

Міністерство освіти і науки України  
Київський національний університет будівництва і архітектури

Національна академія педагогічних наук України  
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання



Теорія і практика використання  
системи управління навчанням Moodle

Тези доповідей шостої міжнародної  
науково-практичної конференції

*Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.*

Київ 2018

УДК 378.16

M74

Відповідальний за випуск О.А. Щербина, доцент.

*Рекомендовано до видання програмним комітетом конференції  
15.05.2018.*

Видається в авторській редакції.

«MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи M74 управління навчанням Moodle». Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.):. – К.: КНУБА, 2018. – 48 с.

Повні тексти доповідей розміщені на сайті <http://2018.moodlemoot.in.ua/>

© КНУБА, 2018

**Попель М. В.**

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання*

### **Зарубіжний досвід розробки плагіну для Moodle**

На сьогодні для аналізу соціальних мереж, зокрема активності їх використання користувачами, створено велику кількість програмного забезпечення, що на основі опрацювання масиву даних відповідно до активності користувачів буде візуальну інтерпретацію, узагальнюючи одержані результати.

На меті було вивчення зарубіжного досвіду розробки плагіна для викладачів. Завдяки аналізу активності студентів в Moodle, можна оцінити стан зацікавленості ними окремими темами курсу. Це призведе до вдосконалення навчального процесу та заохочення студентів до вивчення певних розділів дисциплін.

Ідея створення подібного плагіну належить університету Лас-Пальмас-де-Гран-Канарія (Іспанія), ще в 2009 р. Проте, в подальшому група іспанських розробників складалась не лише з представників даного університету: Андрес Муньос (Andrés Muñoz), Раміро Делгадо (Ramiro Delgado), Енріке Рубіо (Enrique Rubio), Карлос Гріло (Carlos Grilo) та Вітор Басто-Фернандес (Vitor Basto-Fernandes).

Плагін обробляє статистичний масив даних та графічно репрезентує активність студентів на форумах Moodle. На основі цього викладачі зможуть прийняти рішення для заохочення студентів брати участь у форумах, перетворюючи навчання на колективний та спільний процес. Аналіз здійснюється за допомогою матриць суміжності, які представляють графік взаємодій між користувачами на платформі Moodle.

Аналіз соціальних мереж використовується для розуміння поведінки учасників соціальної мережі та, якщо можливо, для її вдосконалення. Визначаючи, хто з ким взаємодіє, можна встановити, які групи/об'єднання існують у мережі.

Розуміння того, на які групи розподілені студенти одного курсу і які їх інтереси, допоможе подальшому вдосконаленню соціальної взаємодії в платформах електронного навчання, таких як Moodle. Але для цього треба використати навчальну аналітику, методи збору даних та аналіз даних. Форуми Moodle мають вкладену структуру, в якій кожен користувач може особисто відповідати на повідомлення іншого. Оскільки це – взаємодія в форумах, і з урахуванням того, що навчальна діяльність передбачена в кожному з курсів, можна прослідкувати взаємодію між користувачами, включаючи взаємодію викладача зі студентами.

Плагін активності у форумі був розроблений за стандартами архітектури Moodle. Архітектура плагіна побудована на трьох основних частинах. Перша з них представлена файлами, які пов'язані з базою даних. Друга частина складається з файлів в яких розміщені матриці суміжності. Останній – це візуальні бібліотеки, що забезпечують графічне представлення залежностей та зв'язків.

Плагін у використанні досить простий. Спочатку слід вибрати тип форуму, групу, обговорення на форумі, а потім – графічний аналіз. Ефективність використання плагіну експериментально підтверджена.

