

Nellia Nyczkało

Narodowa Akademia Nauk Pedagogicznych Ukrainy

Непрерывное профессиональное образование как мировая тенденция Украинский Контекст

Tytuł: Całozyciowa edukacja zawodowa jako międzynarodowy trend: Kontekst Ukraiński

Streszczenie

Analizie zostały poddane współczesne koncepcje całozyciowej edukacji zawodowej, przepisy organizacji międzynarodowych oraz możliwe sposoby ich realizacji na Ukrainie na początku XXI wieku. Zostały w nim ujawnione uwarunkowania rozwoju osobistego i samorealizacji w systemie kształcenia ustawicznego, oraz koncepcyjne podstawy osobistego rozwoju zawodowego pod wpływem procesów Euro-integracyjnych. Kluczowe znaczenie realizacji państwowej strategii edukacyjnych, w której "Człowiek - jego osobowość" jest najważniejszym priorytetem, popartym inwestycją w kapitał ludzki, tworzeniem krajowej elity, w której duchowość, patriotyzm, profesjonalizm, odpowiedzialność społeczna jako najważniejsze walory zasługujące na wyróżnienie. Zwrócono uwagę na interpretację metodologiczną wyników badań naukowych. Zostały również zasugerowane propozycje i zalecenia dotyczące rozwoju ustawicznego kształcenia zawodowego na poziomie państwowym i lokalnym w ramach decentralizacji, na poziomie ministerstw i agencji w terenie, jak i na poziomie uniwersyteckim i akademickim.

Słowa kluczowe: całozyciowa edukacja zawodowa, rynek pracy, osobowość, metodologia.

Topic: Lifelong professional education as an international trend: Ukrainian context

Abstract

Modern concepts of lifelong professional education in the documents, regulations of international organizations and possible ways of their realization in Ukraine in the beginning of 21st century have been analyzed. The peculiarities of personal development and self-actualization in the system of lifelong education, conceptual basis of personal professional development under the influence of Euro-integrational processes have been revealed. The vital importance of the realization of state educational strategy in which a "Human being - Personality" is the highest priority, investments in human capital are encouraged, formation of national elite, in the center of which is spirituality, professionalism, social responsibility takes place is underlined. The attention is paid to the

methodological interpretation of the result of scientific researches. The propositions and recommendations for the development of lifelong professional education on state and local levels under the decentralization, on the levels of field Ministries and agencies as well as on levels of university and academic science have been suggested.

Keywords: lifelong professional education, labour market, personality, methodology

Главная идея состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности.

— A Memorandum on Lifelong Learning

Вступление

В конце XX - в начале XXI века концепция непрерывного образования получила международное значение. Поиски путей ее реализации в разных педагогических системах приобрели планетарный характер. В США и Канаде, Японии и Китае, Великой Британии и Германии, Польше и Финляндии разработаны стратегические программы, приняты специальные законы, осуществляется целевое финансирование непрерывного образования разных категорий населения.

Объективная необходимость усиления внимания к проблемам образования на протяжении всей жизни предопределена динамическими изменениями в условиях информационно-технологического общества, требований рынка труда к компетентности специалистов, их быстрой профессиональной адаптации, необходимостью постоянно учиться, переучиваться, повышать квалификационный уровень. Закономерным проявилась забота этими чрезвычайно важными проблемами Международной организации труда, Института непрерывного образования ЮНЕСКО в Гамбурге, Международного Совета образования взрослых. Всемирной Ассоциации образования взрослых, Европейского центра развития профессионального образования, Института Международной кооперации Немецкой Ассоциации образования взрослых и других организаций.

Международные документы по проблемам образования на протяжении длительного времени убедительно свидетельствуют о постоянном внимании правительств и прогрессивной общественности многих стран мира к реализации Меморандума Европейской комиссии об учебе на протяжении всей жизни (2000г.), а также программы ЮНЕСКО «Образование для всех» (в 2002г.).

В Украине решение этих проблем мирового значения задекларировано во многих документах, в частности: в Национальной доктрине развития образования (2002г.), Белой книге национального образования Украины (2010г.), Национальных докладах «О состоянии и перспективах развития образования в Украине» (2011, 2016г.) под редакцией В. Г. Кременя. В 2004г. Национальной академией педагогических наук Украины разработана Концепция развития профессионально-технического (профессионального) образования Украины. В этом документе обоснованы цель, принципы и приоритетные направления развития профессионального образования. Предусматривалось, что заведения профессионального образования будут охватывать такие категории населения: молодежь, которая учится в профессиональных учебных заведениях; учеников старшей общеобразовательной школы, которые учатся по технологическим направлениям; студентов высших учебных заведений, которые получают рабочие профессии в профессиональных учебных заведениях; производственный персонал разных экономических отраслей; безработных граждан, которые направляются на профессиональную учебу по заказу государственной службы занятости; других граждан, нуждающихся в получении первичной профессиональной подготовке или намерение поменять профессию¹

«Концептуальные основы создания Национальной рамки Квалификаций» (2010) «Концептуальные принципы Национальной стандартной классификации образования» (2013); «Концептуальные основы развития профессионального образования» (2015); «Непрерывное профессиональное образование в контексте европейской интеграции: теория, опыт, прогноз» (2010); «Компетентностный подход в образовании: теоретические принципы и практика реализации» (2014).

¹ Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення: матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України І черв. 2016 р., Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти, К. Парлам. вид-во, 2016, s 320 (Серія «Парламентські слухання»).

