

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ

МАТЕРИАЛЫ XXV ЮБИЛЕЙНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

FROM IDEA TO INNOVATION

PROCEEDINGS OF XXV INTERNATIONAL
ANNIVERSARY RESEARCH TO PRACTICE STUDENT CONFERENCE

Мозырь, 26 апреля 2018 г.

В трех частях

Часть 2

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2018

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

В. Н. Навныко (отв. ред.),
Э. Е. Гречанников, Н. С. Жлудова,
И. В. Журлова, Е. М. Овсиюк,
В. В. Клинов, Т. Н. Талецкая

ВУЗЫ-соорганизаторы
**XXV Юбилейной международной студенческой
научно-практической конференции «От идеи – к инновации»:**
Арзамасский филиал ННГУ имени Н. И. Лобачевского,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий, планируемых
к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2018 году,
и приказу по университету № 211 от 22.02.2018.

От идеи – к инновации : материалы XXV Юбилейной междунар.
О-80 студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 26 апр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 2 /
УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.)
[и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018. – 259 с.
ISBN 978-985-477-650-7.

В настоящем сборнике опубликованы тезисы докладов XXV Юбилейной
международной студенческой научно-практической конференции «От идеи – к
инновации», посвященные актуальным проблемам естественных, технических,
гуманитарных наук и методик их преподавания.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, учителям школ и
преподавателям вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 001
ББК 72**

ISBN 978-985-477-650-7 (ч. 2)
ISBN 978-985-477-648-4

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018

эффективных форм общения и сотрудничества между приемными родителями и специалистами служб, предупреждение возникновения семейных и личностных проблем.

Цель программы клуба: оказание практической помощи в процессе построения детско-родительских взаимоотношений, обмен опытом воспитания опекаемых детей.

Основными задачами клубной работы являются:

– создание условий для оказания помощи замещающим семьям в решении проблем адаптации детей в новых условиях;

– комплексная поддержка замещающих семей;

– расширение психолого-педагогических компетенций замещающих родителей, усвоение позитивного социального опыта и адекватных форм поведения в процессе выхода из кризисной ситуации;

– развитие познавательного потенциала семьи, сохранение семейных ценностей, традиций, укрепление внутрисемейных отношений; гармонизация эмоционального взаимодействия детей и родителей;

– обмен положительным опытом в вопросах воспитания и развития приемных детей, выстраивание конструктивного сотрудничества между замещающими родителями и их подопечными;

– оценка эффективности реализации программных мероприятий.

Работа клуба «Семейный очаг» содержит 3 блока:

I. Психолого-педагогический блок «Воспитание любовью».

Содержание занятий направлено на изменение воспитательной позиции замещающей семьи, осознание замещающими родителями своих жизненных проблем и необходимости изменения жизненного стереотипа. Также дети и родители знакомятся с секретами семейного общения, искусством владения собой: как себя вести, уступать ли во время конфликта или разгоревшейся семейной ссоры, как можно сохранить стабильные отношения, чтобы был в семье благоприятный климат.

II. Валеологический блок «Сфера здоровья».

Содержание занятий направлено на определение понятия физического, психического и духовного здоровья. Родители и дети знакомятся с основами формирования навыков здорового образа жизни; осознают значимость воспитания здоровьесберегающих установок, создания благоприятной атмосферы в семье. Родителям предлагаются рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка и семьи в целом, сохранению благоприятного психоэмоционального климата семьи.

III. Социокультурный блок «Академия талантов».

Содержание занятий направлено на развитие познавательного потенциала семьи, сохранение семейных ценностей и традиций, укрепление внутрисемейных отношений через совместную творческую деятельность, организацию семейного досуга детей и родителей. В целом, общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке (беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игры) содействует эмоциональному раскрепощению, дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Родители видят ребенка в другой обстановке, наблюдая его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная творческая деятельность, организация семейного досуга сближают родителей и детей, учат взаимопониманию, доверию делают их настоящими партнерами.

Программа клуба «Семейный очаг» ориентирована на следующие результаты: 1) улучшение психоэмоционального климата в семье; 2) повышение уровня комфортности пребывания несовершеннолетних в замещающей семье; 3) увеличение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры; 4) овладение коммуникативными навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности родителей и детей.

Литература

1. Ляпустина, В. В. Сущность социальной работы с замещающей семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/761/1946>. – Дата доступа: 03.01.2018.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Чеботарева Е. В., канд. пед. наук (Институт специальной педагогики НАПН Украины, г. Киев)

Основными задачами системы школьного образования детей с интеллектуальными нарушениями является обеспечение оптимальных условий личностного развития школьников на основе активизации познавательной деятельности по адекватному восприятию окружающего мира и

собственного «Я», ценностного отношения к природе, труду, культуре. Реализация этих задач возможна на основе внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной деятельности, навыков социального взаимодействия, норм социального поведения, коммуникации.

Многочисленные научные исследования указывают на сложность дизонтогенеза указанной категории детей, что обуславливает необходимость специальной организации коррекционного процесса (В. Бондар, Г. Дульнев, В. Карвялис, Г. Мерсиянова, Н. Павлова, В. Синьов, Е. Хохлина и др.). Диффузное поражение коры головного мозга ограничивает возможности развития познавательной, речевой, сенсомоторной сфер детей. Применение актуализированных знаний у таких школьников происходит слишком медленно. Однако такие дети способны усвоить опыт, преодолевать трудности в обучении при условии организации специального образовательного пространства и применения педагогами специальных коррекционно-развивающих технологий.

Коррекционно-развивающие технологии обучения детей с нарушениями интеллекта направлены на развитие познавательной, сенсомоторной, эмоционально-волевой сферы, речевой и коммуникативной деятельности, личности ребенка в целом. Они эффективны в интегрированном и комплексном их использовании. Так, целесообразным является использование игровых, здоровьесберегающих, коммуникативных, интерактивных, арт-педагогических технологий обучения.

