

**Махновець Юлія Анатоліївна,**

аспірант кафедри філософії і освіти дорослих

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,

методист вищої категорії Центрального інституту

післядипломної педагогічної освіти

## **МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

В умовах підготовки вчителя Нової української школи особлива увага відводиться якісному рівню професійної компетентності, зокрема методичній компетентності, яка поєднує професійні уміння, загальні знання з галузі психології, педагогіки та спеціальні знання з Інтернет-технологій, що забезпечуються особистісними якостями вчителя та безперервним професійним розвитком.

Різні аспекти поняття «методична компетентність» досліджували як зарубіжні вчені, так і вітчизняні, а саме: В. Адольф, О. Бігич, Я. Гаєвець, О. Зубков, Л. Коваль, Н. Кузьміна, А. Кузьминський, О. Лебедева, О. Савченко, С. Скворцова, Т. Руденко, Н. Тарасенкова, А. Щукін та інші.

Більшість науковців розглядають методичну компетентність вчителя як найважливіший компонент професійно-педагогічної компетентності, який встановлює залежність розвитку цієї компетентності від якості діяльності; поєднання системи спеціально-наукових, психологічних, педагогічних, методичних знань, умінь і особистого досвіду в їхньому застосуванні; здатність розпізнавати і вирішувати методичні завдання, що виникають у ході педагогічної діяльності вчителя. У сучасних умовах поняття «методична компетентність» наповнюється новим смислом.

Відповідно до Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН № 36 від 15.01.2018 року, метою якої є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до напрямів державної політики у галузі освіти, зазначені профілі базових компетентностей педагогічних працівників початкових класів, а саме: професійно-педагогічна, соціально-громадянська компетентність, загальнокультурна компетентність, мовно-комунікативна компетентність, психологічно-фасилітативна компетентність, підприємницька компетентність, інформаційно-цифрова компетентність[1]. Усі ці профілі базових компетентностей стосуються основних індивідуально-особистісних та професійно-діяльнісних якостей, яким має володіти сучасний вчитель початкової школи та є невід'ємними складовими на шляху підвищення методичної компетентності.

Пропонуємо такі основні чинники підвищення методичної компетентності:

- методичне середовище, яке включає інноваційні форми методичної роботи, дослідницьку діяльність, участь у форумах, конференціях, вебінарах, круглих столах, педагогічних web-квестах, методичних дискусіях, методичних фестивалях, методичних семінарах, масових он-лайн відкритих курсах тощо;
- практика проведення занять, майстер-класів, тренінгів, створення власних проєктів методичної web-сторінки або блогу, електронного портфоліо, представлення авторських методичних розробок, які включали б інформацію про сучасні тенденції розвитку початкової освіти, особливості сучасних процесів викладання і навчання молодших школярів, способів реалізації інтеграційного підходу в

навчанні молодших школярів із використанням різноманітних форм, методів і технологій;

- сприятливі умови для ефективного творчого потенціалу та безперервного професійного розвитку вчителів початкової школи.

Обстоюємо думку, що методична компетентність вчителя початкової школи – це обізнаність з новітніми методологічними та теоретичними знаннями з різних галузей, особливостями сучасних процесів викладання і навчання молодших школярів, що практично реалізуються на основі інтеграційного та компетентнісного підходів .

Отже, сучасний методично компетентний вчитель Нової української школи – це високоерудований та конкурентоздатний вчитель, який має мобільні знання, здатний творчо працювати, розв’язувати нестандартні методичні завдання, знає і розуміє сучасні тенденції розвитку початкової освіти, особливості сучасних процесів викладання і навчання молодших школярів, організовує дитиноцентрований процес та педагогічну діяльність на компетентнісних та інтеграційних засадах, реалізує сучасні програми навчання та проектує власну програму професійного розвитку.

### **Література:**

1. Наказ МОН № 36 від 15. 01. 2018 року про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/58996/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/58996/) (дата звернення: 29. 01. 2018 р.)
2. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / Упорядники: Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова [та ін.]; заг. ред. М. Грищенка // К.: МОН України, 2016. – 40 с.
3. Скворцова С. О. Професійна компетентність вчителя: зміст поняття / С. О. Скворцова // Наука і освіта. – 2009. – №4. – С. 93-94.

4. Матеріали наради «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти «Нова українська школа», проведеної МОН України 17.01.2018р. URL: <http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya/vidbulasja-narada-z-orghanizaciji-j-provedennja-vseukrajinskogho-eksperimentu-za-temoju-rozroblennja-i-vprovadzhennja-navchaljno-metodichnogho-zabezpechennja-pochatkovoji-osviti-v-umovakh-realizaciji-novogho-derzhavnogho-standartu-pochatkovoji-osviti-nov>.

1.1 Сорочан Т. М. Програма підготовки тренерів для навчання вчителів Нової української школи. Презентація.