

УДК 37.0:373:378(063)

Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; Windows XP; ОЗУ 512 Mb; CD-ROM 8-х и выше. – Загл. с этикетки диска.

В материалах XI международной конференции рассматриваются общетеоретические и прикладные проблемы образовательной системы «школа – университет – предприятие», педагогические, организационные и экономико-правовые условия эффективного функционирования данной системы, а также ее развитие. Отдельные материалы посвящены вопросам менеджмента качества, контроля знаний, роли информационных технологий в учебном процессе. Особое внимание уделяется проблемам кластерного подхода, предполагающего целую образовательно-производственную цепочку.

Издание предназначено для преподавателей университетов, учителей школ, гимназий, колледжей, организаторов различных форм дополнительного образования.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке. Они воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами, в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (главный редактор), А. В. Крук, А. Ф. Васильев,
Т. В. Авдоница, Н. Н. Гордей, С. В. Чайкова

УО «ГГУ имени Ф. Скорины»
246019, Гомель, ул. Советская, 104,
Тел.: (0232) 57-16-73, 57-62-77, 73-90-98
<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2017

Для учащихся 10–11 классов рекомендуется уделить внимание формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Также могут быть рассмотрены вопросы об идеальной будущей семье [2].

Таким образом, формирование семейных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству, благополучной интеграции их в современное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семей и др.

Литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова – М. : Просвещение, 2000. – С. 55–54.
2. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников – М. : Просвещение, 1991. – 157 с.
3. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Сентябрь, 1997. – 212 с.

Т. Е. Ежова

г. Киев, Украина, НПУ им. М. П. Драгоманова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ КОРРЕКЦИОННЫМИ ПЕДАГОГАМИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Общеизвестно, что знания усваиваются лучше, если они закрепляются в процессе формирования у студентов профессиональных навыков, а также практических умений, необходимых для решения профессиональных задач. Практическая подготовка студентов педагогических ВУЗов начинается на практических занятиях и продолжается во время педагогической практики.

В данном докладе мы рассмотрим некоторые аспекты подготовки студентов – будущих коррекционных педагогов к проведению профориентационной работы среди подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Такая подготовка осуществляется в рамках курса

«Профессиональная реабилитация», который автор данного доклада читает студентам специальности «Коррекционное образование (ортопедагогика)» в Национальном педагогическом университете имени М. П. Драгоманова (Киев, Украина).

На необходимость усовершенствования практической подготовки будущих коррекционных педагогов указывается в работах многих украинских ученых (В. В. Засенко, В. Н. Синева, Н. А. Супруна, А. Г. Шевцова, М. К. Шеремет и др.). По мнению профессора Н. А. Супруна, коррекционный педагог должен быть способен создать такое воспитательное пространство учебного заведения, которое обеспечивает личностный рост учащихся, формирует у них чувство принадлежности к сообществу взрослых и ровесников, содействует конструктивному самоизменению, гармонизации личности как педагога, так и ребенка [3].

Лучшему пониманию студентами особенностей будущей профессиональной коррекционно-реабилитационной деятельности способствуют практические занятия. Студенты выполняют различные творческие задания – разрабатывают конспекты уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний и т. п. Решение проблемных задач, поставленных преподавателем, способствует развитию креативности и самостоятельности студентов, предотвращает возникновение формального отношения к будущим профессиональным обязанностям. Во время педагогической практики, которая осуществляется в специальных и инклюзивных школах и реабилитационных центрах, происходит упражнение студентов в применении приобретенных знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях. В свою очередь практика становится источником новых знаний, а также областью применения этих знаний.

Рассмотрим пример решения студентами проблемных заданий, направленных на адаптацию профориентационных методик для работы среди подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Актуальность таких заданий обусловлена, с одной стороны, недостаточной изученностью данного вопроса в коррекционной педагогике, а с другой – необходимостью помощи детям указанной категории в профессиональном самоопределении с учетом особенностей их психофизического развития и связанных с этим ограничений в выборе профессии. В ходе работы студенты использовали: информацию из научных источников относительно возможностей психофизического развития детей с последствиями церебральных параличей (В. И. Козьякин, И. И. Мамайчук, К. А. Семенова, Л. М. Шипицына и др.); информацию СМИ относительно широкого спектра проблем, с которыми люди, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сталкиваются в повседневной жизни; результаты наблюдения за детьми с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в процессе прохождения волонтерской педагогической практики.

Общеизвестно, что профориентационная работа начинается с изучения склонностей и интересов подростков. Общеизвестным средством для этого является «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова [1], рассчитанный, однако, на детей, психофизическое развитие которых соответствует норме. Студентам было дано задание модифицировать этот опросник с учетом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Так, например, вопрос б-б опросника направлен на выяснение, нравится ли ребенку «тренировать товарищей в выполнении каких-нибудь действий (трудовых, учебных, спортивных)».

