

## ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE FORMS У РОБОТІ МАЙБУТНЬОГО КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

Мінтій І.С.<sup>1</sup>, Придача Т.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Криворізький державний педагогічний університет

<sup>2</sup>Криворізька педагогічна гімназія

**Анотація.** У проведеному дослідженні на основі аналізу визначено, що актуальним є питання підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі, зокрема при виконанні обов'язків класного керівника. Мета дослідження полягає у представленні досвіду окремих методичних аспектів навчання майбутніх учителів (класних керівників) прийомам роботи з хмарним сервісом Google Forms, зокрема його використанню у роботі з батьківським та учнівським колективом. Об'єкт дослідження – процес підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності. Предметом дослідження є підготовка майбутніх класних керівників з використанням Google Forms. В процесі дослідження були використані загально наукові методи дослідження, а саме аналіз, порівняння, узагальнення. Дослідження показало, що педагогічно виважене і методично обґрунтоване поєднання традиційних і хмарних технологій у роботі класного керівника сприятиме формуванню особистостей учнів, їх наукового світогляду, розвитку їх здібностей і нахилів, залученню батьків до виховання учнів, до спільних з ними творчих справ, налагодженню контакту між ними тощо.

**Ключові слова:** Google Forms, класний керівник, хмарний сервіс.

## THE USE GOOGLE FORM IN THE WOR OF THE FUTURE CLASSROOM SUPERVISOR

Mintiy I.S.<sup>1</sup>, Prydacha H.V.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kryvyi Rih State Pedagogical University<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Kryvyi Rih Pedagogical Gymnasium

**Abstract.** The issue of future teachers' preparing for using cloud technologies in educational process, in particular when a class teacher's duties are made, is relevant and is determined on the basis of analysis in this research. The purpose of the research is to present the experience of some methodological aspects of future teachers' education (class teachers) to working methods with the cloud service Google Forms, in particular, its use in working with parents and students. The object of the research is the process of future teachers' preparing for professional activity.

The subject of the study is future class teachers' preparation using Google Forms. General scientific methods of research, this is analysis, comparison, generalization were used in the process of research. The research showed that pedagogically balanced and methodically grounded combination of traditional and cloud technologies in class teacher's work would contribute the formation of students' personalities, their scientific outlook, development of their abilities and skills. It would involve parents in students' upbringing and doing common creative affairs, it would establish contact between them, etc.

**Key words:** Google Forms, class teachers, cloud service.

**Вступ.** Сьогодні в роботі вищих та загальноосвітніх навчальних закладів спостерігається тенденція до використання хмарних сервісів, створення віртуальних методичних об'єднань вчителів-предметників. Тому підготовка майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі набуває особливої актуальності.

У роботах Т. Вакалюк [2], Ю. Дюлічевої, О. Прохорової, Н. Рашевської, З. Сайдаметової, С. Семерікова [3], Ю. Триуса розглядаються проблеми професійної підготовки фахівців різних спеціальностей до використання хмарних технологій у професійній діяльності. При цьому питання формування професійної готовності майбутніх педагогів до використання цих технологій при виконанні обов'язків класного керівника залишається недостатньо розглянутим.

**Мета роботи** полягає у представленні досвіду методики навчання майбутніх учителів (класних керівників) прийомам роботи з хмарним сервісом Google Forms, зокрема його використанням у роботі з учнівським та батьківським колективом.

**Основна частина.** Завдання, функції, основні напрями і зміст роботи класного керівника в сучасних умовах визначаються Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти [1].

У ньому, зокрема, відзначено, що «Класний керівник - це педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів (вихованців), їх соціального захисту» [1].

Розглянемо можливості використання хмарного сервісу Google Forms для виконання функцій класного керівника.

Для реалізації діагностичної функції можна розробити (самостійно чи спільно з психологом та соціальним педагогом) анкети, опитувальники з метою діагностики рівня розвитку колективу, міжособистісних стосунків, умов сімейного виховання, джерел позитивного та негативного впливу на учнів.

Організаторська функція полягає у залученні учнів до різноманітних видів діяльності, тому з використанням Google Forms можна обрати місце для майбутньої екскурсії з дітьми, оновити відомості про батьків та учнів для запису в класний журнал на початку навчального року тощо.

