

1. Кацан Й. П. Діяльність відділу освіти в умовах реалізації завдань державної політики. Йосип Кацан. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 77-81. Режим доступу <https://www.sspu.sumy.ua>

УДК 37.01/.09:37.091.2(477)(045)

Кацан Й. П.

ДІЯЛЬНІСТЬ ВІДДІЛУ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ

Актуальність. Освіта була і надалі залишається найвищим національним престижем, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об’єктивна вимога часу [2]. Діяльність галузі освіти Тербовлянського району Тернопільської області спрямована на всебічний розвиток кожного учня як особистості, найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних цінностей, виховання високих моральних якостей, формування свідомого громадянина.

Мета. Висвітлити напрями роботи відділу освіти в умовах реалізації завдань державної політики.

Виклад основного матеріалу. У нашому районі забезпечується реалізація державної політики в галузі освіти, творчо застосовується на практиці її реформування. За активної підтримки районної державної адміністрації, районної ради, у співпраці з органами місцевого самоврядування, батьківською громадськістю нам вдалося не лише забезпечити стабільну роботу галузі, а й зробити реальні кроки щодо модернізації багатьох освітніх ланок.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснюється за комплексними і парціальними (допоміжними) програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими МОН України. Дошкільні заклади активно працюють над програмою розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі”, програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт” та Базового компоненту дошкільної освіти. Посилюється увага до організації взаємодії дошкільного навчального закладу з батьками вихованців. Основними векторами цієї роботи є залучення батьків, інших членів родин вихованців до участі в освітньому процесі закладу. На базі Дружбівського

1. Кацан Й. П. Діяльність відділу освіти в умовах реалізації завдань державної політики. Йосип Кацан. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 77-81. Режим доступу <https://www.sspu.sumy.ua>

ДНЗ “Оленка”» відбувся семінар-практикум для батьків з метою їхнього навчання підбору художньої літератури згідно з віком дитини, надання інформації про значення читання у вихованні дошкільників.

Початкова освіта є фундаментом для набуття в майбутньому необхідних знань та формування навичок. Від результативності та ефективності початкової освіти значною мірою залежить якість функціонування середньої й старшої школи, які мають бути пов'язані між собою принципом наступності. Тому виявлення ключових проблем на етапі молодшої школи та корекція допущених помилок сприятиме поліпшенню якості освіти на всіх рівнях.

Національна доктрина розвитку освіти (“Україна XXI століття”) націлює сучасну школу на підготовку учнів до повноцінної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Важливим кроком до цього є профільне навчання в старшій школі. Звичайно, не можна стверджувати, що за допомогою профільного навчання можна навчити людину на все життя, але розкрити певні якості особистості для неї самої, для суспільства, уберегти підлітка від помилок під час вибору професії можна. І цей крок матиме сенс, якщо ми переконаємося, що введення профільного навчання для одних учнів – це поглиблення наукових знань і підготовка до подальшого навчання, а для інших – набуття трудових умінь, навичок, або й професії, щоб усі 17-річні випускники відразу могли включитися у повноцінне життя в суспільстві.

Одним із показників якості освіти є поглиблене вивчення навчальних предметів. У 2016/2017 н.р. в 5-ти навчальних закладах району, а саме: Микулинецькій опорній школі, Струсівській санаторній школі-інтернаті, Хмелівській, Дарахівській, Теробовлянському НВК 4 предмети, зокрема українську мову, історію України, англійську мову, хімію, поглиблено вивчали 230 учнів, починаючи з 8 класу. У навчальних планах варіативна частина включала факультативи та курси за вибором. Загалом у школах району функціонувало 60 факультативів та 45 курсів за вибором.

1. Кацан Й. П. Діяльність відділу освіти в умовах реалізації завдань державної політики. Йосип Кацан. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 77-81. Режим доступу <https://www.sspu.sumy.ua>

Ефективною формою активізації наукової діяльності школярів є навчання в обласному відділенні Малої академії наук. Цілеспрямовано досягають омріяної мети учні Тереховлянського НВК, які щороку займають призові місця в обласних та Всеукраїнських етапах конкурсу науково-дослідницьких робіт. У 2017 році 9 призових місць здобули учні НВК в обласному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук.

