; za red. V. Yu. Bykova, V. M. Kukharenka. – K. : Milenium, 2008. – 324 s. (In Ukrainian)

2. Bohachkov Yu. M. Pro rezultaty doslidzhennia naukovometodychnykh zasad orhanizatsii seredovyshcha dystantsiinoho navchannia v serednikh zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh [On the results of the research of the scientific and methodological foundations of the organization of the environment of distance learning in secondary general educational institutions] / Yurii Mykolaiovych Bohachkov, Olha Pavlivna Pinchuk // Kompiuter u shkoli ta simi. – 2011. – № 8. – S. 16-19. (In Ukrainian)

3. Striuk A. M. Vykorystannia systemy MOODLE u kombinovanomu navchanni robotnykiv promyslovoho pidpriemstva [Using MOODLE for blended learning of industrial enterprises workers] [Elektronnyi resurs] / Striuk A. M. // Persha vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia “MoodleMoot Ukraine 2013. Teoriia i praktyka vykorystannia systemy upravlinnia navchanniam Moodle”. Kyivskiy natsionalnyi universytet budivnytstva i arkhitektury, 30-31 travnia 2013 r. – Rezhym dostupu : <http://2013.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=60>. (In Ukrainian)