



Centres of Excellence:

*Центри досконалості професійної освіти і
навчання як осередки інноваційної активності*

Сніжана Леу

Молодший науковий співробітник

Лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання

Інституту ПТО НАПН України

OPTIMISATION OF THE NETWORK OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING PROVIDERS IN UKRAINE

ASSESSMENT OF OPTIONS FOR POLICY ACTION

PRIME



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

До 25-річчя незалежності України

НАЦІОНАЛЬНА ДОПОВІДЬ ПРО СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

*За загальною редакцією
президента НАПН України В. Г. Кременя*

Видання здійснено за підтримки Товариства «Знання» Укра

КИЇВ • 2016



Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних
наук України

EC Multiple FRAMEWORK CONTRACT BENEFICIARIES Programme

Формулювання допомоги ЄС у
реформуванні системи
професійної (професійно-
технічної) освіти в Україні

Україна

Проект № 2017/385997

ЗАКЛЮЧНИЙ ЗВІТ

24 листопада 2017 року



Цей проєкт фінансується
Європейським Союзом

AECOM

Проект впроваджується компанією
AECOM
International Development Europe SL

excellence

загальна лексика

досконалість, видатна майстерність, висока якість, перевага, високий рівень розвитку, відмінні (досконалі) успіхи/досягнення, видатна якість, високі досягнення, видатні досягнення (в якій-небудь сфері)

бізнес лексика

високі стандарти якості

сектор освіти

особливі успіхи (Excellence in Arts Award - стипендія «За особливі успіхи в галузі мистецтва»), особливі досягнення (у вивченні предмета; особливо в тексті атестатів і дипломів)

сектор економіки

майстерність

«academic excellence»

успіхи в навчанні, високі стандарти навчання, особливі досягнення (у вивченні предмета і особливо в тексті документів про підтвердження рівня освіти)



- тестування процесів навчання
- постійні покращення процесів
- впровадження кращих практик
- дотримання вимог/правил
- стандарти
- системи показників



- шаблони
- багаторазові концептуальні схеми
- інструменти відтворення
- оптимізована тестова база