Студентами был предложен такой вариант: «нравится ли тебе помогать товарищам в быту или учебе». Обосновывая данную модификацию, студенты обратили внимание на то, что указанный вопрос направлен на выяснение, нравится ли ребенку взаимодействовать с другими, причем взаимодействие это в определенной степени предусматривает лидерство (тренировать кого-то). Значительное количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в силу имеющихся у них двигательных ограничений, не сможет выполнять роль тренера, однако многие из таких детей имеют лидерские качества и организаторские способности; они с удовольствием помогают товарищам. Таким образом, студенты немного изменили вопрос, но сохранили его смысл и цель. Таким же образом были модифицированы и другие вопросы опросника.

В зависимости от результатов тестирования необходимо ознакомить подростков с как можно более широким спектром доступных для них профессий. Студентам было дано задание подобрать по три такие профессии для каждой из пяти групп (по классификации Е. А. Климова). Заметим, что выполнение данного задания усложняется отсутствием научно обоснованного перечня показаний и противопоказаний к занятиям определенными видами деятельности при тех или других нарушениях опорно-двигательного аппарата, поэтому при составлении перечня профессий студенты руководствовались знаниями о психофизических особенностях детей указанной категории; впечатлениями от встречи со взрослыми, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (такая встреча была организована при содействии Киевского городского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи); результатами наблюдений во время волонтерской педагогической практики.

При ознакомлении учеников с профессиями студентами были использованы идеи Н. С. Пряжникова относительно построения личной профессиональной перспективы [2]. В частности, автор советует обсудить

плюсы и минусы каждой профессии, чтобы не создавать ошибочных образов в воображении ребенка. Студентами были определены достоинства и возможные «слабые места» каждой предложенной ученикам профессии. В качестве примера выполнения задания коротко рассмотрим презентацию студентами востребованной на рынке труда, а потому очень популярной среди молодежи профессии типа «человек – техника» – веб-программист.

1 Описание характера работы. Веб-программист создает программы, способные функционировать в сети Интернет. Так, например, веб-дизайнер создает графическую концепцию будущего сайта, а веб-программист воплощает эту идею технически.

2 Места работы: веб-студии, организации, деятельность которых связана с использованием Интернета; работа на дому.

3 Плюсы профессии: востребованность на рынке труда; творческая работа, имеющая свободный график; возможность стать квалифицированным специалистом в молодом возрасте; свобода в профессиональном самовыражении; возможность работать удаленно.

4 Возможные минусы профессиональной деятельности: в маленьких проектах веб-программист объединяет функции нескольких специалистов, для чего могут потребоваться дополнительные знания и умения; необходимость частых переключений с одной задачи на другую, что может приводить к быстрой утомляемости; длительная работа за компьютером может стать причиной ухудшения зрения.

В заключении студенты отметили, что двигательные нарушения не являются препятствием к получению специальности «веб-программист» и последующей работы по специальности и подкрепили свою информацию фактами из реальной жизни. Также школьникам был предложен список учебных заведений г. Киева, в которых можно получить данную специальность.

Изложенное выше дает основание для следующих выводов.

Описанная исследовательская работа студентов – будущих коррекционных педагогов, направленная на разработку различных коррекционно-реабилитационных мероприятий, является значимой как в плане их профессионального роста, так и в плане помощи в самоопределении подросткам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для вуза такая работа – хорошая практика студентов в выполнении поисковых и творческих заданий, что предполагает развитие умений студентов работать с разными источниками информации и искать ответы на проблемные вопросы. Такие задания являются действенным способом соединения теории с практикой, формирования профессиональной компетентности будущих коррекционных педагогов, развития их творческих

способностей. Таким образом, заказчик (школа, реабилитационный центр) получает грамотного и творческого специалиста.

Ученики школы или клиенты реабилитационного центра получают разностороннюю информацию о различных профессиях, что положительно влияет на развитие у них адекватных представлений о возможном спектре их будущей профессиональной деятельности; формирует у них способность самостоятельно выбирать профессию, которая максимально отвечает как особым потребностям индивида, так и запросам на рынке труда. Это содействует расширению кругозора подростков и формированию их активной жизненной позиции. Также взаимодействие со студентами значительно расширяет круг общения детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227>. – Дата доступа: 10.10.2017.

2. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – М. : Вако, 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-15.shtml#book_page_top. – Дата доступа: 10.10.2017.

3. Супрун, М. Особистість педагога-дефектолога – запорука успіху в питаннях вирішення завдань соціалізації вихованців спеціального закладу освіти / М. Супрун, М. Мельниченко // Зб. наук. пр. ; сер. : Педагогічні науки / Кіровоградськ. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2013. – Вип. 123(2). – С. 328–332.

В. Г. Ермаков

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

О СОДЕЙСТВИИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В силу ряда факторов, в том числе и объективных, разрыв между наличным уровнем подготовки выпускников школы и уровнем, который необходим для успешного обучения в высшем учебном заведении, велик и постоянно растет. Для поиска методических средств разрешения данной проблемы в качестве ситуационной модели можно использовать некоторые острые частные проблемы в обучении математике, которые в большом количестве порождаются непрекращающейся трансформацией