

- презентації учасників, розбір ситуацій, міні лекції.

Реформа місцевого самоврядування сприяє подоланню багатьох кризових явищ в соціально-економічному та політичному житті України, формуванню інноваційної системи місцевого самоврядування, яка має забезпечити стабільність на місцях, залучення громадян до ухвалення управлінських рішень, поєднання інтересів громад, регіонів і держави в майбутньому сталому розвитку України.

При такому, модернізацію системи місцевого самоврядування слід здійснювати поетапно, що передбачає уніфікацію та стандартизацію наданих публічних послуг, з урахуванням принципів максимальної доступності послуг для споживачів. Складовою частиною реформи є: інституційна реорганізація органів місцевого самоврядування та місцевих органів виконавчої влади, удосконалення системи планування розвитку територій громад, вирішення питань забезпечення новостворених громад схемами та генеральними планами.

Список використаних джерел

1. Нова державна регіональна політика / [Куйбіда В. С., Іщенко О.М., Ткачук А.Ф., Толкованов В. В. та ін.]. -Київ, «Крамар»,2009-232 с.
2. Місцеве самоврядування в Україні: сучасний стан та основні напрями модернізацій. наук. доп. / [Ю.В.Ковбасюк, К.О.Ващенко, В.В.Толкованов та ін.; за заг. ред. д-ра наук з держ. упр., проф. Ю. В. Ковбасюка]. -К.: НАДУ, 2004.-128с.
3. Клименко І.В. Моделі компетенцій державних службовців: наук. розробка/ [авт. кол.: І.В.Клименко, Е.А.Афонін, А.В.Журавльов та ін.] -К.: НАДУ, 2012. - 72 с.

В`ячеслав СУПРУН, професор кафедри
державної служби та менеджменту освіти
ЦППО Університету менеджменту освіти
Національної академії педагогічних наук України.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ ОСВІТИ

Відповідно до Стратегії державної кадрової політики на 2012 - 2020 роки інноваційний розвиток освіти України актуалізує проблему якісного оновлення підготовки кваліфікованих фахівців для органів публічного управління та адміністрування, в тому числі публічних службовців відділів (управлінь) освіти районних держадміністрацій та міськвиконкомів, а також державних служб зайнятості шляхом безперервного їхнього професійного навчання [4].

Враховуючи це, а також ряд невирішених питань, які часто стають предметом дискусій щодо діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти, за ініціативи ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України створено Всеукраїнську громадську організацію «Консорціум закладів післядипломної освіти», що відповідно зареєстрований Міністерством юстиції України. Метою Консорціуму, як самостійної, неприбуткової, добровільної всеукраїнської громадської організації, є розвиток та захист законних соціальних, економічних, творчих, вікових, національно-культурних інтересів членів організації, сприяння підвищенню рівня конкурентноздатності галузі освіти України та розвитку українського суспільства. Серед основних завдань організації:

- сприяння ефективному використанню керівних та науково-педагогічних кадрів;
- захист прав і законних інтересів членів організації та сприяння розвитку їх здібностей;
- сприяння розробці та реалізації програм реформування післядипломної освіти;
- підвищення рівня економічної, правової та фінансової освіти своїх членів;
- апробація та використання результатів наукових досліджень, сприяння громадянам у досягненні своїх цілей шляхом організації спілкування, обміну досвідом, навчання членів організації та інших громадян;
- участь в організації підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів системи освіти;
- спільне проведення наукових та науково-дослідних робіт;
- розробка навчально-методичного, науково-методичного забезпечення післядипломної освіти;
- створення сучасного змісту післядипломної освіти керівних, науково-педагогічних і педагогічних кадрів та сприяння його впровадженню в діяльність органів управління освітою;
- сприяння узагальненню світового досвіду економічного та політичного розвитку, розвитку освіти, реалізації нових підходів інноваційного розвитку в Україні, в. т. ч. за участю іноземних агенцій та представництв;
- участь у підготовці та проведенні на безоплатній основі консультацій, лекцій, навчальних семінарів та інших освітніх заходів для підготовки спеціалістів з питань післядипломної освіти тощо;
- участь у розробці інформаційних програм і посібників з питань післядипломної освіти та культурно-виховної діяльності;
- видання в установленому чинним законодавством порядку на неприбуткових засадах поліграфічним способом і на електронних та аудіо-, відеоносіях книг, брошур, іншої друкованої продукції з питань статутної діяльності організації [1].

Відтак, у форматі створеного інноваційного середовища Консорціуму створюються умови для професійного розвитку керівних, науково-

педагогічних і педагогічних працівників освіти всіх рівнів системи післядипломної педагогічної освіти. Яскравими сторінками діяльності Консорціуму стали такі започатковані форми роботи, як Ярмарок педагогічних інновацій в системі післядипломної педагогічної освіти, Всеукраїнська школа новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників, Всеукраїнський конкурс науково-методичних розробок в, Всеукраїнський методичний турнір «Моє покликання – методист», Всеукраїнська виставка-презентація «Післядипломна педагогічна освіта в контексті сучасних цивілізаційних змін».

Разом з тим, здійснення професійного навчання фахівців у сфері публічного управління та адміністрування освіти, розвиток системи післядипломної педагогічної освіти – складний багатоаспектний процес, спрямований на вирішення комплексу проблем соціального, правового й функціонального характеру. Його ефективність уможлиблюється за умов необхідного системного забезпечення – нормативного, структурного, організаційного, методичного, інформаційного, кадрового, матеріально-технічного та фінансового. Консорціум працює над оновленням моделі функціонування системи післядипломної педагогічної освіти в умовах імплементації Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», в ході чого реалізовано інноваційний проект створення Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) європейського типу.

