

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

В. Н. Навныко (отв. ред.),
Э. Е. Гречанников, Н. С. Жлудова,
И. В. Журлова, Е. М. Овсиюк,
В. В. Клинов, Т. Н. Талецкая

ВУЗЫ-соорганизаторы
**XXV Юбилейной международной студенческой
научно-практической конференции «От идеи – к инновации»:**
Арзамасский филиал ННГУ имени Н. И. Лобачевского,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий, планируемых
к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2018 году,
и приказу по университету № 211 от 22.02.2018.

От идеи – к инновации : материалы XXV Юбилейной междунар.
О-80 студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 26 апр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 2 /
УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.)
[и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018. – 259 с.
ISBN 978-985-477-650-7.

В настоящем сборнике опубликованы тезисы докладов XXV Юбилейной
международной студенческой научно-практической конференции «От идеи – к
инновации», посвященные актуальным проблемам естественных, технических,
гуманитарных наук и методик их преподавания.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, учителям школ и
преподавателям вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 001
ББК 72**

ISBN 978-985-477-650-7 (ч. 2)
ISBN 978-985-477-648-4

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018

коллектива; умение их соблюдать, обращаться с личными документами; опыт ответственного поведения);

б) создание широких возможностей для творческой и иной деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социально значимых способностей;

7) развитие социальной и личностной мобильности, умение оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения.

Исследования, проведенные нами на базе ГУО «Мозырский детский дом» в рамках преддипломной практики, показали, что более 70 % будущих выпускников 8–9 классов не задумываются о выборе профессии и дальнейшей самостоятельной жизни. Для проведения исследования нами применялись индивидуальные беседы с воспитанниками и анкета по профессиональному самоопределению, результаты которой показали следующее: 60 % не выбрали свою будущую профессию; 90 % не знают, какие документы подаются при поступлении на дальнейшее обучение; 70 % не пытаются приобрести больше знаний об интересующих их профессиях. В связи с этим, нами была разработана программа подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Шаг за шагом». В рамках названной программы нами были проведены такие мероприятия как:

– тренинговое занятие «В магазине». Двум командам предлагалось собрать свою потребительскую корзину из полезных продуктов и объяснить, почему они выбрали именно эти продукты и в чем их полезность. Также одним из заданий было отгадать стоимость продуктов, отображенных на слайдах, и сопоставить предполагаемую цену с реальной. Мероприятие способствовало осмыслению подростками понятий «полезный продукт», «цена» и «экономия»;

– профориентационное мероприятие «В мире профессий». Беседа о сферах профессиональной деятельности и демонстрация видеофильма «Многообразие рабочих профессий», после просмотра которого ребятам предлагалось соотнести показанные в фильме профессии со сферами профессиональной деятельности, упомянутыми в беседе («человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система» и «человек-художественный образ»);

– викторина «Безопасность», где командам предлагалось по очереди отвечать на вопросы о безопасном поведении в различных сферах жизнедеятельности.

Можно заключить, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, как одна из сфер деятельности педагога социального в условиях детского дома, позволяет добиться таких результатов, как решение проблем профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников; повышение юридической грамотности бывших воспитанников, что в свою очередь позволит им быть успешными в процессе постинтернатной адаптации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «КОМПЕТЕНЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гладченко И. В., канд. пед. наук, ст. научный сотрудник (НАПН Украины, г. Киев)

В последнее время особенно актуальными являются вопросы эффективности социализации человека, а в контексте исследований процесса социализации достаточно распространенным стало понятие «жизненная компетентность».

Термин *жизненная компетентность* несколько отличается от привычных понятий *жизненный опыт*, *жизненная осведомленность* своей целеустремленностью на достижение жизненного успеха на основе накопления определенных знаний и их применение в жизни. Именно поэтому понятие «жизненная компетентность» значительно шире, объемнее, ибо предполагает способность личности приобретать знания, превращать их в умения и адекватно действовать.

