

ГОТОВНІСТЬ НІМЕЦЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ДО ПРОВЕДЕННЯ ОСВІТНІХ РЕФОРМ

Аліна Джурило, к.пед.н.
Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є огляд громадської думки щодо освітньої політики у Німеччині та готовності німецького суспільства до змін. Розкрито, що для кращого розуміння політичних аспектів економічних проблем в освітній політиці Центром економіки в освіті у Німеччині, починаючи з 2014 р., проводиться щорічне опитування з питань освіти. Картина результатів опитування минулого року демонструє, що значна частина німців виступають «за» більшість фундаментальних реформ у системі освіти. Переважна кількість респондентів підтримують пропозицій щодо зміни статусу-кво у більш ніж десяти питаннях, що стосуються освіти, починаючи з питань раннього дитинства до університетської освіти.

Зокрема, німці висловлюються на користь: 1) безкоштовних дитячих дошкільних закладів (орієнтовна вартість ясел у Німеччині – від 80 євро, дитсадків – 50 на місяць; обід оплачується додатково – 60-100 євро на місяць); 2) національних стандартів якості в дошкільних закладах; 3) скасування дотацій на догляд за дітьми вдома; 4) скасування розпорядження щодо вступу до школи відповідно до району проживання; 5) запровадження повноденної шкільної системи; 6) запровадження національних порівняльних тестів в школах; 7) запровадження єдиних національних випускних іспитів у всіх типах шкільних навчальних закладів; 8) автономії для керівництва шкіл при наймі вчителів; 9) вступних випробування для курсів підвищення кваліфікації; 10) обов'язкового професійного розвитку вчителів; 11) скасування заборони співпраці між федеральним урядом та урядами земель на рівні школи (відповідно до Конституції Німеччини усі шкільні питаннями знаходяться у відомстві федеральних земель); 12) державне фінансування навчання для учнів з малозабезпечених сімей; 13) розрахунку вартості навчання у вищому навчальному закладі відповідно до рівня заробітної плати, яку зможе отримувати випускних у майбутньому [1].

Аналіз наукових досліджень останніх років показує, що серед населення Німеччини зросло усвідомлення важливості навчання з раннього віку дитини, тож, реагуючи на запити суспільства, уряд значно підвищив державні інвестиції в ранню освіту.

З'ясовано, що незважаючи на те, що Конституція надає німецьким федеральним землям повну автономію для розроблення своїх систем освіти, більшість респондентів наполягають на запровадженні регулярних загальнонаціональних стандартизованих тестів, а також загальнонаціональних стандартизованих випускних іспитів для кожного типу закладу середньої школи. Німецьке суспільство виступає за загальнодержавні обов'язкові стандарти якості для дошкільних закладів. Ці вимоги до стандартизації також відображаються у

бажанні громадськості визначати компетентність у секторі освіти на національному рівні, що підтверджується підтримкою більшості щодо припинення заборони співпраці між «центром» та урядами земель та збільшенням витрат на федеральному рівні.

Зроблено висновок, що перш ніж розпочинати фундаментальні зміни у галузі освіти, за підтримки федерального уряду у Німеччині проводяться дослідження громадської думки щодо майбутніх реформ, результати яких мають істотний вплив на хід освітніх трансформацій.

Література

1. Lergetporer, Philipp, Katharina Werner, and Ludger Woessmann. 2017. Public Opinion on Education Policy in Germany. Munich: ifo Institute at the University of Munich. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ftp.iza.org/dp10948.pdf>