Институтом профессионально-технического образования НАПН Украины разработано 17 концепций, направленных на обеспечение непрерывности и поступательности в обеспечении качественной подготовки производственного персонала в учебных заведениях разных типов, форм собственности и на производстве. Концепция развития образования взрослых в Украине разработана Институтом педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины. Однако их реализация тормозится совокупностью взаимосвязанных факторов.

В условиях динамических изменений на рынке труда, социально-экономического и информационно-технологического развития функции профтехобразования значительно расширяются, происходит трансформация этой системы в профессиональное образование, что отвечает мировым тенденциям непрерывного профессионального образования, - образования в течении жизни. Перспективы развития этой отрасли определяются приоритетными направлениями социально-экономического продвижения Украины, утверждением национальной системы образования как главного фактора экономического и духовного развития Украинского народа, необходимостью адаптации к демократическим и рыночным преобразованиям в обществе, что предопределено вхождением в европейское и мировое образовательное информационное пространство. Мировая тенденция непрерывного профессионального образования (образования на протяжении всей жизни) предопределяет необходимость целостного решения проблем развития трудового потенциала, его профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, чтобы дать человеку надлежащие знания, умения и компетентности для обеспечения гармоничного взаимодействия с технологическим обществом, которое быстро развивается (Постановление Верховной Рады Украины 07.09.2016 г. № 1493-VIII).

Развитие личности в непрерывном образовании

За годы независимости Украины родилось немало разных концепций, направленных на подготовку инновационного человека, самодостаточной личности, формирования системы личностных ценностей. Эти и другие положения, в частности относительно человекознания, теоретически обоснованно в философско-педагогических трудах академика В. Кременя.

В статье ((Filozoficzno - edukacyjna działalność w kontekście interdyscyplinarności» («Философско-образовательная деятельность в контексте междисциплинарности»), опубликованной в сборнике научных трудов ((Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny»

(«Интердисциплинарность педагогики и ее субдисциплины»), автор отмечает, что «важно размежевать два плана образования - социокультурный и педагогический. Образование, как социальный институт и как педагогическая система, которая охватывает технологию образовательной деятельности (методы преподавания, содержание, формы и способы организации учебного процесса - это разные аспекты. Бесспорно, педагогика требует постоянного совершенствования. Главное слово принадлежит здесь педагогам-новаторам, теоретикам и практикам педагогической науки. Однако образовательная реформа никоим образом не исчерпывается педагогическими инновациями, естественными при любых обстоятельствах. Главная ее цель заключается в коренном превращении образовательной системы именно как социального института (по В. Межуеву). Принимая это во внимание, образовательная реформа является не только педагогической, но и социальной. И в этом качестве она ставит проблемы, которые продуктивно может решать философия образования»².

С учетом вышеизложенного ученый обосновывает вывод, с которым нельзя не согласиться: «Образование в Украине было и является делом общегосударственным, поскольку государство серьезно обеспокоено модернизацией страны, ее демократизацией и процветанием. Без классического образования не возможно перейти из традиционного общества в гражданское. Пока длится процесс становления гражданского общества и формирование общенациональной культуры школы, образование остается главным его катализатором. В этих условиях государственный патронат над системой образования является неотложной необходимостью»³.

Это положение в полной мере касается реализации концепции непрерывного профессионального образования. Этой актуальной проблеме посвящался общеакадемический методологический семинар на тему «Концептуальные основы профессионального развития личности в условиях евроинтеграционных процессов», который проходил в Киеве 29 октября 2014 года. В сборнике научных трудов по результатам семинара отражены основные направления научных исследований и практического опыта профессионального развития личности, рассмотрены

² Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny, pod red. Z. Szaroty i F. Szloska. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Instytut Technologii Eksploatacji - PIB w Radomiu, 2013, s.35; 37.

³ Ibidem.

теоретические, методологические принципы решения этой проблемы, предопределенные евроинтеграционными процессами. Обоснована роль социального партнерства, информационно - коммуникационных технологий, экономических и морально-этических факторов в формировании профессиональных качеств будущих специалистов. Значительное внимание уделено анализу «современного состояния системы профессиональных квалификаций в контексте евроинтеграционных процессов в Украине. Важно, что отечественная практика профессионального образования и подготовка специалистов на методологическом семинаре рассматривались с учетом концепций Международной стандартной классификации образования, положений, которые стали основой Национальной стандартной классификации образования»⁴.

В предисловии к этому изданию, В. Кремень отметил, что «нужно шире актуализировать современные информационные источники относительно Международной стандартизации классификации профессий (International Standard Classification of Occupations), которая является приоритетным документом для Международной организации труда (МОТ). Международная стандартная классификация профессий (ISCO) сегодня имеет отношение к экономическим и социальным международным классификациям и обеспечивает: международную отчетность, сравнение и обмен статистическими и административными данными о видах профессий; моделирование и разработку национальных и региональных классификаций профессий; возможность использования в странах, которые не разработали свои национальные классификации профессий. Благодаря (ISCO) становится возможным развитие программ профессионального образования и обучения, а также эффективное управление этим процессом»⁵.

В условиях евроинтеграционных процессов важно направить усилия научных работников на выяснение тенденций профессионального развития личности и, в частности, на углубление и расширение понятия «интеллектуальный капитал» как совокупность формализованных и неформализованных знаний, которые воплощены в интеллекте персонала, технологиях, бизнес-процессах, взаимоотношениях с клиентами, с самим

⁴ Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. Статей, за ред. В. Г. Кременя, М. Ф. Дмитриченко, Н. Г. Ничкало - Уклад.: М.В. Артюшина, В.П. Тименко та ін. - К.: НТУ, 2015, s. 768,9, 10.