Использование игровых технологий в образовательном процессе обеспечивает развитие познавательных способностей, формирование опыта, активного взаимодействия, сотрудничества учащихся, используя значительный коррекционно-развивающий потенциал дидактических игр и упражнений.

Реализация коммуникативных технологий создает эффективные условия развития речи, навыков общения, формирования социально адаптированной личности школьника.

Интерактивные технологии расширяют познавательные возможности учащихся в получении, анализе и применении информации из различных источников, способствуют переносу усвоенных умений, навыков в разных сферах их жизнедеятельности.

Арт-технологии, которые реализуются на основе использования различных видов искусства (песочной, музыкальной, театральной, изобразительной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и др.), помогают осуществить коррекцию психоэмоциональной сферы, познавательных процессов, поведения, личности в целом.

Таким образом, использование широкого коррекционного потенциала технологий обучения детей с нарушениями с нарушением интеллекта было положено в основу разработанных программ коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с нарушениями интеллектуального развития (2016 г.). Впервые разработанные в Украине программы коррекционных занятий для школьников с нарушениями интеллекта предусматривают базовое содержание и авторские модульные программы, которые направлены на широкий спектр нарушений психофизического и личностного развития детей, что будет способствовать максимальной социальной адаптации и социализации таких детей в общество.

Содержание комплекта программ направлено на: формирование личностных качеств ребенка, развитие и коррекцию всех психических процессов, содействию психологической адаптации и социальной реабилитации; предупреждение появления и коррекцию вторичных нарушений психофизического развития; развитие речи, формирование способности осуществлять коммуникацию в различных сферах общения с учетом мотивации, цели и социальных норм поведения; коррекцию и компенсацию нарушений интеллектуального, сенсорного, психомоторного развития, нормализацию мышечного тонуса организма ребенка через интеграцию речевой, познавательной, двигательной деятельности на фоне организации общеоздоровительных мероприятий с позиций индивидуального подхода к потребностям каждого школьника.

Основные направления коррекционно-развивающей работы предусматривают: *психосоциальное развитие, коррекцию нарушений речи, лечебную физкультуру, ритмику.*

Так, комплект программ «Развитие речи», «Лечебная физкультура», «Социально-бытовое ориентирование», «Ритмика», а также вариативные модули к направлению психосоциального развития – «Азбука творчества», «Музыкальные капельки», «Развитие сенсомоторики и сенсорных процессов» – разработаны с учетом Государственного стандарта начального общего образования для детей с особыми образовательными потребностями (2013) и типовых учебных планов для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Программы характеризуются направленностью

на реализацию принципа вариативности, предусматривающий отбор коррекционно-развивающего материала в соответствии важных направлений развития детей, учет материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса, возрастно-половых особенностей учащихся и их интересов.

Основополагающую роль в коррекционно-развивающем обучении школьников с нарушениями интеллекта отводится формированию жизненной компетентности в процессе приобретения практических знаний и умений, базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, приобретенных в процессе обучения и комплексной реабилитации.

Педагоги могут использовать авторские программы или элементы программ для усиления коррекционного воздействия в зависимости от особенностей познавательного развития детей. Использование программ коррекционно-развивающих занятий будет способствовать обеспечению полисенсорного взаимодействия всех сохранившихся функций у детей с нарушениями интеллектуального развития, обеспечит условия их социальной адаптации, преодоление трудностей в учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Бондар, В. І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці: Навчальний посібник. – К.: Наш час, 2005. – 176 с.
2. Особливості психолого-педагогічний супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю в системі корекційно-розвивального навчання спеціального загальноосвітнього закладу : навчально-методичний посібник / О.В. Чеботарьова [та ін.] ; за наук. ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. – К. : ІСП НАПН України, 2016. – 148 с.
3. Синьов, В. М. Психологія розумово відсталі дитини : підручник / В. М. Синьов [та ін.]. – К. : Знання, 2008. – 359 с.
4. Хохліна, О. П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку / О. П. Хохліна. – К. : Пед. думка, 2000. – 286 с.
5. Чеботарьова, О. В. «Азбука творчості» : програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1–4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку / О. В. Чеботарьова у співавт. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705354>. – Дата доступу: 1.02.2018.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Шаврей Д. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

На современном этапе в Республике Беларусь социально-педагогическая ситуация характеризуется рядом проблем, одной из которых является правонарушительное поведение несовершеннолетних. В связи с этим одной из эффективных форм социально-педагогической работы с учащимися, демонстрирующими противоправное поведение, является социально-педагогическое проектирование. Под этим термином понимается создание проектов, предусматривающих возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. С целью профилактики и коррекции противоправного поведения учащихся нами был разработан социально-педагогический проект «Будем дружить», направленный на формирование у несовершеннолетних системы правовых знаний и навыков правомерного поведения.

Апробация мероприятий социально-педагогического проекта «Будем дружить» проходила в условиях ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря». Участниками проекта выступали учащиеся среднего и старшего школьного возраста, их родители, а также педагогический коллектив школы.

Цель проекта – профилактика и коррекция противоправного поведения несовершеннолетних, а также профилактика семейного неблагополучия путем организации содержательного досуга детей и родителей в условиях учреждения образования.

Задачи проекта: 1) сформировать у учащихся систему правовых знаний, навыки правомерного поведения; 2) создать условия для профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних путем включения их совместно с родителями в социально приемлемые виды внеурочной деятельности; 3) осуществлять профилактику негативных явлений в ученической среде: алкоголизма, агрессивного и суицидального поведения, злоупотреблений психоактивными веществами; 4) сформировать стремление к здоровому образу жизни всех участников проекта;