

# УПРАВЛІННЯ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ І ЗАКОНОДАВЧИХ ЗМІН В ОСВІТІ

*Л. М. Калініна, д. пед. н.*

Децентралізація, деконцентрація та дерегуляція управління системою загальної середньої освіти передбачає перехід від радянської централізованої системи командно-адміністративного управління освітою на нових концептуальних засадах: скорочення управлінської ієрархічної вертикалі системи управління ЗСО за кількістю ланок і структурних підрозділів і за кількістю спеціалістів (державних службовців) і методистів; перегляд обсягу повноважень і встановлення меж колективної відповідальності (державних і громадських структур та органів місцевого самоврядування за якість освітніх послуг (і фінансової також); делегування управлінських функцій і передачу повноважень ухвалення рішень у системі загальної середньої освіти (деконцентрація) місцевим громадам, самоврядним, професійним освітянським і громадським структурам; раціональне поєднання централізації і децентралізації державного контролю за результатами діяльності закладів освіти ЗСО шляхом чіткого розмежування функцій між місцевими органами управління освітою, органами, які будуть здійснювати державний контроль за реалізацією державної політики у сфері освіти з урахуванням індикаторів розвитку освіти світового співтовариства, та інституціями післядипломної освіти; скорочення контрольно-наглядових функцій та жорсткої регламентації процедур державного контролю за діяльністю шкіл. Районні управління освіти та відділи освіти мають бути структурно й змістовно реорганізовані у сервісно-консалтингові центри. Доцільність делегування управлінських повноважень у галузі загальної середньої освіти місцевому самоврядуванню орієнтовано на демократизацію прийняття управлінських рішень з урахуванням інтересів усіх зацікавлених сторін у якісній освіті та розбудові нової української школи.

*Обґрунтовано*, що управління системою загальної середньої освіти за типом і формою має бути адекватним інформаційній цивілізації та багатовимірності сучасного суспільства в Україні, що розвивається як демократичне, вільне, громадянське, «суспільство знань», технологічне, інформаційне, цифрове та має бути наближеним до європейських стандартів і управлінських парадигм. Це такі форми управління як е-ДГУ (електронне ДГУ), е-ГДУ (електронне громадсько-державне управління), управління на засадах е-демократії, управління на засадах е-інтерації (рух, що відбувається між об'єктами: зовнішні-

ми — між окремими людьми, внутрішніми — рух, активність, яка відбувається в самій людині, і яка приводить до змін її світогляду, поглядів, думок, переконань, міркувань, суджень, моделей поведінки).

*Аргументовано*, що поступовий перехід від державно-громадських до громадсько-державних форм управління з використанням ІТ може відбутися шляхом запровадження наскрізного електронного урядування (e-management) та е-документообігу на всіх ієрархічних управлінських рівнях системи середньої освіти завдяки застосуванню захищених і сертифікованих систем передачі даних; розвитку електронної взаємодії громадських структур із владною державною управлінською вертикаллю (збудованої за принципом «згори — донизу») та вертикаллю самоврядних структур (збудованої «знизу — догори»), що зумовить поступовий перехід від ДГУ до е-ДГУ (електронне ДГУ) та до е-ГДУ, а також до забезпечення прозорості й відкритості процесів прийняття управлінських рішень, зовнішнього впливу й запровадження громадського контролю настільки це необхідно, до децентралізації в системі середньої освіти і отримання суб'єктами свободи настільки це можливо.

*Доведено*, що нова форма управління в системі середньої освіти передбачає надання керівникам академічної, організаційної та фінансової автономії, свободи з персоніфікованою відповідальністю за одноосібно прийняті рішення, прозорість індивідуальних і колективних управлінських рішень, потребує обґрунтування на партнерських демократичних засадах та втілення у практику роботи. Для досягнення ефективного управління системою середньої освіти нагальним є розробка і модернізація не лише форм управління, а й методів, технологій і механізмів управління, поступове перетворення централізованого державного управління на демократично децентралізоване, запровадження гнучких моделей управління в системі середньої освіти та мати інноваційний характер. Інформаційні потоки в підсистемах системи управління ССО формуються у процесі управлінської діяльності на основі усвідомлення «розсіяної» інформації (відомостей щодо реальних потреб споживачів освітніх послуг, пропозицій відносно можливих шляхів їхнього задоволення тощо) та адаптивності до викликів цифрового суспільства.

*Спрогнозовано*, що посилення спрямованості управління на реалізацію освітніх запитів людини й громади має відбуватися через визнання та законодавче закріплення ЗСО та закладів освіти як соціо-економічних систем, які надають освітні послуги та додаткові освітні послуги, потрібні для дітей/учнів, зокрема з особливими потребами; нарощування диверсифікації середньої освіти та її управлінських підсистем; упровадження повноцінної організаційної, академічної та фінансової автономії, самоуправління у закладах із орієнтацією на особистість, якість, ефективність освіти, рівність та дотримання в за-

кладі основних принципів успішної діяльності — довіри, соціальних гарантій, соціальної справедливості; запровадження справедливих критеріїв оцінки якості освіти для закладів освіти різних типів, форм власності та місце розташування в країні, за якими можна визначити реальну якість освіти, що залежить від особистої відповідальності кожного учасника освітнього процесу, а не лише від відповідальності й результативності діяльності тільки педагогічних колективів.

## **НАУКОВІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

*Л. І. Паращенко, д. н. з держ. упр.*

Динамічний розвиток освіти, його сприяння економічному та культурному піднесенню України значною мірою залежить від ефективності державного управління системою освіти. Наразі система державного управління зазнає кардинальних змін — стверджуються принципи демократичного врядування в усіх сферах суспільного життя, набуває поширення ідея переходу України до сервісної держави, що проявляється не лише в необхідності розвитку концептуальних основ державного управління, але й у зміні форм, методів і технологій управління, парадигми державного управління загалом. Трансформації, що відбуваються в суспільстві в цілому та на національному ринку праці зокрема, зумовили втрату монополії держави на певні ланки функціонування й управління. У системі освіти виникла принципово нова ситуація — поява навчальних закладів приватної форми власності та конфесійної належності, інституцій громадянського суспільства, міжнародних організацій тощо, за якої механізми, що в минулому забезпечували відносно стійкий її стан, нині перешкоджають її поступальному розвитку. Зниження якості освіти, неухильне падіння престижності вчительської праці, незадовільно низький рівень її оплати відбуваються натомість при одному з найбільших у світі показників відносних суспільних витрат на освіту (7—7,5 % валового національного продукту). Такий стан зумовлений відсутністю цілісної науково обґрунтованої програми державного управління розвитком освіти загалом та системи загальної середньої освіти (далі — ЗСО) зокрема. Таким чином, набуває актуальності наукове обґрунтування механізмів державного управління, що забезпечують розвиток системи ЗСО. Важливість цього