

I. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перспективные направления исследований проблем профессионального образования в Украине (Perspective direction of vocational educational problems' research in Ukraine)

*Ничкало Н.Г. (Украина, г.Киев)
Nelly Nichkalo (Ukraine, Kiev)*

Глобализационные и интеграционные процессы, стремительные изменения на рынках труда, информационно-технологическая революция требуют развития педагогического знания с учетом общей системы человековедения, развития прогрессивных идей педагогической антропологии, обоснования новых концепций профессионального образования, инновационных методов профессионального развития и воспитания личности, а также создания современных дидактических систем обучения, повышения квалификации, переобучения разных категорий населения. Современной системе образования, которая модернизируется в начале XXI столетия, должна соответствовать целостная педагогическая наука, охватывающая все звенья государственного и общественного образования и самообразования и, безусловно, направленная на развитие непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Комплексный анализ, направления педагогических исследований, новые подходы, проблемы исследования, профессиональное обучение, образование взрослых, незанятое население, обучение на производстве.

Globalization and integration processes, rapid changes in labor markets, information technology revolution require the development of pedagogical knowledge which considers general system of human studies, development of progressive ideas of pedagogical anthropology, substantiation of new concepts of vocational education, innovative methods of vocational development and moral education of the individual, as well as creating modern didactic systems of education, in-service training and retraining of different population categories. Modern education system, which is modernized at the beginning of XXI century, must comply with the holistic pedagogical science, covering all sections of the state and public education and self-education, and undoubtedly aimed at the development of continuing education throughout life.

Complex analysis, directions of pedagogical research, new approaches, research problems, vocational training, adult education, unemployed population, in-service training

Национальная академия педагогических наук Украины, созданная в соответствии с Указом Президента Украины в 1992 г., с первых дней своей

истории, прежде всего, уделила внимание разработке направлений педагогических и психологических исследований. В ноябре 1993 г. на Общем собрании академии впервые были одобрены «Основные направления научных исследований по педагогике и психологии». Тогда было определено 24 направления. Спустя 9 лет, (в 2002 г.), эти направления были существенно дополнены, в них были внесены инновационные положения и предложения прогностической направленности. Через 6 лет (20 ноября 2008 г.) на Общем собрании академии снова обсуждается этот важнейший вопрос, вносятся существенные коррективы, расширяется содержание каждого из 31-го направления исследований.

Важным событием в научной жизни стало Общее собрание академии в ноябре 2012 г. Результатом широкой дискуссии на заседаниях пяти академических отделений, в том числе и Отделения профессионального образования и образования взрослых, а также на пленарных заседаниях получили одобрение «Основные направления педагогических и психологических исследований в Украине», разработанные с учетом тенденций развития цивилизации в начале XXI столетия, а также реформаторских и модернизационных процессов, происходящих в образовательном пространстве Украины. Возникла необходимость переосмысления существующих и разработки новых методологических и теоретических основ педагогической науки. Выдвижение и обоснование современных педагогических теорий, базирующихся на культурологических и социально-экономических перспективах развития образовательного пространства в Украине, должно носить прогностический, опережающий характер и способствовать интеллектуальному и духовному развитию всех граждан нашей страны.

Как видим, интервал между принятием четырех поколений этого исключительно важного научного документа сокращается: от девяти до четырех лет. По нашему мнению, это свидетельствует, с одной стороны, о динамике изменений в социально-экономическом развитии Украины как независимого государства, с другой стороны, – о стремлении НАПН Украины обеспечивать опережающее развитие педагогической науки, определять приоритетные направления исследований, творчески использовать результаты научных поисков, которые осуществлялись в предыдущие годы. Новые подходы требуют существенных изменений в организации педагогической и психологической науки в государстве, а также усиления реального влияния результатов научных исследований на инновационное развитие различных образовательно-воспитательных систем. Нельзя не заметить, что на содержание последнего поколения «Основных направлений педагогических и психологических исследований в Украине» (2012 г.) заметно повлияла большая научно-аналитическая работа, проведенная НАПН Украины в связи с подготовкой «Белой книги национального образования Украины» (1) и «Национального доклада о состоянии и перспективах развития образования в Украине» под редакцией президента НАПН Украины В.Г. Кременя (2). В процессе подготовки этих документов общегосударственного значения