Класний керівник має прогнозувати розвиток учнів, учнівського колективу, визначати стратегію виховної роботи з ними та конструктивно здійснювати підбір видів і змісту виховної роботи, її форм, технологій виховного процесу, планування виховної роботи. З цією метою можна скласти опитування для батьків та учнів щодо шкідливих звичок з метою підготовки до майбутніх батьківських зборів на дану тему, щодо вражень від проведених виховних заходів з метою їх аналізу; онлайн-голосування з метою швидкого опрацювання результатів і визначення переможців.

Постійне залучення батьків та дітей до таких опитувань сприятиме створенню доброзичливого мікроклімату у класі, що впливає на підвищення статусу окремих членів колективу і забезпечує позитивні зміни в міжособистісних стосунках, а це належить до комунікативної функції класного керівника.

Звичайно, використання хмарного сервісу Google Forms не забезпечує повне виконання функцій класного керівника, тому необхідно використовувати й інші технології навчання.

Наведемо приклади завдань, які можна запропонувати студентам під час вивчення хмарних сервісів та проходження ними педагогічної практики.

Завдання 1. Ви – класний керівник 5-го класу і Вам необхідно провести діагностику міжособистісних стосунків в класному колективі. Які фахівці можуть допомогти в підборі питань для відповідної діагностики? Електронною поштою розішліть створену форму усім учням класу. Проаналізуйте отримані результати.

Завдання 2. Як класному керівникові Вам потрібно організувати дозвілля дітей. Яке опитування може сприяти цьому? Хто має бути його учасниками? Кому, крім класного керівника, можна надати доступ до редагування запитань форми в такій ситуації? Створіть відповідну форму, проаналізуйте отримані результати.

**Висновки.** Педагогічно виважене і методично обґрунтоване поєднання традиційних і хмарних технологій у роботі класного керівника сприятиме формуванню особистостей учнів, їх наукового світогляду, розвитку їх здібностей і нахилів, залученню батьків до виховання учнів, до спільних з ними творчих справ, налагодженню контакту між ними тощо.

## Список використаних джерел

1. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти : затвердженом наказом М 434 Міністерства освіти і науки України від 06.09 2000 року (зі змінами , внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 489 від 29.06.2006). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.

2. Вакалюк Т. А. Огляд існуючих моделей хмарних послуг для використання у вищих навчальних закладах. / Т. А. Вакалюк. – 2016. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eztuir.ztu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3433/1/215.pdf>.

3. Маркова О. М. Хмарні технології навчання: витоки / Маркова Оксана Миколаївна, Семеріков Сергій Олексійович, Стрюк Андрій Миколайович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – Том 46, № 2. – С. 29-44. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1234/916>.

## ЗАСОБИ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ТЬЮТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Осадча К.П.**

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдан Хмельницького

**Анотація.** У статті проаналізовано досвід використання дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Запропоновано створення інформаційно-освітнього середовища на базі платформи дистанційного навчання Moodle та соціальної мережі Facebook.

**Ключові слова:** дистанційні технології, інформаційне освітнє середовище, підготовка до тьюторської діяльності.

## DISTANT TECHNOLOGY TOOLS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR TUTORING ACTIVITIES

**Osadcha K.**

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

**Abstract.** The article the experience of using distance technologies in the training of future teachers for tutoring has been analyzed. Creation of an excessive informational and educational environment based on the distance learning platform Moodle and the social network Facebook is proposed.

**Key words:** distance technologies, informational educational environment, training for tutoring activity.

**Вступ.** Тьюторство в Україні пройшло довгий шлях від зародження світоглядних позицій тьюторства у XII-XIV ст. через розвиток інституту наставництва у XVIII-XIX ст. до оформлення та усталення ідей тьюторства, пов'язаних з пошуком нових шляхів індивідуалізації освіти, у XX-XXI ст. [1]. Нині можна говорити про кілька типів тьюторських практик в Україні: тьюторство у дистанційному навчанні, тьюторство у вищій освіті, тьюторство у шкільній освіті та тьюторство у системі додаткових освітніх послуг. Не зважаючи на це різноманіття практик їх об'єднує те, що кожна з них пропонує підстави для співорганізації різних освітніх пропозицій в індивідуальну освітню програму та ґрунтується на принципі роботи тьютора в сучасній освіті – принципі «розширення» освітнього простору кожного підопічного [2]. Зважаючи на це, для реалізації професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності, слід укласти такий зміст