

есам. Завдяки тренінговій технології стає можливим створення єдиного міжособистісного поля, що слугуватиме засобом досягнення ефективності запровадження ідей, передбачених Концепцією нової Української школи.

АВТОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «АКАДЕМІЯ ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ» У ДИСКУРСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Г. Д. Матвєєва, к. пед. н

Миколаївська спеціалізована школа «Академія дитячої творчості» — експериментальний майданчик відділу економіки та управління загальною середньою освітою — посідає особливе місце серед інноваційних навчальних закладів, які за авторськими концепціями та підходами здійснюють особистісно орієнтовану підготовку учнівської молоді до свідомого вибору власного майбутнього, зокрема професійного. Діяльність школи відзначається системністю та комплексністю інновацій, суспільно орієнтованою місією, відкритістю, активним залученням педагогічної спільноти до державно-громадського управління, зорієнтованістю на майбутні реформаційні зміни в освіті.

За 20 років роботи пройдено шлях від загальноосвітнього навчального закладу художньо-естетичного профілю до навчально-виховного комплексу «школа-коледж». Відповіддю на вимоги сьогодення стало створення, на підставі отриманих результатів педагогічного експерименту, за рішенням Миколаївської міської ради відповідно до Закону про місцеве самоврядування на базі старшої школи Миколаївської спеціалізованої школи «Академія дитячої творчості» Миколаївський муніципальний академічний коледж. За результатами експертизи та рішенням Державної атестаційної комісії від 26.04.2012 р. (протокол № 95, наказ Міністерства освіти і науки молоді і спорту України від 27.04.2012 № 1485 — Л) коледжем отримано ліцензію на надання освітніх послуг, пов'язаних з одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до «молодшого спеціаліста». Окрім цього, для раціонального поєднання базового освітньо-виховного компонента з профільною художньо-естетичною освітою в системі ступеневої підготовки професійних фахівців за наскрізними навчальними планами та програмами Миколаївська

міська рада своїм рішенням від 05 липня 2012 р. за № 18/6 створила навчальний заклад за єдиною структурою: «навчально-виховний комплекс: спеціалізована загальноосвітня школа I—III ступенів мистецтв і прикладних ремесел — Миколаївський муніципальний академічний коледж» шляхом об'єднання школи та коледжу. Важливістю нової моделі є підвищення ефективності педагогічної діяльності та вдосконалення цілісної системи навчання, виховання, професійного самовизначення підростаючого покоління.

Також результатом роботи є створення потужної управлінської команди та високопрофесійного педагогічного колективу. Організовано інноваційне освітнє середовище з розвиненою організаційною культурою. Наявність авторського навчального плану, навчальних програм тощо є тим підґрунтям, що зможе забезпечити організаційну та кадрову автономію інноваційного навчального закладу «Академія дитячої творчості».

ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКО-ЛІДЕРСЬКИХ ТА ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Л. М. Шевчук, к. пед. н.

Розвиток інтелектуального, духовного та економічного потенціалу України, становлення громадянського суспільства суттєво залежать від якості управління, специфіки зростання лідерського потенціалу та підприємництва.

У результаті аналізу довідкових та наукових джерел виявлено різноплановість трактувань поняття «управління», зокрема й наукових результатів фундаментального дослідження філософського, кібернетичного та соціального ракурсу феномена управління в освіті Л. М. Калініної. Управління — це функція організованих (високоорганізованих) систем; цілеспрямований вплив на об'єкт управління; соціально-економічний і організаційно-педагогічний процес; процес прийняття і реалізації управлінських рішень; цілеспрямована особлива діяльність суб'єктів управління; процес постійного руху і обміну інформацією між об'єктом і суб'єктом управління тощо.

Лідерство — це вплив на групи людей з метою досягнення визначеної мети, тип управлінської взаємодії, міжособистісна комуніка-