- формування
- планування
- розвиток
- виконання

- стратегія та структура
- тестова експертиза
- базові - гнучкі ресурси

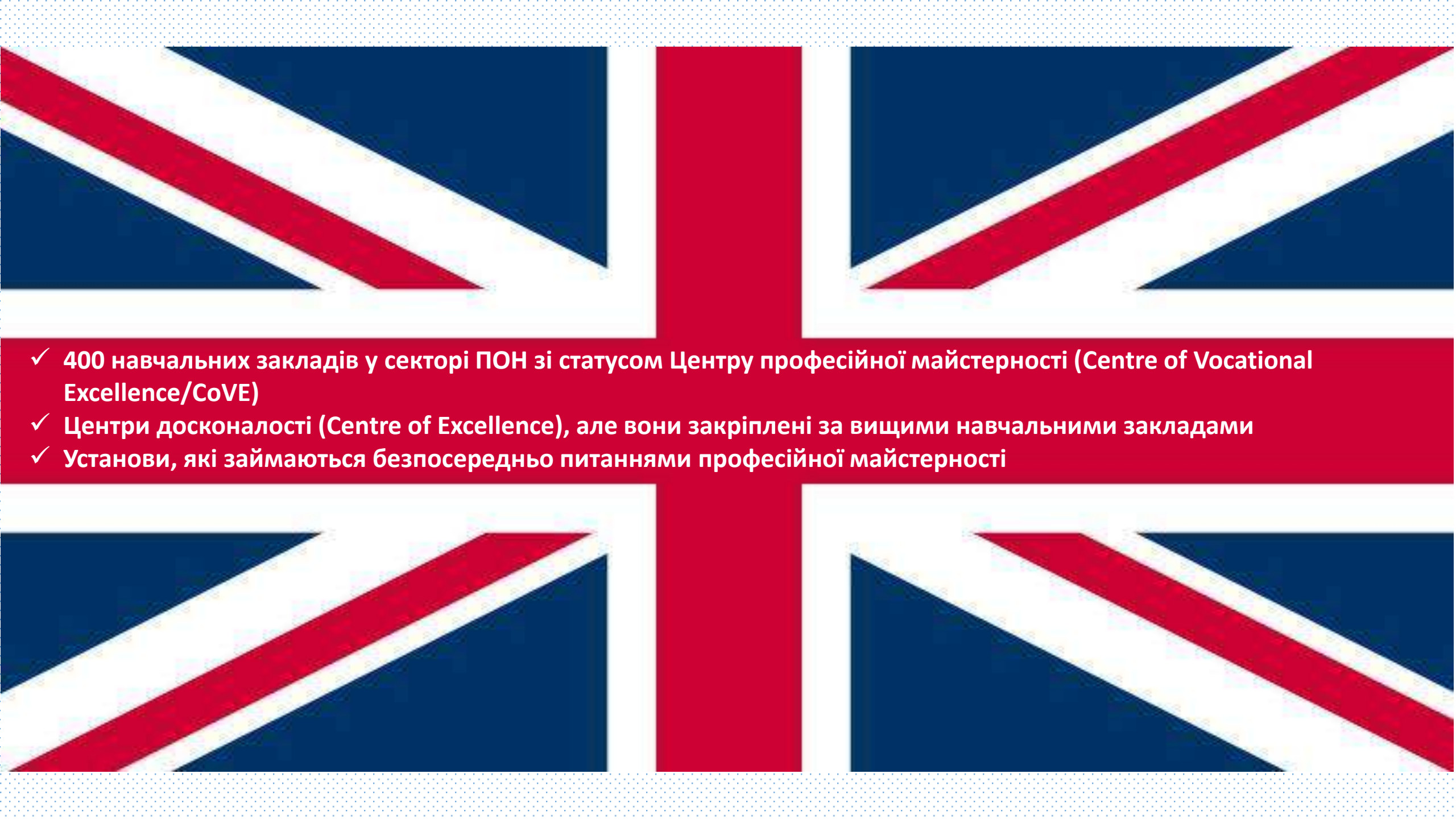
Молдова

- ✓ Центр майстерності для сфери послуг та харчової промисловості (Center for Excellence in Services and Food) в м. Белці (437 заявок на 345 запропонованих місць)
- ✓ Центри досконалості в галузі комп'ютерних наук та ІКТ (Centre of Excellence in Computer Science and ICT) у м. Кишинів (рекордна кількість 526 заявок)
- ✓ та сектора економіки і фінансів (Centre of Excellence in Economics and Finance) (виконує 89% планів прийому).

У 2015 році - програма Erasmus+ та Європейська асоціація з питань професійної освіти і навчання (European Vocational training Association (EVTA) започаткувала ініціативу «**Ярлик якості професійної освіти і навчання**» (VET Quality Label)

- ✓ *осередок систематичних професійно ефективних, соціально значимих, методологічно вдосконалених послуг професійного навчання*
- ✓ *постійно розвиватись, мати низку відмінних елементів та особливостей від показників, послуг та умов звичайних навчальних закладів ПОН середнього рівня та «йти в ногу» з різноаспектними технологічними й інноваційними змінами*



- 
- ✓ 400 навчальних закладів у секторі ПОН зі статусом Центру професійної майстерності (Centre of Vocational Excellence/CoVE)
 - ✓ Центри досконалості (Centre of Excellence), але вони закріплені за вищими навчальними закладами
 - ✓ Установи, які займаються безпосередньо питаннями професійної майстерності

Centre locations

- 📍 University of Southampton (lead)
- 📍 Heriot-Watt University, Edinburgh
- 📍 University of Loughborough
- 📍 University of Nottingham
- 📍 University of Sheffield



- 1. Які додаткові оперативні цілі має переслідувати Центр професійної майстерності?*
- 2. У який(які) спосіб(способи) Центр професійної майстерності може задовольнити поточні та майбутні вимоги роботодавців?*
- 3. Яким чином Центр професійної майстерності може залучати, зберігати, розвивати й винагороджувати висококваліфікованих фахівців? Як визначити їх дійсно високий рівень кваліфікації? У який спосіб висококваліфіковані фахівці можуть продемонструвати свій професійний досвід та рівень підготовки?*
- 4. Які фактори визначають розміщення та тип спеціалізації Центру професійної майстерності?*
- 5. Які критерії слід використовувати для визначення та створення Центру професійної майстерності?*
- 6. Чи є механізми підтримки Уряду достатніми та відповідними?
Чи можуть відповідальні установи та зацікавлені сторони впроваджувати заходи підтримки Центру професійної майстерності? Які саме? У який спосіб?*

«Реформування професійної освіти і навчання у В'єтнамі»

giz



- ✓ Міжнародний технологічний коледж
- ✓ Професійний коледж машинобудування та меліорації

- ✓ Сектори шкіряної, аграрної, харчової та туристичної промисловості
- ✓ Кількість учнів із 152 зросла до 2500
- ✓ Підвищення кваліфікації - 21 викладач



- ✓ здійснюють моніторинг практики розвитку вмінь та навичок у галузі та просувають найкращі моделі навчання на робочому місці у певному секторі промисловості



Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних
наук України

Центр (професійної) досконалості/майстерності



Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних
наук України

ДЯКУЮ!

Сніжана Леу

SL-work@i.ua

+38 093 344 25 97