проанализированы достижения и потери в процессе модернизации образования, выявлены причины упущений и просчетов, а также теоретически обоснованы приоритеты в развитии системы образования в новых условиях цивилизационного прогресса – глобализации, мобильности, инновационности, интеллектуализации, информатизации, демократизации, конкурентности (2, с. 5). Такой объективный комплексный анализ позволил выявить «белые пятна» в развитии педагогических исследований, а также теоретически обосновать механизмы опережающего научно-методического обеспечения развития системы образования «как ключевого фактора общественного прогресса, успешного развития наций, государств, каждого человека» (2, с. 5).

Это требовало обоснования новых подходов к исследованию проблем теории и методологии педагогики, философии образования, истории педагогики и сравнительной педагогики, дидактики, социальной педагогики, теории и методики воспитания, а также профессиональной педагогики.

Исследования по направлению «Профессиональная педагогика» направлены на обоснование методологических и теоретико-методических основ формирования компетентного специалиста в профессиональных учебных заведениях всех типов и уровней, а также повышение квалификации рабочих на производстве, обучение и переквалификации незанятого населения. Целостной системе профессионального образования должно соответствовать компетентностно и личностно ориентированная педагогика, которая бы охватывала все звенья образования и самообразования, все предметные области труда, экономической деятельности, формирования и развития человека, становления специалистов разных уровней профессиональных квалификаций.

В соответствии с этим определены следующие проблемы для исследований.

Развитие методологии профессиональной педагогики в единстве ее гносеологической и творчески преобразовательной функций. Тенденции развития профессионального образования и подготовки (обучения) специалистов в условиях глобализационных и интеграционных процессов. Методологические и теоретические основы педагогики труда. Методологические и теоретические основы фундаментализации профессионального образования. Принципы демократизации, гуманизации и гуманитаризации профессионального образования. Концептуальные основы подготовки производственного персонала на общегосударственном и региональном уровнях в рыночных условиях. Методологические подходы к определению роли социально-экономических, научно-технических, психолого-педагогических и физиолого-медицинских факторов социализации и профессионализации личности будущего специалиста. Методологические, теоретические и методические основы общего, общекультурного и профессионального развития личности будущего специалиста. Интеграционная теория профессиональной подготовки и развития личности специалиста. Теоретико-методологическое обоснование разработки национальной системы квалификаций. Теоретические и организационно-методические основы

социального партнерства в подготовке рабочих кадров. Педагогические основы информационно-аналитического сопровождения подготовки производственного персонала. Дидактические принципы маркетинга в профессиональных учебных заведениях, на производстве и центрах занятости населения. Научное обоснование проектно-технологического подхода к подготовке специалистов. Научное прогнозирование и проектирование развития профессионального образования на общегосударственном и региональном уровнях в условиях рыночной экономики. Стандартизация в системах профессионального образования зарубежных стран. Теория и методика исследований по профессиональной педагогике. Дидактические подходы к исследованию проблем профессионального образования: системный, комплексный, интеграционный, кибернетический, алгоритмический, синергетический и модульный. Антропологический и культурологический подходы к исследованию проблем профессиональной педагогике. Методологические и теоретические основы исследования инновационных процессов в профессиональном образовании. Методологические и теоретические основы развития профессионального творчества педагогических и научно-педагогических работников. Категории «профессиональная мобильность» и «профессиональная одаренность» в теории и методике профессионального образования. Педагогические условия взаимодействия профессиональных учебных заведений и предприятий в условиях рыночной экономики.

Считаем целесообразным подчеркнуть, что от первого (1993 г.) до четвертого (2012 г.) поколения «Основных направлений педагогических и психологических исследований в Украине» заметно расширялась и углублялись проблемы для исследования, направленные на научно-методическое обеспечение широкого комплекса вопросов непрерывного профессионального образования. На основе анализа документальных и литературных источников, можно сделать вывод о том, что на расширение этой исследовательской проблематики положительно повлияло создание в структуре НАПН Украины Отделения педагогики и психологии профессионального образования (с 2008 г. – Отделение профессионального образования и образования взрослых). Ныне в этом отделении 9 действительных членов (академиков) и 15 членов-корреспондентов. В структуре этого академического подразделения творчески работают научные коллективы Института педагогического образования и образования взрослых (директор академик И.А. Зязюн), Института профессионально-технического образования (и.о. директора Г.П. Васянович), Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников в Донецке (директор А.П. Сытник), а также учебно-научный центр профессионально-технического образования НАПН Украины (директор Гоменюк Д.В.)