У процесі реформування нашої освіти однією з найактуальніших і найобговорюваніших є проблема інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у єдиній освітній системі – загальноосвітній школі.

Згідно із статистичними даними зростає кількість дітей з вадами психофізичного розвитку. Актуальним стає питання про організацію своєчасного виявлення таких дітей та надання їм дієвої допомоги в розвитку. В цьому напрямку роботи, у зв'язку з відсутністю районної ПМПК, допомога шкільного психолога як таким учням, так і їх батькам, і вчителям є вкрай необхідною. На належному рівні здійснюється соціальних захист дітей пільгових категорій в навчальних закладах району.

Розбудова системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами покладає на психологів особливу відповідальність за створення комфортних умов їх перебування в навчальному закладі, підготовку решти дітей у класі, школі, батьків і вчителів до взаємодії з ними, розробку відповідних програм розвитку.

У відділі освіти ведеться документація щодо обліку дітей з інвалідністю та дітей із особливими освітніми потребами, яка щорічно поновлюється.

З метою популяризації інклюзивних знань на базі Тереховлянського НРЦ 26-27 березня 2018 року проведено міжнародну науково-практичну конференцію “Інклюзивне навчання в Новій українській школі”. За результатами заходу видано збірку матеріалів [1]. Участь у конференції взяли провідні

1. Кацан Й. П. Діяльність відділу освіти в умовах реалізації завдань державної політики. Йосип Кацан. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 77-81. Режим доступу <https://www.sspu.sumy.ua>

експерти і вчені наукових установ України та Польщі, навчальних закладів, представники зацікавлених державних органів та громадських організацій. Під час заходу обговорювалися питання ролі і змісту інклюзивного навчання, трансформації суспільних поглядів щодо проблемних питань нормативно-правового регулювання, розглядалися нові виклики та тенденційні явища з гуманістичних позицій, представлявся досвід перших кроків запровадження інклюзії в окремих школах району, широкі дискусії викликали питання щодо функцій помічника вчителя, створення індивідуальних програм освітнього розвитку дитини з ООП, обговорювалися проблеми запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх закладах, в першу чергу, з позицій забезпечення рівного доступу до якісної освіти, поєднання досвіду загальноосвітніх і спеціальних закладів, ПМПК, ресурсних центрів, батьків, громадських об'єднань.

Висновки. Зважаючи на зазначене, відділ освіти Тербовлянського району Тернопільської області здійснює цілеспрямовану, системну роботу у реалізації сучасних освітніх реформ. Важливою складовою такої діяльності є: оновлення змісту освіти на основі розбудови навчально-виховного процесу згідно потреб особистості та індивідуальних можливостей учнів, зростання їхньої самостійності й творчої активності; підтримка та розвиток учнів, які володіють потенціалом до високих досягнень; стимулювання педагогічних колективів до вдосконалення фахової майстерності. Значна увага приділяється запровадженню інклюзивного навчання у загальноосвітніх закладах району.

Список використаних джерел.

1. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Інклюзивне навчання в Новій українській школі” 26 -27 березня 2018 р. у двох частинах, м. Тербовля. Упоряд. : Лапін А.В., Сурмай Л.О., Шуцька О.І. - Київ: Інтерсервіс, 2018. - 230 с.

2. Кульбіда С.В. Освіта ХХІ століття/ С. Кульбіда. Дефектологія. - № 2. - 2006. - С.54 – 56.

3. Компетентнісний підхід у підготовці сурдопедагогічних кадрів. С. Кульбіда. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх

1. Кацан Й. П. Діяльність відділу освіти в умовах реалізації завдань державної політики. Йосип Кацан. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 77-81. Режим доступу <https://www.sspu.sumy.ua>

учителів: зб. наук. праць за матеріалами I міжнародній інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р. / відп. ред. В.В. Макарчук. – Умань : ФОП , 2017. - С. 122 — 124. Режим доступу <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/8244>; <http://lib.iitta.gov.ua/709507/>