⁵ Ibidem.

персоналом, могут приносить фирме экономическую выгоду и конкурентные преимущества. Необходимо выделить принцип фундаментальности профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, соблюдение которого обеспечивает формирование специалиста как целостной личности, способной на основе овладения фундаментальными знаниями интегрально решать профессиональные задания и жизненные ситуации»⁶.

В этом контексте считаем целесообразным подчеркнуть важное значение зарубежных и отечественных теорий личности.

Выдающиеся украинские ученые от Григория Сковороды до Ивана Зязюна оставили фундаментальные междисциплинарные труды, которые требуют нового прочтения, глубокого осмысления, выявления того значимого, которое не было услышано, а нередко и недооценено при жизни авторов. Назовём лишь отдельных ученых, чьим огромным интеллектуальным трудом обоснованы теории, концепции, методики и модели развития личности, подготовка молодежи к самостоятельной трудовой деятельности. Среди них: А. Макаренко (теория профессионального развития личности); В. Зеньковский (учение о личности в христианской антропологии); В. Вернадский (личность ученого); А. Кульчицкий (концепция украинского персонализма); В. Сухомлинский (теория воспитания всесторонне развитой, счастливой личности); Г. Костюк (личность как «система систем»); В. Роменец (становление понятия личности в трудах выдающихся мыслителей человечества); И. Зязюн (теория личности в философии, психологии и педагогике добра и культуры); Д. Тхоржевский (формирование личности в трудовой деятельности); М. Боришевский (личность в измерениях самосознания); Б. Ступарик (личность квалифицированного рабочего); Ю. Трофимов (личность в психологии труда и инженерной психологии); В. Чепелев (формирование личности в непрерывном образовании); М. Ярмаченко (проблема личности в истории педагогики).

На протяжении двух последних десятилетий научными сотрудниками НАПН Украины обоснованы новые теории и концепции личности: И Бех (теория и методология личностно ориентированного воспитания ребенка); С. Максименко (генетико-психологическая теория рождения, роста и существования личности); В. Моляко (теория воспитания творческой личности на основе стратегического подхода); Г. Балл (концепция личности в рационалистической психологии); В. Рыбалка (культурно-психологическая концепция личности) и другие. В частности, выводы

⁶ Ibidem.

М. Боришевского («и до сих пор еще нет общепринятого толкования самого понятия «личность»), можно продолжить, что не выработано и единого мнения относительно ее генезиса. Существуют расхождения во взглядах на то, когда и из чего начинается личность: одни считают началом становления личности ранние этапы психического развития индивида, другие связывают этот процесс с более поздними этапами онтогенеза. Самыми убедительными кажутся взгляды ученых, которые связывают становление личности с возникновением у ребенка самосознания». Методологической основой теоретического анализа проблем актуализации самой личности в профессиональной деятельности составляют такие известные подходы: субъектно-деятельностный, личностно-развивающий; акмеологический. Они тесно связаны между собой и взаимодополняются. Охарактеризуем результаты акмеологического подхода, поскольку проблему самореализации личности наиболее широко исследовано учеными именно этого направления. Хорошо известно, что личностно-профессиональное развитие в акмеологии представлено как процесс развития личности, который ориентирован на высокий уровень профессионализма и профессиональные достижения. Этому способствует процесс учебы и саморазвития, профессиональная деятельность и профессиональное взаимодействие на разных этапах жизнедеятельности человека⁷.

Важность такого подхода отмечают в своих трудах «Нестор польских педагогов» Т. Новацкий, а также иностранные члены НАИН Украины Г. Беднарчик, З. Вятровский, С. Квятковский и Ф. Шльосек. В условиях динамических изменений рынка труда именно эти аспекты профессионализма должны глубже исследовать философы, психологи, педагоги и экономисты. Этому способствует и то, что в современной украинской философии, психологии и педагогике постепенно очерчиваются актуальные и перспективные аспекты профессионализма, если принять во внимание фундаментальные труды научных школ академиков С. Максименка, В. Моляко по проблеме творчества, В. Кременя - проблемы человекознания и феномена инновации, И. Зязюна - педагогического мастерства, С. Гончаренка - фундаментализации образования.

Считаем целесообразным подчеркнуть методологическое значение результатов многолетних исследований, опубликованных в последние

⁷ Н. Ничкало, Професійний розвиток особистості у контексті неперервності, Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів, s. 13, 14, 16.

годы. Монография Ф. Шльосека «Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych») («Идентичность педагогики труда в контексте системных перемен»). Осуществив ретроспективный анализ развития системы профессионального образования после 1945 г., ученый выделяет девять основных периодов, характеризует каждый из них, расставляет акценты, полемизирует, высказывает своё видение и формулирует конкретные предложения. Особенно это важно для современного периода⁸.

Обратимся еще к одной монографии, изданной в 2016 г. «Człowiek w całościowym Rozwoju zawodowym. Zarys monograficzny wzbogacony i ilustracją własnych badań empirycznych») - её автор Чеслав Плевка (Czesław Plewka). Опираясь на труды Т. Новацкого, З. Вятровского, С. Квятковского, К. Чарнецкого, В. Рахальской, В. Фурманека, автор этой монографии рассматривает профессиональное развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, биологических возможностей, особенностей темперамента, интеллектуальных и личностных в деятельности человека. Заслуживают внимания рекомендации, направленные на использование индивидуальных особенностей в процессе управления своим профессиональным развитием.