Остановимся на характеристике отдельных направлений педагогических исследований.

Направление 24. – «Теоретико-методические основы профессионального обучения»

Основными задачами исследований по этому направлению является теоретическое обоснование концептуальных подходов к определению содержания, инновационных технологий и методик профессионального обучения в учреждениях профессионально-технического образования различных типов и форм собственности. Особенное внимание уделено исследованию интеграционных процессов в профессиональном образовании на уровне внутрипредметных и междупредметных связей.

Актуальными проблемами исследований являются: Теория и методика разработки государственных стандартов профессионально-технического образования – по образовательно-квалификационному уровню квалифицированного рабочего и производственным отраслям. Методологические и теоретические основы интеграции содержания общеобразовательного, общетехнического и специального компонентов профессионального обучения (по производственным отраслям). Методика разработки и внедрения государственных стандартов профессионально-технического образования (по производственным отраслям). Дидактические принципы отбора и структурирования содержания профессионального обучения (по производственным отраслям) и разработка образовательно-профессиональных программ. Теоретические и методические основы разработки моделей подготовки квалифицированных рабочих (по видам экономической деятельности) и проектирование моделей учебно-производственных комплексов. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях различного типа. Методологические и теоретические основы создания гибких образовательных структур и педагогических систем профессионального обучения. Организационно-педагогические условия реализации компетентного подхода в государственных стандартах профессионально-технического образования. Теоретические и методические основы отбора и структурирования содержания профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по интегрированным группам профессий. Теоретическое обоснование структуры учебно-производственного процесса в профессионально-технических учебных заведениях различного типа. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения квалифицированных рабочих. Проблемы преемственности профильного обучения в старшей школе и профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях разных типов. Теоретические основы сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся, которые не закончили основной школы. Региональный компонент в содержании подготовки будущих квалифицированных рабочих (по группам профессий). Теоретические и методологические основы разработки, внедрения педагогических технологий личностно ориентированного обучения в профессионально-технических учебных заведениях. Педагогические условия

формирования экологической культуры будущих квалифицированных рабочих (по отраслям). Методики преподавания общеобразовательных, общетехнических, специальных дисциплин и организации производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования (по отраслям). Психолого-педагогические условия формирования конкурентоспособности и профессиональной мобильности производственного персонала в процессе профессионального обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные условия развития творческой индивидуальности будущего квалифицированного рабочего в процессе профессионального обучения. Формы и методы организации теоретического и производственного обучения будущих рабочих (по отраслевым направлениям). Педагогические условия развития многопрофильных профессионально-технических учебных заведений. Теоретико-методологические основы организации производственного обучения будущих рабочих. Педагогические условия производственного обучения и производственной практики учащихся профессионально-технических учебных заведений на предприятиях различных форм собственности в условиях рыночной экономики. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки квалифицированных рабочих к предпринимательской деятельности. Подготовка учащейся молодежи к выбору и реализации профессиональной карьеры. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии. Информационно-аналитическое обеспечение модернизации профессионально-технического образования в условиях рынка труда. Теоретико-методические основы социального партнерства в подготовке квалифицированных рабочих. Теоретико-методологическое обоснование методики формирования кадрового потенциала профессионального образования и подготовки (обучения). Научно-методическое обеспечение современных организационно-правовых форм подготовки квалифицированных рабочих.

Направление 25. – «Теоретико-методические основы образования взрослых»

Эти исследования направлены на изучение проблем теории, методологии и практики образования взрослого населения на социальном и личностном уровнях, что будет способствовать созданию научной базы для функционирования и развития современной системы образования взрослых в Украине как важного звена образования на протяжении жизни. Особенности профессиональной подготовки взрослых должны изучаться на основе андрагогических принципов, деятельностного, компетентностного, контекстного и личностно ориентированного подходов и охватывать все составляющие формального и неформального образования взрослых (второе образование, дополнительное образование, повышение квалификации, переквалификация, переподготовка, переобучение).

