

VIII.

UKRAINE-EU: CROSS-CULTURAL COMPARISONS IN EDUCATIONAL RESEARCH

УКРАЇНА-ЄС: КРОС-КУЛЬТУРНІ ПОРІВНЯННЯ В ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

УКРАИНА-ЕС: КРОС-КУЛЬТУРНЫЯ ПАРАЎНАННІ Ў АДУКАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯХ

ПРОЕКТ «АЛЬФА» ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ І ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Гаррет Бодом, аспірант

*Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна*

Дитина, захоплена й зацікавлена процесом навчання, досягне набагато яскравіших успіхів. Реалізована дитина сьогодні – це людина, яка здатна будувати своє яскраве майбутнє завтра. Численні дослідження по всьому світу показали, що ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології), які використовуються в освіті можуть покращити результати навчання учнів, якість викладання вчителів і якість освіти загалом, найбільш ефективною є освіта з використанням ІКТ в конкурентному середовищі, розвиваючи здорові амбіції молоді, зацікавлюючи та мотивуючи її до продуктивної діяльності упродовж життя [1; 2; 4; 5].

Могутність комп'ютера визначається людиною і тими знаннями, якими вона володіє. Треба не тільки навчитися працювати на комп'ютері, але і вміти цілеспрямовано його використовувати для пізнання і творення навколишнього нас світу. Комп'ютерні, інформаційні та хмарні технології упевнено проникають у всі сфери життя та життєдіяльності діяльності людини. Не є винятком і освіта. Якщо на першому етапі стояло завдання

ознайомити учнів з принципами роботи комп'ютера, на другому – використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі педагогами для ефективного засвоєння навчального матеріалу учнями з того чи іншого предмету, то зараз відбувається активне впровадження різних форм дистанційного навчання в сфері освіти та усіх сферах життєдіяльності людини. Школа, як і усі освітні інституції, поступово перестають бути єдиним місцем, у якому учні та студенти можуть одержувати вичерпну навчальну інформацію. Комп'ютерні технології у співдружності з Інтернетом забезпечують можливість вийти за рамки конкретного навчального приміщення, звільняють від залежності від конкретного учителя, від можливості стати заручником некваліфікованих і невмотивованих фахівців, недостатньо розвиненої матеріально-технічної бази та інших перешкод. Як відомо, на ряду з корисними властивостями, комп'ютерні пристрої створюють і певні проблеми в освіті та у вихованні підростаючого покоління. У наш час дитина проводить більшу частину вільного часу за комп'ютером або ігровими гаджетами. З метою забезпечення якісної освітою європейського зразка покоління цифрової доби підготовлено авторський проект «Альфа» (BZ Consulting Company, Inc., Г. Бодом, творець і керівник проекту). Проект «АЛЬФА» спрямований на впровадження дистанційної освіти, підвищення кваліфікаційного рівня педагогів освітніх установ в галузі сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, розвитку інформаційно-цифрової компетентності та інформаційно-комунікаційної роботи з батьками. Метою проекту є створення єдиної національної освітньої мережі, підвищення ефективності освітнього процесу, стандартизації та уніфікації системи дистанційного навчання, впровадження комп'ютерно-інформаційних технологій в систему управління освітнім процесом на базі високошвидкісних телекомунікаційних технологій 4-го покоління.

Основними завданнями цього проекту є забезпечення рівної можливості доступу до якісних навчальних програм кожного учня незалежно від місця його проживання, збільшення якісного освітнього рівня кожного учня, створення платформи для ефективного доступу усіх громадян до системи знань та інформації. До функцій проекту «Альфа» входить створення Медіа-простору (англ. Media space) «електронних умов», в яких зацікавлені групи людей можуть працювати разом, навіть якщо вони не знаходяться в одному і тому ж місці в один і той же час, обмін досвідом роботи вчителів, викладачів, замовників освіти, науковців та обмін знаннями та

інформацією. Проект «Альфа» має 4 підсистеми: перша підсистема «Сокіл», друга – «Альфа», третя – хмара-бібліотека, четверта підсистема – платформа «Редікер». Підсистема «Сокіл» (рис. 1.) забезпечує можливість адміністрації закладу освіти отримувати інформацію про діяльність педагогів, інших співробітників з метою оцінки діяльності, профілактики конфліктів, оперативного адміністративного коригування та узгодження діяльності співробітників.