Глубоким профессионализмом и социальной ответственностью пронизаны размышления этого ученого о влиянии внешней среды и семьи на профессиональное развитие личности, формирование здорового образа жизни, жизненной мудрости, влияние личной культуры и культуры труда на повышение качества профессиональной подготовки⁹.

Заметим, что сложная и многолетняя проблема развития профессионализма требует междисциплинарных исследований с участием философов, психологов, педагогов, экономистов, медиков с учетом динамических изменений на национальном и региональном рынках труда.

На общегосударственном уровне - это приоритет Человека - Личности, реальные вложения в человеческий капитал, подготовка национальной элиты, в основе которой - высокая духовность, патриотизм, профессионализм, социальная ответственность; приоритет образования и науки; особенно профессионального, в государственной политике, должен быть реальным, а не декларативным, порождающим фальшивые

⁸ F. Szłosek, *Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych*, Warszawa 2015, s. 212-291.

⁹ Cz. Plewka, *Człowiek w całościowym rozwoju zawodowym. Zarys monograficzny wzbogacony ilustracją własnych badań empirycznych*, Politechnika Koszalińska, Koszalin 2016, s. 372, 98-120; 207-242.

лозунги; законодательное введение в нашем государстве льготного налогообложения для предприятий, компаний и разных фирм, которые реально вкладывают средства в подготовку производственного персонала и передают профессиональным учебным заведениям самую современную технику и другое оборудование (такой опыт есть в странах Запада и Востока); профессиональная ориентация разных категорий населения на протяжении всей жизни. Мы разделяем предложение президента НАПН Украины В. Кременя относительно создания «на базе профессионально-технического образования, а также техникумов и колледжей единой системы профессионального образования. При этом объединить эти учебные заведения за местом их территориального расположения, превратив в многопрофильные профессиональные колледжи, где бы готовили квалифицированных рабочих и младших специалистов по разным специальностям, нужных местному рынку труда, а также оказывали другие образовательные услуги». Реализовать это важное задание невозможно без принятия Закона «О профессиональном образовании».

Последовательные, настойчивые и разумные, законодательно закрепленные шаги будут способствовать развитию социально-экономического, культурного, научно-образовательного уровня нашего государства.

Как известно, 1 июня 2016 г. в Верховной Раде Украины состоялись Парламентские слушания на тему «Профессиональное образование как составляющая обеспечения квалифицированного кадрового потенциала Украины». Министр образования и науки Украины Л. Гриневич в докладе изложила основополагающие принципы Закона «О профессиональном образовании», проект которого дорабатывается, где в частности предусмотрены:

- новая разноуровневая многоканальная структура финансирования и соответствующие стимулы для частных инвестиций в сектор;
- обязательность реализации конституционного права граждан на бесплатное получение первого профессионального образования;
- новая модель заказа на подготовку квалифицированных кадров;
- интеграция профессионального образования в Национальную рамку квалификаций;
- передача большинства управленческих полномочий на региональный уровень;
- независимый контроль качества образования;

- широкая автономия заведений профессионального образования¹⁰.

С учетом результатов изучения этой чрезвычайно сложной и противоречивой проблемы нами обоснованы перспективные направления решения этих проблем на обще-государственном уровне.

На региональных уровнях в условиях политики децентрализации:

- разработка региональных программ развития человеческого капитала, профессиональной подготовки производственного персонала, профессиональной ориентации разных категорий населения с учетом сегодняшних и перспективных потребностей регионального рынка труда в кадрах;
- создание необходимых условий для обеспечения качественной профессиональной подготовки разных категорий населения, воспользовавшись опытом Германии, в частности правительств земель, которые по всем направлениям на законодательном, материально-техническом и кадровом уровне обеспечивают высококачественную подготовку на основе опережающего подхода;
- объединение усилий департаментов, управлений образования и науки, служб занятости, работодателей и разных социальных партнеров в разработке и реализации комплексных мероприятий, направленных на профессиональное развитие личности, взаимодействие всех социальных институций в обеспечении инновационного развития профессионального образования и учебы.

На уровнях отраслевых министерств и ведомств:

- разработка ежегодных и долгосрочных планов сотрудничества разных отраслевых министерств и ведомств, направленных на создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования, инновационного развития систем профессионального образования и обучения с учетом особенностей и потребностей региональных рынков труда;
- во всех государственных программах развития разных секторов экономики предусматривать обязательный раздел «Профессиональная подготовка персонала», где необходимо предусматривать реальные капиталовложения;

¹⁰ Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення: матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р, Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. - К. Парлам. вид-во, 2016, s. 320 (Серія «Парламентські слухання»).

- целесообразно также разрабатывать и внедрять отраслевые программы внутрифирменной подготовки производственного персонала, его профессиональной учебы, совершенствования и переобучения на производстве. Такой опыт имеется и в странах Европейского Союза, в Японии и Южной Корее, США и Канаде, а также в других государствах.

На уровнях академической и университетской науки (не только структурных подразделений НАПН Украины, но и кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений) развивать и осуществлять фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования по проблемам профессионального развития разных категорий населения, поскольку невозможно изучать личность «по кусочкам», следует не фрагментарно, а целостно исследовать ее профессиональное развитие на разных жизненных этапах. Междисциплинарные исследования этих проблем в условиях глобализационных и интеграционных процессов требуют целостного опережающего подхода. Возрастает актуальность междисциплинарных исследований по психопедагогике, на чем настаивал академик И. Зязюн, неоднократно цитируя «Психопедагогику» профессора Ливерпульского университета Эдварда Стоунса¹¹.