Исследования по этому направлению охватывают широкий круг проблем: Методологические и теоретические проблемы андрагогики. Теория и методика образования взрослых в условиях цивилизационных изменений.

Тенденции модернизации образования взрослых. Неформальное образование взрослых. Теоретические основы развития социального партнерства в образовании взрослых. Организационно-экономические механизмы функционирования системы образования взрослых. Организация образования взрослых: общегосударственный и региональный аспекты. Дидактические основы обучения и переобучения взрослого населения. Технологии обучения взрослых. Научно-методическое обеспечение образования взрослых. Прогнозирование развития образовательных систем для взрослого населения. Личностное и профессиональное развитие взрослого населения. Тенденции развития образования людей третьего возраста. Обоснование стратегий развития образования взрослых в условиях глобализации. Андрагогические основы организации обучения различных категорий взрослого населения. Особенности образования взрослых в условиях миграционных процессов. Научно-методическое обеспечение образования взрослых. Дидактическое обоснование учебников для обучения различных категорий взрослого населения.

Направление 26. – «Профессиональное обучение на производстве»

Исследования направлены на разработку и обоснование моделей профессионального обучения на производстве, его принципов, содержания, форм организации, видов (первичная подготовка, переподготовка, повышение квалификации). Тематика исследования должна учитывать такие вопросы, как: повышение качества профессионального состава работников хозяйствующих субъектов различных форм собственности и подчинения, формирование у них высокого профессионализма, мастерства, современного экономического мышления, умения работать в новых экономических условиях и обеспечение на этой основе высокого производительного труда и эффективной занятости.

Проблемы для исследования: Педагогические основы организации профессионального обучения на производстве (по отраслям). Педагогические условия повышения квалификации рабочих на производстве (по отраслям). Психолого-педагогические и организационные условия социального партнерства в профессиональном обучении на производстве. Методики организации профессионального обучения и повышения квалификации рабочих в условиях производства (по отраслевому направлению). Теоретико-методологическое обоснование разработки и внедрения гибких педагогических технологий в системе профессионального обучения на производстве. Проектирование системы подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников для учебных подразделений на производстве. Обоснование критериев оценки качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих на производстве. Научно-методическое обеспечение профессионального обучения на производстве. Психолого-педагогические условия профессионального обучения и повышения квалификации персонала на производстве на основе использования модульных технологий. Особенности профессионального обучения рабочих в условиях высокотехнологического производства. Теоретико-методические основы

сотрудничества профессионально-технических учебных заведений и работодателей.

Направление 27. – «Профессиональное обучение незанятого населения»

Исследования направлены на обоснование теоретико-методологических и методических основ обучения, переобучения и переквалификации различных категорий незанятого населения, выявление педагогических, психологических, экономических, организационных факторов его совершенствования, разработки новых моделей и технологий профессионального обучения.

Как известно, исследования по этому направлению в структурных подразделениях НАПН Украины начаты в последние годы. *Они охватывают:* Методологические, теоретические и методические основы обучения безработных в системе профессионального образования. Проектирование содержания и технологий профессионального обучения незанятого населения. Организационно-педагогические условия профессионального обучения незанятого населения в профессионально-технических учебных заведениях и центрах профессионального обучения. Педагогические технологии профессионального обучения и переобучения безработных в условиях профессионально-технических учебных заведениях. Методики контроля качества профессионального обучения безработных. Педагогические основы модульного обучения для незанятого населения (по отраслям).

Исследования по этим четырем направлениям тесно связаны с психологией профессионального образования. Этому посвящено **17-е направление – «Психология профессионального образования, организационной психологии и психологии труда».**

Цель данного направления – исследования психологических проблем управления в тесной связи с анализом организаций как целостной социальной системы, включающей разработку проблем психологии труда, психологии персонала и психологии организаций. Исследования по психологии профессионального образования направлены на выявление закономерностей становления и деятельности личности профессионала, а также на поиск оптимальных психологических условий ее творческого самовыражения, проектирование продуктивной и безопасной деятельности. Научный поиск осуществляется на основе тесной взаимосвязи с профессиональной педагогикой. Психология труда изучает психологические проблемы, связанные с активностью человека в процессе выполнения рабочих задач в организациях. Психология персонала исследует психологические проблемы взаимосвязей, которые существуют между персоналом и организациями различного типа. Психология организации изучает и анализирует особенности создания, функционирования, развития организаций в различных социальных сферах.

