

Горленко В. М.,  
вихователь-методист дошкільного навчального закладу №16 м. Бердичева

## **ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ**

Сучасна дитина живе в умовах інформаційного суспільства, яке характеризується сильним впливом інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що входять в усі сфери діяльності людини. Очевидним є той факт, що цей вплив поширюється і на дошкільну освіту. Інтеграція ІКТ в дошкільну освіту – явище порівняно нове. Однак йому присвячені ряд робіт дослідників, в тому числі: Хайс та Уайтбрід (2006), Прайс (2009), Рид і Кенінг (2010), Сірадж-Блетчфорд та Уайтбрід (2003), New Zealand Council for educational Research (2004), Байрон (2008) та інші [3, 15].

Спостерігається значний інтерес до впровадження ІКТ в дошкільну освіту. Про це також свідчать дослідження на замовлення Інституту ЮНЕСКО по інформаційним технологіям в освіті на виявлення потенціалу ІКТ в дошкільній освіті, міжнародна конференція в Брюсселі (2003) з проблем розвитку вміння педагогів дошкільної освіти використовувати ІКТ, круглий стіл «ІКТ в дошкільній освіті: перспективи та виклики сучасності» в рамках Шостої міжнародної конференції «Нові інформаційні технології в освіті для всіх: навчальні середовища» в Києві(2011).

На сьогодні ІКТ починають займати своє місце в навчально-виховному просторі дошкільного навчального закладу (ДНЗ). Це дозволяє:

- демонструвати інформацію на екрані монітору в ігровій формі, що викликає у дітей інтерес, оскільки це відповідає провідному виду діяльності дошкільника – грі;
- яскраво, образно, в доступній формі ознайомити з новим матеріалом, що враховує психологічні особливості дитини дошкільного віку;
- утримувати увагу дітей рухом, звуком, анімацією;

- заохочувати дітей при вирішенні проблемної задачі, використовуючи можливості навчальної програми, що є стимулом для розвитку їх пізнавальної активності;

- розвивати в дошкільників дослідницьку поведінку;

- розширювати творчі можливості самого педагога [4].

Проте іноді концепцію інтеграції ІКТ в освіту спрощують і помилково зводять до комп'ютера та комп'ютерної грамотності, про що попереджають Сірадж-Блетчфорд та Прайс.

Аналіз сучасного стану освітньо-інформаційного середовища дошкільного навчального закладу щодо його інформаційного забезпечення виявив такі проблеми:

1. недостатній рівень інформаційно-комунікаційного забезпечення освітніх закладів;

2. обмеженість доступу суб'єктів освітнього простору ДНЗ до освітніх ресурсів і послуг;

3. недостатній рівень підготовки педагогів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес освітніх закладів, починаючи з дошкільних установ.

4. відсутність системи створення, розповсюдження, підтримання й оновлення електронних засобів навчання, електронних інформаційних ресурсів навчального призначення [1; 2].

Дослідники, які вивчають дану проблему в своїх роботах визначили різні фактори та наслідки впливу нових технологій на дітей молодшого віку. Висновки свідчать:

- нові технології чинять значний вплив на життя дітей;

- нові ІКТ в різній мірі доступні дітям дошкільного віку;

- батьки часто не усвідомлюють, у якій мірі їхні діти вже живуть у світі ІКТ та який матеріал доходить до них через ІКТ;

- багато які діти вдома мають більший доступ до ІКТ, ніж в освітніх закладах;

- педагоги часто недостатньо компетентні в питаннях ІКТ;

- рівень забезпеченості дошкільних навчальних закладів різний і в більшості низький;
- спілкування батьків та педагогів з питань використання ІКТ дітьми майже відсутнє [3,19].

Проте, сучасні комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології, що повільно та безсистемно запроваджуються в освітній процес дошкільних навчальних закладів забезпечують його оптимізацію, технологічність і відкривають нові перспективи для використання ІКТ. А саме, : впровадження нової активної форми фіксації продуктів інтелектуальної діяльності; доступ до практично необмеженого обсягу потрібної навчальної і наукової інформації, високу швидкість її отримання, варіативність способів аналітичного оброблення, виникнення феномену «безпосереднього включення» особистості в інформаційний простір тощо [2].

Перспективним напрямом інформатизації дошкільної ланки освіти є вирішення проблем щодо створення та застосування моделі освітньо-інформаційного середовища дошкільного закладу на рівні матеріального, кадрового та інформаційно-ресурсного забезпечення [3, 30; 1].

### **Використані джерела:**

1. Дорошенко З.П. До проблеми моделювання інформаційно-освітнього середовища дошкільного навчального закладу/З.П Дорошенко//Дошкільна освіта. – 2010. – №3 (29). - С.48-53.

2. Дяченко С.В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників: Дис.канд.наук: 13.00.04 – 2009// [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/354120.html>

3. Калаш. И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор./Калаш И. Руководитель проекта // ЮНЕСКО, 2011. – с.176.

4. Ковтун И.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.// [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-415386.html>