Методологическое осмысление результатов научных поисков

В методологическом осмыслении результатов исследований польских и украинских ученых по проблемам непрерывного профессионального образования важное место занимают циклические международные издания. Среди них польско-украинский/украинско-польский ежегодник «Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia») («Профессиональное образование: педагогика и психология»), который издавался в 1998-2013 годах. Содержание 15 томов, подготовленных и изданных Комитетом педагогических наук Польской академии наук имени Яна Длугогла в Ченстохове (редакторы с польской стороны - иностранные члены НАПН Украины Т. Левовицкий и Иоланта Вильш) и НАПН Украины, Института педагогики и психологии профессионального образования НАПН Украины (научные редакторы с украинской стороны - академик И. Зязюн и автор этой публикации). В этом ежегоднике публиковали результаты своих исследований выдающиеся польские ученые З. Вятровский, С. Качор, С. Квятковский, Т. Левовицкий, Т. Новацкий, Ф. Шльосек.

¹¹ Н.Ничкало. Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. Статей, за ред. В. Г. Кременя, М. Ф. Дмитриченка, Н. Г. Ничкало - Уклад.: М. В. Артюшина, В. П. Тименко та ін. - К.: НТУ, 2015, s. 768.

В. Фурманек, а также представители разных научных школ Польши - К. М. Чарнецки (K. M. Czarniecki), Р. Паженски (R. Parzęcki), Ч. Плевка (Cz. Plewka).

В свою очередь, украинские научные наработки презентовали Г. Балл, Г. Васянович, Р. Гуревич, О. Дубасенюк, И. Зязюн, В. Кремень, О. Кульчицкая, Л. Лукьянова, В. Лозовецкая О. Матвиенко, В. Радкевич, В. Рыбалка, С. Сысоева и другие известные ученые независимой Украины. Это издание направлено на сравнительный анализ особенностей развития профессионального образования в Польше и в Украине, презентацию новых направлений междисциплинарных педагогических, психологических, социологических и других исследований. Оно способствовало сравнительному анализу отдельных достижений ученых обеих стран и творческому использованию опыта внедрения новых концепций, идей и методик непрерывного профессионального образования. К сожалению, в связи с определенными обстоятельствами, прежде всего - субъективными, его выпуск был прекращен в 2013 году¹².

К счастью, мир устроен так, что творческие деяния невозможно остановить и уничтожить, так как они продолжают свою жизнедеятельность в других организационных формах. Это подчеркивал академик И. Зязюн в монографии «Философия педагогического действия». В соответствии с методологическими положениями, обоснованными этим выдающимся украинским философом-педагогом и государственным деятелем, философия педагогического действия является той особенной категорией, которая не исчезает и не умирает автоматически в связи с определенными социально-экономическими изменениями. Она формируется на духовно-креативном уровне, требует инновационных подходов, в условиях динамических изменений, многих угроз и новых общественных вызовов. Её методологические принципы, которые становятся фундаментом дальнейших научных поисков, приобретают новые признаки и в дальнейшем развиваются на других уровнях духовности и профессионализма¹³. Поэтому закономерным новым шагом в польско-украинском/Украинско-польском научном сотрудничестве стало основание в 2016 году ежегодника «Edukacja zawodowa i ustawiczna». Инициаторами этого ценного издания стали Академия специальной

¹² Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia, Профессиональное образование: педагогика и психология: пол.- укр., укр.- пол. Ежегодник, за редакцией Тадеуша Левовицкого, Иоланты Вилып, Ивана Зязюна, Нелли Ничкало, - Ченстохова; Киев 2012, -[Вип.] XIV.

¹³ Зязюн І. Філософія педагогічної дії: монографія, Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького 2008, s. 608.

педагогике имени Марии Гжегожевской в Варшаве (профессора Ян Лашик, С. Квятковский, Ф. Шльосек) и Национальная академия педагогических наук Украины (президент В. Кремень), а также Институт педагогического образования и образования взрослых (директор Л. Лукьянова). В декабре прошлого года издан первый том этого нового международного ежегодника, рожденного духовностью, позитивной мотивацией и результативностью польско-украинского сотрудничества, которому присущи научная честность, открытость, взаимное уважение и признание, стремление всегда быть на пути создания добра для систем образования и науки, для народов обеих стран.

Мы убеждены, что этот «новорожденный международный научно-издательский ребенок» будет жить долго и способствовать объединению усилий представителей разных субдисциплин педагогической и других наук.

Вместе с этим, подчеркнем прогностическое значение академических методологических семинаров, которые проводятся в Киеве дважды в год перед общими собраниями НАПН Украины. В них участвуют не только академики, члены-корреспонденты, сотрудники академических институтов, но и педагоги высших учебных заведений со всех регионов Украины. Следует отметить, что по результатам каждого из них выдаются сборники научных трудов, содержание которых позволяет проследить развитие методологии, ее влияние на реализацию и практику новых концептуальных идей.

Еще одним чрезвычайно важным научным механизмом этой деятельности является обсуждение этих актуальных проблем на общих собраниях НАПН Украины (дважды на год). Осуществленный анализ проблем, которые обсуждаются научной общественностью страны, обоснованные выводы и предложения, по нашему мнению, выполняют важную прогностическую функцию.