К проблемам исследования отнесены: Психологические аспекты содержания и структуры управленческой деятельности. Психологические закономерности взаимодействия и сотрудничества в образовательных организациях. Психологические основы развития организаций в сфере

образования, культуры, производства. Психологические основы взаимодействия различных типов образовательных организаций (государственной и частной форм собственности, традиционных и инновационных образовательных учреждений). Психологические особенности профессиональной деятельности управленческого и исполнительского персонала организаций. Психологические критерии и методы отбора работников организаций, оценка их способностей и возможностей. Психологические условия обеспечения профессионального и психического здоровья работников организаций, профилактики и преодоления профессионального стресса в организации. Деловое и управленческое общение в организации. Психологические основы принятия управленческих решений на различных уровнях управления и проблемы, возникающие при взаимодействии различных уровней. Психологические основы формирования организационной и корпоративной культуры в организации. Психология конкурентоспособности организации. Этнопсихологические факторы развития организации. Психологическое обеспечение подготовки педагогических кадров. Психологические основы отбора и профессионального становления педагогических работников. Психологические закономерности профессиональной ориентации на разных этапах профессионального развития работников. Психология профориентации в системе педагогического и непрерывного образования. Психология конкурентоспособности личности и образовательных организаций.

Вполне закономерным считаем выделение в отдельный блок направления «Педагогическое образование». Научный поиск по этому направлению должен пронизывать все уровни образовательной системы, ее подструктуры, для которых осуществляется подготовка педагогических кадров. Поэтому вполне логичным является то, что это направление представлено наибольшим количеством проблем, предложенных для исследований. Цель этого направления – научные исследования актуальных проблем теории и методики подготовки педагогических работников, развития их педагогического мастерства целесообразно направлять на реформирование педагогического образования в условиях глобализационных и интеграционных процессов, методологического обеспечения разработки образовательных стандартов, формирования универсальности и профессионализма педагогов в системе непрерывного образования.

К перспективным проблемам исследования отнесены: Методологические проблемы непрерывного педагогического образования. Теоретико-методологические основы построения содержания педагогического образования. Концептуальные основы, модели, содержание и формы непрерывного образования учителей. Тенденции модернизации педагогического образования. Педагогическое образование в условиях постиндустриального общества. Прогнозирование развития педагогического образования в Украине. Инновационные подходы к профессиональной подготовке учителя. Подготовка педагогических кадров для работы в учебных

заведениях разных типов и уровней аккредитации. Подготовка педагогического персонала для работы в системе образования взрослых. Педагогическое мастерство в историко-педагогическом измерении: теория, практика, тенденции развития. Концептуальные подходы к педагогическому мастерству как стратегической доминанты свободы субъектов учения. Преемственность в формировании педагогического мастерства учителя в высших педагогических учебных заведениях и заведениях последиplomного педагогического образования. Развитие педагогического мастерства учителя в системе методической работы школы. Театральная педагогика в формировании профессионального мастерства будущего преподавателя. Философский анализ педагогического действия. Педагогическое мастерство как технология педагогического действия. Эстетические и этические основы педагогического действия. Синергетические параметры педагогического воздействия учителя: необходимое и случайное. Бессознательное как активная доминанта художественного и педагогического творчества. Теоретико-методические основы развития творческого потенциала учителя. Педагогическая мотивация профессионального развития будущих учителей. Формирование методологической культуры педагога. Формирование ценностного отношения будущих учителей к инновационной деятельности. Инновационные технологии обучения в системе высшего педагогического образования. Психолого-педагогические проблемы профессионального становления учителя. Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности преподавателя высшей педагогической школы. Теория и практика профессиональной подготовки педагогических кадров для разных образовательно-воспитательных систем. Индивидуализация и дифференциация в подготовке учителя в системе педагогического высшего и последиplomного образования. Особенности подготовки учителя к работе с учащимися из неблагополучных семей. Подготовка педагогических кадров к обучению и воспитанию лиц с особыми потребностями. Профессиональное становление инженера-педагога и педагога профессионального обучения. Педагогическая культура выпускника высшего учебного заведения. Социально-психологические проблемы адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности. Теория и практика фундаментализации профессиональной подготовки будущих педагогов. Развитие педагогического мастерства учителя в системе непрерывного образования. Теоретико-методологические основы развития педевтологических исследований. Развитие профессионального педагогического образования. Теоретико-методологические основы организации педагогической практики студентов высших педагогических учебных заведений. Культурологические и аксиологические измерения педагогического образования. Развитие и саморазвитие педагогического мастерства учителей общеобразовательных школ, преподавателей профессионально-технических и высших учебных заведений. Особенности педагогического воздействия в разных образовательно-воспитательных системах. Формирование профессиональной компетентности будущего