Концепция компетентности в последнее время становится популярной в Европейской педагогике. В ее основе лежит идея воспитания (в широком смысле) компетентного человека и сотрудника, который не только обладает необходимыми знаниями, профессионализмом, высокими моральными качествами, но и умеет действовать адекватно в соответствующих ситуациях, применяя эти знания и принимая на себя ответственность за определенную деятельность [1]. Только тогда система образования может считаться эффективной. Несмотря на то, что термин «компетентность» достаточно часто встречается в социальной и психолого-педагогической литературе, по сути он не является однозначным.

Так В. Цыба отмечает, что понятие жизненной компетентности личности достаточно важное для теоретической и практической педагогики, которая в значительной степени опирается на модели и механизмы социализации личности, превращение ее в субъект творческой деятельности [2]. Украинскими учеными жизненная компетентность рассматривается как сложное интегрированное образование, которое сочетает в себе знания, умения и навыки, жизненный опыт, жизненные достижения личности [3]; характеризует полноту, достаточность и адекватность осуществляемых действий, основанных на наличии знаний и соответствующего практического опыта [4]; помогает человеку оптимизировать свой жизненный путь, планировать свою деятельность [2].

Кроме этого, компетентность – это ситуативная категория, выражающаяся в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Внешняя действительность структурируется в соответствии с внутренней, а внутренняя, в свою очередь, воспроизводит влияние окружающей среды [3], [5].

С целью разделения общего и индивидуального необходимо различать понятия *компетенция* и *компетентность*, что довольно часто используются как синонимы.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), характерные определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – овладение человеком соответствующей компетенцией или компетенциями на основе личностного отношения к ней или ним и предмету деятельности.

Компетентность и компетенция – понятие взаимообусловленные. В идеальном варианте развития повышение уровня компетентности приводит к расширению сферы компетенции, и наоборот, расширение сферы компетенции обуславливает необходимость повышения уровня компетентности.

Существующий на сегодня компетентностный подход к обучению рассматривает компетенцию как способность ребенка адекватно реагировать в ответ на внешнее побуждение в процессе взаимодействия с другими людьми. Анализируя степень и характер реализации этой способности можно сделать вывод относительно успешности учебного процесса.

Перечень базовых жизненных компетенций определяется нами на основе ведущих линий развития [6], [7], которые отображают динамику психосоциального развития и ранней социализации ребенка. По определению Е. Фрухт «ведущее» – это то, что получает наибольшее развитие на определенном возрастном этапе и необходимо для дальнейшего развития ребенка. В каждом возрастном периоде выделяются три уровня развития: то, что развивается сейчас, то, что развивалось раньше и создавало предпосылки для развития, и то, что только зарождается. Знание зависимости развития последующего от предыдущего создает основу для психолого-педагогического изучения ребенка и разработки системы коррекционно-абилитационного обучения. Именно поэтому мы в своем исследовании основной акцент делаем на понятии «жизненная компетенция».

В нашем исследовании термин «жизненная компетенция» относительно детей с нарушениями психофизического развития обозначает специально приобретенные знания и социально-адаптационные умения в сочетании с определенными психосоциальными особенностями и качествами ребенка, его личностными способностями, жизненным опытом и умением их правильно применять в соответствии с ситуацией.

Жизненная компетенция проявляется в сфере социальных отношений (взаимодействия, взаимоотношений, межличностного общения). В онтогенезе первоосновой жизненной компетентности является процесс социализации ребенка в определенном обществе. Еще Д. Эльконин выделил две формы детского развития. К первой он отнес усвоение предметных знаний, навыков предметных действий и деятельности, формирование психических свойств и способностей, связанных с этим обучением и развитием. Ко второй – усвоение ребенком социальных отношений, средств деятельности, норм, мотивов, оценок, форм поведения, одобряемых обществом [8]. Именно это и создает содержание процесса ранней социализации ребенка.

Развитие жизненных компетенций предполагает, во-первых, благоприятную психологическую основу, которую составляет своеобразный набор психосоциальных особенностей личности, во-вторых, обязательное определение цели достижения компетентности, в-третьих, постепенное, планомерное приобретение необходимых знаний относительно социально-психологических особенностей человеческого поведения во взаимодействии и взаимоотношениях, которые создают определенные социальные ситуации, закономерности их развития и пути решения проблем бытия.