Считаем целесообразным подчеркнуть, что для нас очень ценным является польский опыт организации научной жизнедеятельности методологических семинаров. Один из них - Общепольский исследовательский семинар, зачинателем которого является профессор Ф. Шльосек. Ученые разных университетов, институтов и других учреждений для обсуждения актуальных методологических проблем дважды за год собирались в Устроню (Польша) и в Зуберец (Словакия). За эти годы под редакцией профессора Ф. Шльосека издано 16 сборников научных трудов участников методологического семинара «Badanie. Dojrzewanie. Rozwój (na drodze do dokmratu)». Их содержание можно квалифицировать как

современную научную хрестоматию по методологии и методике педагогических исследований. А отдельные специальные выпуски, посвященные выдающимся польским ученым, являются высоким морально-этическим образцом уважения к Учителям еще при их жизни, например: к 95-й годовщине ко дню рождения профессора Т. Новацкого (2008г.), к 90-й годовщине профессора Станислава Качора (2014 г.), к 80-й годовщине профессора З. Вятровского (2003г.), к 70-летию профессора Е. Куниковского (в 2015г.) и других ученых. Неопровержимым является тот факт, что это способствует воспитанию современной научной элиты.

Непрерывное профессиональное образование в научной библиографии

В развитии наукознания большую роль играет библиотековедение как междисциплинарная отрасль, которая интегрирует грандиозные пласты научного знания, накопленные человечеством на разных этапах цивилизационного развития. Исключительно важным направлением в этой сфере является библиография (bibliography) - это в широком понимании систематическое изучение и описание книг. Как отмечено в энциклопедическом издании «Britannica», слово библиография может использоваться для систематизации изданий в соответствии с определенной системой, для изучения книг как материальных объектов (так называемая критическая или аналитическая библиография) или обозначения результатов этих видов деятельности. Цель библиографии - это организация информации о материалах по конкретной теме, чтобы исследователь мог легко ее разыскать¹⁴. Обратимся еще к одному определению: «библиография - наука, которая изучает произведения печати в контексте более широкого их использования с политическими, образовательными, воспитательными и другими целями. Термин «библиография» означает также библиографические указатели, списки литературы, обзоры. Педагогическая библиография изучает списки педагогических публикаций, их классификацию, методику поиска и раскрытия их содержания путем аннотирования и реферирования»¹⁵.

Как известно, научная библиография выполняет совокупность функций, в частности, познание, наукознание, истоковедение и другие. Она обобщенно отображает результаты научных поисков разных научных школ, творческих коллективов академических институтов и кафедр

¹⁴ Britannica Concise encyclopedia Britannica. Настольная энциклопедия, том 1. Далто - Медуза. - АСТ Астрель: Москва 2008, s. 213.

¹⁵ Педагогика: Большая современная энциклопедия сост. Е. С. Рапацевич, Минск 2005, s.720.

высших учебных заведений, а также отдельных научных исследователей. Качественный анализ разных библиографических источников делает возможным целеустремленное изучение и соответственно выявление состояния исследуемой проблемы в разных странах, по разным направлениям, из отдельных проблем, а также на междисциплинарном уровне.

Вопросами педагогической библиографии на протяжении многих лет системно занимается Государственная научно-педагогическая библиотека имени В. О. Сухомлинского НАПН Украины, которой принадлежит ведущая роль в библиотечно-информационном обеспечении образования. Она была основана согласно Постановлению Кабинета Министров Украины № 2018 от 30.10.1999г. по инициативе Национальной академии педагогических наук Украины и Министерства образования и науки Украины с целью научно-информационного обеспечения инновационного развития национального образования, содействия осуществлению научных исследований в отрасли педагогики и психологии, внедрения достижений науки, техники, лучшего опыта в практику работы учебных заведений и их структурных подразделений - библиотек, а также содействия образованию и самообразованию педагогических, научно-педагогических, библиотечных кадров, молодежи, которая учится и их родителей.

Прежде всего отметим, что это ведущее научно-исследовательское учреждение по вопросам отраслевого библиотековедения, библиографоведения, книговедения и информационной деятельности; национальное отраслевое книгохранилище, всеукраинский научно-информационный, научно-методический и координационный центр сети просветительских библиотек МОН Украины и НАПН Украины. Фонд ГНПБ Украины им. В. О. Сухомлинского является универсальным и представляет свыше 600 тыс. экземпляров, 50% которых - документы по педагогике и психологии на украинском языке и 33-х иностранных языках. Среди них свыше 28 тыс. экземпляров документов, которые отнесены к национальному приобретению Украины. Сформировано 5 коллекций редких изданий («Педагогика», «Психология», «Школьные учебники и учебные пособия», «Коллекция документов на иностранных языках», «Коллекция журналов XIX - начала XX в.»). Основаны электронные научные периодические издания: «Научные труды государственной научно-педагогической библиотеки Украины имени В.О. Сухомлинского». информационно-аналитический бюллетень «Аналитический вестник в сфере образования и науки».

Специалистами библиотеки за годы независимости разработана и внедрена система информационно-библиографического обеспечения образования и науки. Подготовлен ряд научно-вспомогательных библиографических указателей, в частности, по проблемам профильного образования в старшей школе, развитию профессионального образования за годы независимости Украины, высшего образования Украины в условиях трансформации общества, а также современных технологий обучения и внешкольного образования. Рассмотрим представленные названия отдельных указателей¹⁶.