педагога. Методологические, теоретические и методические основы развития творческой индивидуальности учителя. Формирование ценностного отношения будущих учителей к инновационной деятельности. Теоретические и методические основы подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности. Педагогические технологии подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Психолого-педагогические проблемы профессионального становления учителя. Подготовка педагогических кадров к применению здоровьесберегающих технологий. Эстетические и этические основы личностного развития педагога. Эстетические и этические основы развития педагогического мастерства преподавателей высших учебных заведений. Эстетические и этические основы саморазвития педагогического мастерства преподавателей общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Эстетические и этические основы развития педагогической культуры учителя. Эстетические и этические основы духовного развития личности педагога. Эстетические и этические основы формирования профессионального опыта педагога. Эстетические и этические основы развития мировоззрения учителя. Формирование технологической культуры современного учителя. Личностно-профессиональное развитие учителя. Развитие педагогической культуры будущего учителя. Теоретические и методические основы формирования инновационной образовательной среды вуза. Формирование инновационной культуры будущего специалиста. Теоретические основы инновационной деятельности педагога. Информационно-технологическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов.

Значительное внимание уделяется научной библиографии. В соответствии с планами Государственной научно-педагогической библиотеки имени В.А. Сухомлинского НАПН Украины издаются библиографические (4) и библиографические указатели трудов известных украинских ученых (7,8,9). Эти и другие издания являются ценным источником для аспирантов, докторантов и других исследователей.

Определяя и творчески реализуя основные направления педагогических исследований по проблемам профессионального образования в Украине, мы неизменно обращаемся к наследию выдающихся российских педагогов Сергея Яковлевича Батышева и Антонины Павловны Беляевой, которые обосновали законы, закономерности, принципы и перспективы развития профессиональной педагогики. Разработанные ими концепции и авторские методики имеют исключительно важное значение для развития многоуровневого профессионального образования в XXI столетии.

Литература:

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексєєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.

2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / за ред. президента НАПН України В.Г. Кременя. – К.: Педагогічна думка, 2011.

3. Энциклопедия профессионального образования: в 3 х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – 568 с.

4. Бібліографічний покажчик праць науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (1993-2008 рр.): наукове видання / за ред. І.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало; упоряд. Л.Н. Штома; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008. – 412 с.

5. Развитие педагогических наук в Украине и Польше на początku XXI століття: зб. наук. праць. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2011. – 740 с.

6. Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia / pod redakcją Tadeusza Lewowickiego, J. Wilsz, I. Ziaziuna, N. Nyczkało./ за ред. Częstochowa ; К., 2011. – XIII – 367 с.

7. В. Г. Кремень

8. Іван Андрійович Зязюн: Педагог, Вчений, Філософ: біобібліогр. Покажч / НАПН України, Ін.-т педагогічної освіти і освіти дорослих; /упоряд. Штома Л.Н.; наук. консульт. докт. пед. наук Н.Г. Ничкало./- 3-є вид., переробл. і доповн. – К.: Богданова А.М., 2013. – 165 с.

9. Нелля Григорівна Ничкало – академік НАПН України: біобібліогр. покажч. / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, ДНІПВ України імені В.О. Сухомлинського упоряд. Штома Л.; бібліограф. Пономаренко Л.О.; наук. ред. Рогова П.І. – 2-ге вид., доповн. – К., 2011. – 212 с.