Рис. 1 «СОКІЛ» 32-канальний AHD-DVR3-мегапіксельна система відеоспостереження для адміністрації закладів освіти



- Тип камери: Купол
 - DVR функція: 1080N, 1080x960, 3 в 1, HDMI, P2P, QR.
 - Можливість підключення: CCTV / закрита системна зйомка
 - Функція камери: 3MP, 24Leds: об'єктив 3,6–4 мм, денний та нічний режим, DVR.
 - Режим запису: Безперервний, заданий час або за розкладом. Сенсорна система.
- Ємність жорсткого диску: До 24 ТБ
- Кількість камер: до 32 каналів DVR/NVR:32. Кількість каналів: 32
 - Підключення: Провідне
 - Підтримка: iOS, Android, Windows за допомогою інтернету.

Співробітникам дає підстави, для об'єктивної оцінки власної професійної діяльності. Підсистема «Альфа» представлена комплектом обладнання та програмних забезпечень для виробництва відео та аудіо контенту, що має використовуватися з метою проведення інтерактивних уроків на основі ІКТ, методичного наповнення хмари-бібліотеки, у якій систематизується навчальний матеріал для дистанційного навчання учнів і студентів, та методичного вдосконалення педагогів і викладачів. ІР камери в кожному класі дозволяють відстежувати обстановку в режимі online, що за

бажанні батьків надає можливість побачити свою дитину під час проведення уроку. За допомогою цієї системи можливе проведення дистанційного навчання і створення медіа-простору в освітніх закладах. Технічні складники підсистеми «Альфа» показано на рис. 2.



Рис. 2. Технічні складники підсистеми «Альфа»

Хмара-бібліотека, як третя підсистема, представляє сховище всіх здійснених, затверджених і допущених до використання навчальних матеріалів (аудіо та відео контент), доступ до якого мають всі учасники проекту «Альфа» в Україні, наповнення якої здійснюється вчителями з використанням системи «Альфа».

Складники четвертої підсистеми – платформа «Редікер»: інформаційна система для адміністрації «AdminPlus 6» – ядро всієї платформи; журнал і щоденник «TeacherPlus Web Gradebook», портал для учнів, вчителів, адміністрації та батьків – «PlusPortals», шкільний Вебсайт і Вебсторінки для вчителів, облік рівня відвідування закладу освіти, масові оповіщення, оцінка діяльності вчителів і викладачів, учнів і студентів, внутрішня бухгалтерія, портал для шкільного медперсонала, портал шкільної їдальні, портал шкільної бібліотеки, портал розвитку освітнього закладу. Проект має виражений практико-орієнтований характер і передбачає собою створення необхідних передумов для забезпечення освіти нової якості європейського зразка та представляє новий вид управлінсько-інформаційних систем, відмінних від першої АСУ «Школа» (розробники: Л. Калініна, С. Карп, С. Петровський, О. Кохан, 2005 р.) за технічним і технологічним забезпеченням нового покоління та підсистемами [3].

Ключові слова: управлінсько-інформаційна система, інформація, дистанційна освіта, якісна освіта, ІКТ, хмарні технології.

Література

1. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи / Н. В. Вовковінська, Ю. О. Дорошенко, Л. М. Забродська, Л. М. Калініна та ін. — К.: Педагогічна думка, 2003. — С. 120–139.
2. Калініна, Л. М. Теоретико-прикладні аспекти формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу [монографія] / Людмила Миколаївна Калініна. — К.: Педагогічна думка, 2012. — 159 с.
3. Калініна, Л. М. Автоматизована система управління «Школа»: моделювання і технологія використання / Л. М. Калініна // Науково-практичний журнал «Освіта і управління». — 2006. — Т. 9. — Ч. 1. — С. 61–70.
4. Калініна, Л. М. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка: навч. посібн. / Л. М. Калініна, М. В. Носкова. — Львів, ЗУКЦ, 2013. — 182 с.
5. Kalinina, L. Curriculum for the course using google services in teachers' work for full-time and distance learning // L. Kalinina, M. Noskova // Electronic Journal "The Theory and Methods of Educational Management", Edition, 2013. — #11. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://umo.edu.ua/catalog>. — Назва з екрана.

НАЦІОНАЛЬНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЗМІСТУ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ ПІДРУЧНИКАХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПЕРШОГО КЛАСУ

Ірина Бондар, аспірантка

*Інституту педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна*

Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») визначає національну спрямованість освіти як провідний принцип вибору її змісту [1]. Школа має бути установою, яка зароджує в учнів вже з першого класу любов до Батьківщини, інтерес до її історії, літератури, культури, рідного слова. Не оминає ця участь і уроки іноземної мови, оскільки цьому сприяє комунікативна складова предмету. У методичних рекомендаціях щодо національно-патріотичного виховання у загально-