

їхнього розрахунку існує проблема відсутності чіткої системи розрахунків фінансових показників ефективності інвестиційного проекту у вітчизняній практиці. Тому всі фінансові розрахунки можуть бути зроблені на основі існуючих міжнародних фінансових стандартів з урахуванням специфіки вітчизняного ринку фандрейзингових послуг.

ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ МЕХАНІЗМІВ ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

О. М. Онаць, к. пед. н.

Щоб відповідати потребам демократичного суспільства і громадян, управління загальноосвітнім навчальним закладом має здійснюватися на засадах громадсько-державного управління через науково обґрунтовані організаційні механізми і технології, які ліквідують державну монополію на освіту і сприятимуть перетворенню школи із державної установи в соціальний інститут в інтересах особистості, суспільства, держави.

Як показало проведене нами дослідження, більшість із опитаних керівників загальноосвітніх навчальних закладів надають перевагу громадсько-державному управлінню над державно-громадським, хоч на практиці спостерігається дещо інша картина. Причини не стільки у неготовності керівників «поділитися владою», скільки у недостатній активності громадськості і оточуючого середовища, їх споживацькому ставленні до проблем управління ЗНЗ, часто байдужості, небажання брати на себе відповідальність. Набагато легше – тільки вимагати від інших, а не робити самому. Відповідно до завдань дослідження здійснено змістовний аналіз взаємодії організаційних механізмів громадсько-державного управління та технологій їх формування і впровадження. Серед таких технологій визначено: технології освітніх проєктів; конструктивного партнерства і взаємодії; технології взаємодії адміністрації ЗНЗ та самоврядних структур; технології активізації членів громади; технології створення комфортних умов і суб'єктних стосунків; технології посилення ролі і взаємодії суб'єктів освітнього процесу, які можуть бути об'єднані у загальну технологію комплексно-цільового громадсько-державного управління: за видами діяльності (навчання, виховання, управління), за формами – формальна (державна) і неформальна (громадська), за суб'єктами і об'єктами управління (керівники ЗНЗ, учасники навчально-виховного процесу).

Встановлено, що застосування інтерактивних технологій є не тільки одним із напрямів удосконалення навчально-виховного процесу, а й ефективним засобом демократизації управління навчальним закладом, тобто забезпечення громадсько-державного управління.

Доведено, що ефективними технологіями при реалізації організаційних механізмів громадсько-державного управління є технології моделювання,

зокрема проектно-інвестиційна модель, яка передбачає постійну підтримку авторів і учасників навчально-виховного та управлінського процесу, управління і співуправління, різноманітність і рівноправність інноваційних форм діяльності, максимальне використання досліджень світової науки і техніки в освіті, реальну самореалізацію кожного учасника цього процесу.

Серед управлінських технологій окреслено такі: корпоративне управління, управління розвитком персоналу, особистісно орієнтоване управління, технології управління якістю освіти, прийняття управлінських рішень, технології мотивації, технології співуправління, технології маркетингу тощо. За результатами дослідження розроблено методичні рекомендації щодо впровадження технологій громадсько-державного управління для керівників ЗНЗ.

ЦІННОСТІ У КОНТЕКСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ В ЛІЦЕЇ

І. М. Рябуха, к. пед. н.

У констатувальному експерименті брали участь 148 педагогів та 1339 учнів 8 – 11 класів: 548 – з Херсонського ліцею Херсонської обласної ради, 376 – з Новотроїцької та Високопільської гімназій Херсонської області, 153 – з Чернігівського ліцею №32, 262 – з Володимирецького районного колегіуму Рівненської області (усі заклади інтернатного типу).

Важливе місце у процесі розвитку організаційної культури закладу займають цінності, що сповідує людина. Вивчення особистісних цінностей ліцеїстів здійснювалося за авторською методикою Дж. Вебера і розробленою автором анкетною №1 та опитувальником №1. Оцінювання базових та інструментальних цінностей відбувалося шляхом ранжування заданого списку особистісних і соціальних, професійних і моральних цінностей. Розрахована для кожного респондента домінуюча ціннісна орієнтація дозволяє встановити його спрямованість на себе чи на соціум, на компетентність чи на мораль. Результати виявлених домінуючих цінностей учнів зазначені у таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл учнів (у %) за домінуючими ціннісними орієнтаціями

<i>Орієнтація/ класи та кількість учнів у них</i>	<i>Особистісна</i>	<i>Соціальна</i>	<i>Компетентнісна</i>	<i>Моральна</i>
8 клас 251 учень	97,1%	2,9%	95,6%	4,4%
9 клас 282 учня	97,4%	2,6%	80,0%	20,0%
10 клас 386 учнів	98,3%	1,7%	90,9%	9,1%
11 клас 374 учня	98,8%	1,2%	87,6%	12,4%