Сьогодні УВУПО, до структури якого увійшли на партнерських засадах 15 закладів післядипломної педагогічної освіти з різних регіонів України на чолі з ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, зорієнтовані на оновлення змісту, форм і методів безперервної освіти. Університет менеджменту освіти прагне модернізувати систему освіти, а практика роботи дає змогу ознайомитися із концептуальною моделлю безперервної педагогічної та управлінської освіти; інваріантними структурно-функціональними моделями викладача; вимогами компетентностей; навчально-методичними планами постійно діючих курсів, семінарів, науково-практичних конференцій, інтернет-форумів, тематичних дискусій, тренінгових форм роботи, презентаційних програм, мультимедійних лекцій та інших видів занять; змістом підвищення кваліфікації працівників та керівних працівників освіти на основі диференційованого підходу.

Слід зазначити, що післядипломна освіта займає пріоритетне місце в національній системі безперервної освіти і спрямована у відповідності до Закону України «Про освіту» на здобуття нових та /або вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої вищої, професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти та практичного досвіду. Тому, одним із важливих завдань на сучасному етапі є створення системи відкритої освіти, яка забезпечить загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів на базі технологій дистанційного навчання. Застосування телекомунікаційних технологій надає можливість створити якісно нове інформаційне освітнє середовище без меж та з можливістю організації глобальної системи дистанційного навчання, що дозволяє найбільш змістовно реалізувати сучасні

вимоги до освіти і навчання. Серед них : гнучкість організаційних форм, індивідуалізація змісту освіти, інтенсифікація процесу навчання та обміну інформацією.

Система освіти України, у т.ч. і післядипломної освіти, знаходиться сьогодні у процесі трансформаційних змін, що вимагає наявності у педагогічних та управлінських кадрів нових компетентностей, які дадуть їм можливість навчити і підготувати нове покоління особистостей, здатних успішно соціалізуватися, провадити навчальну та подальшу професійну діяльність, працювати автономно і відповідально, максимально швидко адаптуватися до змінюваних умов, приймати рішення, розв'язувати проблеми, реалізовувати ефективну комунікацію, використовувати критичне та системне мислення, сучасні методики навчання, орієнтовані не на репродукцію знань, а на формування знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, ефективно навчатися у процесі навчання та роботи, змінюючи при цьому набуті раніше навички тощо. Закон України «Про освіту» визначає компетентність як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [2].

Післядипломна педагогічна освіта, як складник системи неперервної освіти, спрямована на формування еліти відкритого суспільства, тобто високоерудованих та конкурентоспроможних фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, активно зреалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг, налаштовані на сприйняття цивілізаційних змін як суспільної норми. Ефективність цього процесу залежить від узгодження таких важливих складників, як зміст освіти, організація освітнього процесу, наявність інноваційного науково-методичного супроводу і науково – методичного забезпечення й відповідності цих компонентів соціокультурним та освітнім викликам [3, с.28].

Підвищення кваліфікації, як і післядипломна освіта, розглядається в якості складника освіти дорослих і передбачає освіту впродовж життя, спрямовану на реалізацію права особи на безперервне навчання з урахуванням її особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку та потреб економіки.

Безумовно, модернізація процесу підвищення кваліфікації керівних педагогічних кадрів має відбуватися на засадах персоналізованого підходу на основі системного оновлення змісту навчання, технологічного комплексу, форм навчання, системи оцінювання результатів навчання. Пріоритетом у підвищенні кваліфікації має стати вплив на мотивацію фахівців у сфері публічного управління та адміністрування освіти, педагогів і керівників закладів освіти як самостійних суб'єктів у виборі стратегії власного професійного розвитку.

З точки зору розмаїття характеристик освітню технологію ми розглядаємо як системний метод, дидактичну систему, діяльність, порядок,

логічність, послідовність, конструювання, проектування навчального процесу, структуроване проектування, діяльний сценарій організації навчання; як систему найбільш раціональних способів досягнення поставленої педагогічної мети, наукову організацію освітнього процесу, що визначає найбільш раціональні й ефективні способи досягнення навчальних (навчально-виробничих), виховних, розвивальних цілей. Безумовно освітня технологія визначається системністю, концептуальністю і науковістю, структурованістю, керованістю, відтворюваністю, запланованим рівнем ефективності, алгоритмічністю, оптимальністю витрат, можливістю тиражування та перенесення в нові умови.

Список використаних джерел

1. ВГО «Консорціум закладів післядипломної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/vseukrajinsjka-ghromadsjka-orghanizacija-konsorcium-zakladiv-pisljadiplomnoji-osviti>
2. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380.
3. Кириченко М.О. / М.О.Кириченко. // Професійний розвиток та управління людськими ресурсами в системі післядипломної педагогічної освіти в контексті трансформації освіти України: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 28 жовтня 2016 / за заг. ред. В.В. Олійника – К.: УМО НАПН України, 2016. – С. 16 – 30.
4. Указ Президента України № 45/2012 від 1 лютого 2012 року «Про Стратегію державної кадрової політики на 2012-2020 роки» // Офіційний вісник. – 2012.

Костянтин СУПРУН, аспірант кафедри
державної служби та менеджменту освіти
Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти
Університету менеджменту освіти
Національної академії педагогічних наук України.

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ ТА ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ

Підготовка і професійний розвиток публічних службовців органів державної виконавчої влади, місцевого самоврядування та органів державної служби зайнятості потребує сучасних підходів щодо вибору дієвих інноваційних форм організації освітнього процесу у закладах освіти різних типів та форм власності, у тому числі центрів професійної (професійно-технічної) освіти державної служби зайнятості та навчальних підрозділів