## ЗМІСТ

<b>1 секція: Досвід впровадження і використання системи Moodle у дистанційному навчанні та мережній підтримці навчального процесу.....</b>	<b>3</b>
<b>Борисенко Д.В.</b> Особливості організації курсового проектування в системі Moodle.....	<b>4</b>
<b>Волошинов С.А., Шерман М.І., Попова Г.В.</b> Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями .....	<b>5</b>
<b>Волошинов С.А., Шерман М.І., Юрженко А.Ю.</b> Створення електронного курсу «Морська англійська мова за професійним спрямуванням» на платформі LMS Moodle.....	<b>6</b>
<b>Костенко Д.В., Буренко О.І.</b> Дистанційна освіта школярів Донеччини. Досвід впровадження. ....	<b>7</b>
<b>Макрушин С.В.</b> Організація самостійної роботи студентів з комп'ютерних дисциплін засобами Moodle .....	<b>8</b>
<b>Мальченко С. Л.</b> Використання Moodle для організації самостійної роботи студентів з астрономії.....	<b>9</b>
<b>Михайлов К.М.</b> Особливості розгортання платформи Moodle за різними вимогами до безпеки та захисту тестових завдань.....	<b>10</b>
<b>Польгун К.В.</b> Використання Moodle у процесі інклюзивного навчання студентів з обмеженими фізичними можливостями.....	<b>11</b>
<b>Потапчук О. І.</b> Досвід впровадження в навчальний процес підготовки майбутніх фахівців професійної освіти системи управління мобільним навчанням MLE-Moodle.....	<b>12</b>
<b>Тосенко О.М.</b> Дидактичне моделювання технології навчання з дисципліни «Теорія електричних кіл» .....	<b>13</b>
<b>Франчук В.М., Франчук Н.П.</b> Модуль статистики для «Електронного деканату» .....	<b>14</b>
<b>Хохрякова Д.О., Грицук Ю.В.</b> Аналіз результатів контролю знань з дисципліни «Організація будівництва» шляхом тестування на платформі Moodle .....	<b>15</b>
<b>Швець Ю.О.</b> Підтримка курсів підвищення кваліфікації працівників освіти засобами LMS Moodle .....	<b>16</b>
<b>Щербина О.А.</b> Відкрита система підвищення кваліфікації викладачів як засіб впровадження інформаційних технологій в університеті.....	<b>17</b>
<b>Юдіна Н.В.</b> Інструменти фан-брендінгу для платформ дистанційного навчання .....	<b>18</b>
<b>2 секція: Розвиток системи Moodle. Створення і використання нових модулів Moodle, інтеграція Moodle з іншими програмними засобами .....</b>	<b>19</b>
<b>Бігун М. І.</b> Використання інтерактивних вправ LearningApps у якості контрольованого виду діяльності в дистанційних курсах Moodle .....	<b>20</b>
<b>Бодненко Т.В., Русіна Н.Г.</b> Технічна реалізація контролю знань студентів у LMS Moodle.....	<b>21</b>
<b>Бочаров Б.П., Анисимов А.М., Воеводина М.Ю., Кузнецов А.И.</b> Автоматизація створення тестів для вивчення іноземного мови .....	<b>22</b>
<b>Бочаров Б.П., Анисимов А.М., Воеводина М.Ю., Кузнецов А.И.</b> Объективный критерий «использования» дистанционного курса.....	<b>23</b>
<b>Бочаров Б.П., Анисимов А.М., Воеводина М.Ю., Кузнецов А.И.</b> Систематизация информации об активности пользователя в системе Moodle..	<b>24</b>
<b>Височин Ю.В.</b> Проблема антивірусної безпеки системи управління навчанням Moodle.....	<b>25</b>

<b>Вовкотруб А.Б., Щербина О.А.</b> Плагін <i>Level up!</i> як засіб заохочення студентів до роботи на сайті Moodle .....	<b>26</b>
<b>Воровченко Н.М.</b> Інтеграція інформаційних технологій в електронному навчанні .....	<b>27</b>
<b>Дериглазов Л.В., Кухаренко В.М., Перхун Л.П., Товмаченко Н.М.</b> Статистичні методи аналізу результатів тестового контролю знань .....	<b>28</b>
<b>Овчаренко О.О., Триус Ю.В.</b> Інтернет-ресурс для навчання еволюційним та поведінковим методам розв'язування оптимізаційних задач на базі MoodleCloud .....	<b>29</b>
<b>Пашинський Я.С., Щербина О.А.</b> Плагін RecordRTC для текстового редактора Moodle.....	<b>30</b>
<b>Петренко С. В.</b> Особливості використання Gamification в LMS Moodle .....	<b>31</b>
<b>Попель М. В.</b> Зарубіжний досвід розробки плагіну для Moodle .....	<b>32</b>
<b>Садковська А.А. Щербина О.А.</b> Аналіз результатів навчання за допомогою плагіна Analytics Graphs .....	<b>33</b>
<b>Славко Г.В.</b> Розробка плагіна LaTeX Editor MathJax для редактора Atto Moodle .....	<b>34</b>
<b>Филоненко Е.М., Фомин А.А.</b> Когнитивные карты как средство анализа параметров влияния на формирование итоговой оценки студентов смешанного обучения.....	<b>35</b>
<b>3 секція: Організаційні, педагогічні та методичні проблеми використання платформи Moodle .....</b>	<b>36</b>
<b>Валєєв Р.Г.</b> Використання ресурсів СУДН Moodle для формування спеціальних юридичних компетентностей в ході вивчення дисципліни «Трудове право» .....	<b>37</b>
<b>Дворовенко О.В., Дворовенко В.Н.</b> Проблемы реализации дистанционного обучения в Кемеровском государственном институте культуры .....	<b>38</b>
<b>Доброштан О.О.</b> Організація процесу контролю знань курсантів з вищої математики засобами системи електронного забезпечення навчання херсонської державної морської академії.....	<b>39</b>
<b>Колонтаєвський О.П.</b> Тестування в системі дистанційного навчання .....	<b>40</b>
<b>Парасюк Е.О.</b> Проблемы дистанционного обучения в общеобразовательной школе.....	<b>41</b>
<b>Сільченко М.В., Красюк Ю.М.</b> Соціально-психологічний портрет студента дистанційної форми навчання .....	<b>42</b>

Наукове видання

**«MoodleMoot Ukraine 2018.  
Теорія і практика використання  
системи управління навчанням Moodle»  
Тези доповідей шостої міжнародної  
науково-практичної конференції**

Комп'ютерне верстання *О.А. Щербини*

Підписано до друку 15.05.2018. Формат 60 × 84 <sup>1/16</sup>

Ум. друк. арк.3,33. Обл.-вид. арк.3,0.

Тираж 30 прим . Вид. № 4/II-18. зам № 17/1-18

Видавець і виготовлювач

Київський національний університет будівництва і архітектури

Повітрофлотський проспект, 31, Київ, Україна, 03680

E-mail: [red-isdat@ukr.net](mailto:red-isdat@ukr.net), тел. (044)241-54-22, 241-54-87

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів

Видавничої справи ДК № 808 від 13.02.2002 р.