Об усиленном внимании украинских ученых к исследованию проблем непрерывного образования убедительно свидетельствуют 19 библиографических указателей, изданных на протяжении последних двадцати лет Институтом педагогики и психологии профессионального образования (с 2007г. - Институт педагогического образования и образования взрослых) и Институтом профессионально-технического образования. Среди них 4 библиографических указателя научных трудов сотрудников Института педагогического образования и образования

¹⁶ Профільне навчання в старшій школі: шляхи розвитку: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вил, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; упоряд.: Пономаренко Л. О., Стельмах Н. А., Айвазова Л. М.; наук. консультант Кизенко В. І.; авт. вступ, ст.: Бібік Н. М., Кизенко В. І.; наук. ред. Рогова П. І.]. — К.: [б. в.], 2010, с. 185; Професійна освіта України за роки незалежності (1991 - 2003 рр.): наук.-допом. бібліогр. Покажч, АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти; [упоряд.: Пономаренко Л. О., Моїсєєва І. П., Ніколюк Л. І., Штома Л. Н., Бабич Є. К.; наук. консультант Ничкало Н. Г.; рецензенти: Зязюн І. А., Лікарчук І. Л., Панченко П. П. ; відп. за вип. Букшина Т. Ф.; ред. Бабич Є. К.]. - К.: [б.в.], 2004, с. 268; Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 2007-2011 рр. [Електронний ресурс]: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2. Ч. 2, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Ін-т вищої освіти; [упоряд.: Лисиця Н. В., Чорнойван Г. П., Стельмах Н. А., Айвазова Л. М, Бублик Н. М; наук. консультант Корольов Б. І.; наук. ред. Рогова П. І.; бібліогр. ред. Пономаренко Л. О.]. - Електрон, текст, дані. - Київ 2014, с. 416; Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 2012-2013 рр. [Електронний ресурс]: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 3, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Пономаренко Л. О., Філімонова Т. В., Хопта С. М. та ін.; наук. ред. Березівська Л. Д.; бібліогр. ред. Пономаренко Л. О.]. - Електрон, текст, дані. - Київ 2015, с. 341.

взрослых, составителем которых является талантливый профессионал своего дела, главный библиотекарь этого института Л. Штома. Эти библиографические издания дают возможность проследить динамику развития научных школ, осуществить ретроспективный анализ педагогических исследований по проблемам подготовки производственного персонала, а также теоретически обосновать перспективные направления. Ценными являются указатели, посвященные эстетическим и этическим основам развития педагогического мастерства преподавателей высших педагогических учебных заведений; 3 указателя по развитию профессионального образования Украины за годы независимости.

Заслуживает также положительной оценки издание дайджеста диссертаций (докторских и кандидатских), защищенных в специализированных ученых советах Института педагогического образования и образования взрослых в 1993-2015 гг. (составители О. Тринус, Т. Котирло). К этому следует также добавить библиографические указатели научных и научно-методических работ по направлениям образовательной деятельности. В 2016г. впервые в Украине издан библиографический указатель «Образование взрослых», инициатором и составителем которого стала член-корреспондент НАИН Украины, доктор наук, профессор Л. Лукьянова. Оригинальность этого издания состоит в том, что его составитель отходит от принятых канонов и стремится представить ученым и практикам дополнительную информацию, в частности, о международных организациях и ресурсных центрах образования взрослых, а также определения содержания основных понятий этой глобальной темы.

Интересной научной инновацией является Дайджест научных разработок (2006-2016 гг.) под редакцией В. Радкевич. В этом издании представлены аннотации и систематизированные тексты научных разработок ученых, аспирантов и докторантов Института профессионально-технического образования НАИН Украины: концепции, современные модели и технологии профессионального образования и обучения, методики профессионального обучения, обучающие программы для ученической молодежи и педагогов, авторские курсы, тренинги, монографии, пособия (учебные, научные, методические) и учебники. Заслуживает также внимания Библиографический указатель научных работ сотрудников Института профессионально-технического образования НАИН Украины (2006-2016 гг.), в котором представлены публикации ученых, докторантов, аспирантов и педагогов-экспериментаторов за 5 лет.

Безусловно, это лишь первый шаг в создании научной библиографии по проблемам непрерывного образования. Впереди еще большой пласт поисковой работы, направленной на выявление и систематизацию отечественных и зарубежных документальных источников относительно законодательной базы становления и развития образования в Украине и зарубежных странах. Ценным библиографическим источником являются указатели научных и научно-методических трудов выдающихся украинских ученых: Г. Балла, И. Зязюна, С. Гончаренка, Д. Тхоржевского, О. Дубинчук, Б.Ступарика и других. Научное наследие каждого из них представлено многими методологическими, теоретическими и методическими работами, по проблемам непрерывного профессионального образования.

На протяжении последних лет уделяется большое внимание к созданию библиографических указателей по результатам международных проектов. Убедительным примером плодотворной творческой деятельности является многолетнее сотрудничество научных сотрудников Национальной академии педагогических наук Украины и Комитета педагогических наук Польской Академии наук, Научного общества «Польша-Украина». Инициаторы и соучредители этого научного общества - академик И. Зязюн (1938-2014) и профессор, доктор habilitованный, директор Института педагогики Академии специальной педагогики имени Марии Гжегожевской в Варшаве, иностранный член НАПН Украины Ф. Шльосек.

В национальном докладе «О состоянии и перспективах развития образования в Украине (2016) определены приоритеты развития библиотечно-информационных ресурсов, где в частности:

- разработка Стратегии инновационного развития сети просветительских библиотек в центры информационных, социокультурных и научных коммуникаций;
- создание в просветительских библиотеках современной информационно-коммуникационной среды, которая будет обеспечивать оперативный, эффективный поиск и получение нужной информации независимо от места ее хранения;
- расширение тематики научных исследований по вопросам усовершенствования библиотечно-информационного обеспечения образования.

