



ВІРТУАЛЬНА КАФЕДРА АНДРАГОГІКИ

**ЯК АЛЬТЕРНАТИВНА
МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У
СУСПІЛЬСТВІ, ЯКЕ
НАВЧАЄТЬСЯ**

Розробник: Сидоренко Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦІППО

***Formal education will make
you a living.***

***Self-education will make you
a fortune.***



Формальна освіта допоможе вам вижити.
Самоосвіта приведе вас до успіху.

Джим Рон



СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУТИ РЕАГУЮТЬ НА ЦИВІЛІЗАЦІЙНІ Й ОСВІТНІ ВИКЛИКИ ПО-РІЗНОМУ



Закон України «Про освіту»

Стаття 18. Освіта дорослих

Безперервний професійний розвиток - це безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності



Ключова компетентність - навчання впродовж життя

Безперервний професійний розвиток фахівців передбачає його саморозвиток і самореалізацію впродовж усього життя як актуальних соціально-культурних пріоритетів та смислів.



Три глобальні педагогічні цілі розвитку фахівця:
Гносеологічна – формування особистості через освіту як цілісну систему.

Праксеологічна – формування фахівця через навчання.

Аксіологічна – формування духовно-моральної патріотичної особистості.

Йдеться про цілісний триєдиний розвиток:

- 1) гармонійної особистості як суб'єкта суспільно-особистісних цінностей;
- 2) громадянина;
- 3) компетентного фахівця як суб'єкта діяльності.



Для педагога надаються можливості академічної свободи й мобільності

місце і спосіб
підвищення
кваліфікації,

форми
підвищення
кваліфікації



альтернативні
моделі
професійного
розвитку

визнання результатів
неформальної та
інформальної освіти та
зкладами освіти та
кваліфікаційними
центрами

За ініціативи педагогічного працівника з метою зовнішнього оцінювання його професійних компетентностей (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи, проводиться **сертифікація** (Стаття 51 Закону України «Про освіту»)

АЛЬТЕРНАТИВНІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА



ВІРТУАЛЬНА КАФЕДРА АНДРАГОГІКИ



ВІРТУАЛЬНА КАФЕДРА АНДРАГОГІКИ

Головна сторінка Веб-ресурси Круглий стіл 22.02.18 Українська (uk) ▾



ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ
І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ



КРУГЛИЙ СТИЛ З ОНЛАЙН-ТРАНЛЯЦІЄЮ "енту освіти"
центрального інституту післядипломної освіти
українська школа: виклики для професійного розвитку педагогічних працівників" на базі ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України. Запрошуємо педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти.

Віртуальна кафедра андрагогіки

Більше ...

Вас вітає

1843 учасника



ВІРТУАЛЬНА КАФЕДРА АНДРАГОГІКИ

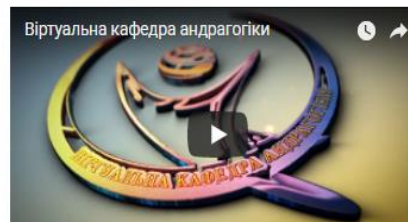
ВІРТУАЛЬНА
КАФЕДРА
АНДРАГОГІКИ

VIRTUAL DEPARTMENT OF
ANDRAGOGY

ЦІППО ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти» НАПН України

<https://ppo.mk.ua/#>

E-mail: andragog@gmail.com



Освіта в Україні

- В. Белій: методкабінети або неочевидна очевидність
- В. Сліваковський: нова тенденція в освіті у світі
- О. Мірошниченко: національна єдність - це не диктанти

у системі **формальної післядипломної освіти** (від англ. *formal education*) – в освітньому процесі курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання (спеціалізація, стажування, перепідготовка) у закладах післядипломної педагогічної освіти, на всіх етапах міжкурсового періоду, а також у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на місцевому рівні (у системі науково-методичної роботи районних (міських) методичних кабінетів (центрів), об'єднаних територіальних громадах, закладах загальної середньої освіти тощо)



у системі **неформальної освіти** (від англ. non-formal education) – під час проведення різноманітних форм роботи, що здійснюється в контексті навчально-просвітницьких ініціатив (зокрема громадськими організаціями, просвітницькими центрами, фондами, іншими суб'єктами, а також під час індивідуальних занять під керівництвом андрагогів, коучів, супервізорів та ін.) і спрямовується на розвиток додаткових умінь і навичок, набуття компетенцій



в інформальній освіті – у процесі самоорганізованої освіти, самоосвіти педагогів, а також замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів задля перетворення освітнього потенціалу суспільства знань у дієві чинники власного саморозвитку впродовж життя, набуття нових компететностей





**легітимна
периферійна участь**
(LPP – legitimate
peripheral participation)

- визначається на основі укладених Угод про наукову співпрацю кафедри філософії і освіти дорослих з іншими структурами віртуального освітнього кластеру

**модифікована
форма участі**

надає можливість для не-членів віртуального співтовариства взяти участь у діяльності ВКА

форми організації роботи



ВІРТУАЛЬНА КАФЕДРА АНДРАГОГІКИ

тренінги, круглі столи,
семінари, Інтерне-
конференції, банк
знань

внутрішньо
організацій
ні

**ФОРМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ
РОБОТИ**

вебінари, чати,
відеомости,
відеоконференції

міжоргані
заційні

змішані

on-line студії, ве
лабораторії, веб-
колегіуми,
педагогічні веб-
квести, веб-
екскурсії



23 березня 2018 року на загальних зборах Національної академії педагогічних наук України відбулося нагородження переможців у конкурсі кращих наукових робіт за 2017 рік



Дипломом I ступеня за електронний ресурс **Віртуальна кафедра андрагогіки** Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»



ДИПЛОМ I ступеня

нагороджується
КРЕМЕНЬ ЯРОСЛАВА ЛЕОНІД

кандидат психологічних наук,
доцент кафедри філософії і освіти
Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

за електронний ресурс
«Віртуальна кафедра андрагогіки
інституту післядипломної педагогічної освіти
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України»
Президент
НАПН України
Березень 2018 року

ДИПЛОМ I ступеня

нагороджується
САМОЙЛЕНКО ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
дорослих Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

за електронний ресурс
«Віртуальна кафедра андрагогіки
інституту післядипломної педагогічної освіти
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України»
Президент
НАПН України
Березень 2018 року

ДИПЛОМ I ступеня

нагороджується
СИДОРЕНКО ВІКТОРИЯ ВІКТОРИВНА

доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри філософії і освіти
Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

за електронний ресурс
«Віртуальна кафедра андрагогіки
інституту післядипломної педагогічної освіти
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України»
Президент
НАПН України
Березень 2018 року

ДИПЛОМ I ступеня

нагороджується
СОРОЧАН ТАМАРА МИХАЙЛІВНА

доктор педагогічних наук,
професор, директор Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

за електронний ресурс
«Віртуальна кафедра андрагогіки
інституту післядипломної педагогічної освіти
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України»
Президент
НАПН України
Березень 2018 року

ДИПЛОМ I ступеня

нагороджується
ІЛЛЯХОВА МАРИНА ВОЛОДИМИРІВНА

кандидат філософських наук, доцент,
доцент кафедри філософії і освіти дорослих
Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

за електронний ресурс
«Віртуальна кафедра андрагогіки Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України»
Президент
НАПН України
Березень 2018 року
В.Г. Кремень

РУБРИКИ у ВКА