Определенный перечень социально-психологических качеств создает в каждом человеке, в том числе и у ребенка с нарушениями психофизического развития, своеобразный профиль личности, который будет непременно предопределять индивидуальную неповторимость мировосприятия и соответствующее поведение, что в свою очередь может затруднять или облегчать процесс ранней социализации, а также определять ее специфику. Что касается особенностей формирования и развития жизненных компетенций у ребенка с интеллектуальной недостаточностью, то эти процессы могут совершаться только на основе компенсаторных возможностей организма ребенка, за счет стимулирования необходимых социально-адаптационных навыков, а также в результате специально организованной коррекционно-абилитационной среды, где и происходит обучение и воспитание.

Литература

1. Титаренко, Т. Дитина з особливими потребами та її життєвий світ: напрямки психологічного консультування. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник / Т. Титаренко. – К. : Контекст, 2000. – С. 48–53.
2. Циба, В. Життєва компетентність у соціальній психології: до визначення поняття / В. Циба. – К. : Контекст, 2000. – С. 87–93.
3. Сохань, Л. Время Нового Мира и человек / Л. Сохань, И. Сохань. – К. : НАН Украины, 2001. – 131 с.
4. М'ясоїд, П. А. Загальна психологія / П. А. М'ясоїд. – К. : Вища шк., 2000. – 479 с.
5. Павлютенков, Є. М. Орієнтуватися на життєву компетентність людини. Школа життєтворчості особистості / Є. М. Павлютенков // Науково-методичний збірник. – К. : ІСДО, 1995. – 480 с.
6. Кривина, С. М. Развитие и воспитание детей первого года жизни / С. М. Кривина // Воспитание детей раннего возраста / [Под ред. Н. М. Аксаринной.]. – М. : Медицина, 1977. – 148 с.
7. Фрухт, Э. Л. Диагностика нервно-психического развития детей I года жизни / Э. Л. Фрухт // Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М. : ЦОЛИ-УВ, 1979. – С. 3–53.
8. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ «АКТИВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ» НА БАЗЕ ОО «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ»

*Гримашевич А. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

На современном этапе актуальной формой социальной реабилитации инвалидов-колясочников является *лагерь активной реабилитации*. Это 12-дневный интенсивный курс практических и теоретических занятий для людей, получивших травму позвоночника и спинного мозга, которые вследствие этого пользуются инвалидной коляской.

Участие в лагере-семинаре бесплатное. Для участия отбираются 30 курсантов, стаж инвалидности которых составляет не более трех лет (но есть исключения), опытные инструктора, передвигающиеся на инвалидных колясках (метод «равный обучает равного») и 15 волонтеров. По завершению лагеря каждый из курсантов получает все необходимые знания и навыки по самостоятельной жизни в инвалидной коляске: навыки управления инвалидной коляской, навыки занятия физкультурой и спортом, основные юридические знания, навыки самообслуживания.

В рамках социальной практики мы побывали в лагере активной реабилитации в качестве волонтеров. Полученный нами и представленный ниже опыт позволил более объективно уяснить сущность социальной реабилитации инвалидов-колясочников. На протяжении лагеря каждый день проходило по три тренировки инвалидов и одно лекционное занятие. Вечера проходили за разговорами, различными играми, поднимающими настроение. Тренировки включали занятия в бассейне, стрельбу из лука, теннис, основы физической подготовки, технику езды. На каждой тренировке находилась группа волонтеров для страховки. В обязанности старшей по волонтерам входило составление графика, в котором также указывалось, кто дежурит в ночь, в столовой, помогает в душе, страхует при подъеме и укладке, а также график сопровождения. В каждый лагерь приезжают инвалиды-колясочники с шейной травмой и их необходимо на протяжении всего дня сопровождать на тренировки, в столовую, на лекцию, так как есть большой риск падения. Наша