Считаем также актуальным подчеркнуть целесообразность и научную важность создания электронных библиографических указателей¹⁷.

Выводы

Реализация положений концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни, обоснованных в Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: неизвестное сокровище (в 1996 г.) и целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» (в 2002г.) требует учета особенностей социально-экономического и культурного развития каждой страны, разработки и принятия новой законодательной базы. Это будет способствовать обоснованию стратегических программ и других документов общегосударственного значения.

Неопровержимым, по нашему мнению, является то, что эта деятельность нуждается в научно-методическом обеспечении. НАПН Украины планирует дальнейшее расширение педагогических и психологических исследований. Речь идет о приоритетном направлении развития науки и техники, в частности: фундаментальные научные исследования по наиболее важным проблемам развития научно-технического, социально-экономического, общественно-политического, человеческого потенциала для обеспечения конкурентоспособности Украины и устойчивого развития общества и государства.

Развитие творческого сотрудничества ученых и практиков Украины и Польши, реализация общих исследовательских проектов, сравнительный анализ концепций, программ и методик, учет результатов завершенных междисциплинарных исследований по тематике профессиональной педагогики, а также по проблемам философии, педагогики, психологии, социологии, этике труда будет способствовать взаимообогащению систем профессионального образования и обучения в наших странах.

Библиография

Britannica Concise encyclopedia Вгшшпіса. Настольная энциклопедия, том 1. Аалто - Медуза. - АСТ Астрель : Москва 2008.

¹⁷ Національно доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні, Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А.М.Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ: Педагогічна думка, 2016, s. 448, Бібліогр: s. 21. - (До 25-річчя Незалежності України).

Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny, pod red. Z. Szaroty i F. Szloska. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Instytut Technologii Eksploatacji - PIB w Radomiu, 2013.

Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia, Професійне освітнє образование: педагогика и психология: пол.- укр., укр.- пол. Ежегодник, за редакцией Тадеуша Левовицкого, Иоланты Вилын, Ивана Зязюна, Нелли Ничкало. - Ченстохова; Киев, 2012

Plewka Cz., *Człowiek w całościowym rozwoju zawodowym. Zarys monograficzny wzbogacony ilustracją własnych badań empirycznych*, Politechnika Koszalińska, Koszalin 2016.

Szlosek F., *Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych*, Warszawa 2015.

Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 2007-2011 рр. [Електронний ресурс]: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2. Ч. 2, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Ін-т вищої освіти ; [упоряд.: Лисиця Н. В., Чорнойван Г. П., Стельмах Н. А., Айвазова Л. М., Бублик Н. М. ; наук. консультант Корольов Б. І. ; наук. ред. Рогова П. І.; бібліогр. ред. Пономаренко Л. О.]. - Електрон, текст, дані. - Київ 2014.

Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 2012-2013 рр. [Електронний ресурс]: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 3, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Пономаренко Л. О., Філімонова Т. В., Хопта С. М. та ін.; наук. ред. Березівська Л. Д.; бібліогр. ред. Пономаренко Л. О.]. - Електрон, текст, дані. - Київ 2015.

Зязюн І. Філософія педагогічної дії: монографія, Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького 2008.

Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. Статей, за ред. В.Г. Кременя, М.Ф. Дмитриченка, Ничкало - Уклад Н. Г., Артюшина М. В., Тименко В. П. та ін. - К.: НТУ, 2015.

Національно доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні, Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. - Київ: Педагогічна думка, 2016, s. 448, Бібліогр: s. 21. - (До 25-річчя Незалежності України).

Ничкало Н., Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. Статей, за ред. В. Г.

Кременя, М.Ф. Дмитриченка, Н. Г. Ничкало - Уклад.: М. В. Артюшина, В. П. Тименко та ін. - К.: НТУ, 2015.

Ничкало Н., Професійний розвиток особистості у контексті неперервності, Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів.

Педагогика: Большая современная энциклопедия сост. Е. С. Рапацевич, Минск 2005.

Професійна освіта України за роки незалежності (1991 - 2003 рр.): наук.-допом. бібліогр. Показч, АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти ; [упоряд.: Пономаренко Л. О., Моїсеева І. П., Ніколюк Л. І., Штома Л. Н., Бабич Є. К. ; наук, консультант Ничкало Н. Г.; рецензенти: Зязюн І. А., Лікарчук І. Л., Панченко П. П. ; відп. за вип. Букшина Т. Ф.; ред. Бабич Є. К.]. - К.: [б.в.], 2004.

Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення: матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р., Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти. — К. Парлам. вид-во, 2016.

Професійна освіта як складова забезпечення кваліфікованого кадрового потенціалу України: проблеми та шляхи вирішення: матеріали парлам. слухань у Верховній Раді України 1 черв. 2016 р, Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти. -Парлам К.. вид-во, 2016, s. 320 (Серія «Парламентські слухання»).

Профільне навчання в старшій школі: шляхи розвитку: наук.-допом. бібліогр. показч. Вип, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; упоряд.: Пономаренко Л. О., Стельмах Н. А., Айвазова Л. М. ; наук, консультант Кизенко В. І.; авт. вступ, ст.: Бібік Н. М., Кизенко В. І. ; наук. ред. Рогова П. І.]. - К. : [б. в.], 2010.