

Ломакіна О.М. Розвиток слухового сприймання як одна з ланок активізації мовленнєвого досвіду дитини з особливими потребами. О. М. Ломакіна. - Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. (1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (30.01.2018) - Warszawa, 2018. -s. 113 - 115.

РОЗВИТОК СЛУХОВОГО СПРИЙМАННЯ ЯК ОДНА З ЛАНОК АКТИВІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Ломакіна О.М., вчитель індивідуальних занять з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання усного мовлення та формування вимови Тербовлянського навчально-реабілітаційного центру, Тернопільська область, Україна.

Ключові слова: слухове сприймання, мовлення, дитина з особливими потребами, мета, завдання, програми.

Розвиток слухового сприймання є однією з важливих ланок адаптації та інтеграції дитини з особливими освітніми потребами у соціокультурне середовище суспільства [2,3]. Вчитель-фахівець спрямовує свою роботу на оволодіння учнями з порушеннями слуху навичок словесного спілкування, словесно-логічного мислення, яке необхідне їм при відтворенні власного мовлення та при сприйманні зверненого мовлення співбесідника.

Метою систематичних занять з формування вимови та розвитку слухо-зорового-тактильного сприймання усного мовлення є допомога нечуючій дитині, дитині з мовленнєвими вадами сформувати правильну звуковимову, чітку артикуляцію, удосконалити навички говоріння, подолати моторні труднощі, засвоїти ритміко-інтонаційну структуру мовлення, навички слухового сприймання.

Реалізація означених завдань пов'язана з пошуком підвищення ефективності навчання усному мовленню та його сприйманню на основі

Ломакіна О.М. Розвиток слухового сприймання як одна з ланок активізації мовленнєвого досвіду дитини з особливими потребами. О. М. Ломакіна. - Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. (1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (30.01.2018) - Warszawa, 2018. -s. 113 - 115.

вдосконалення традиційних методів, форм, технологій та засобів навчання, розробкою та використанням нових технологій.

Формування звуковимови проводить відповідно до методики Савченко М. А. із автоматизації та диференціації звуків [6]. Поряд з оволодінням звуковимовою приділяє увагу формуванню відчуття мовленнєвого ритму. Вагоме місце в даній формі роботи відводить кістковому вібратору, запроваджуючи методичні рекомендації та педагогічний досвід роботи Луцько К. В. [4]

Зокрема, комплекс «Поліфонатор ВІДЕО+» забезпечує сучасний підхід до реалізації інтелектуально-полісенсорного принципу формування мовлення у глухих дітей. Одним з головних аргументів на користь застосування комп'ютерних технологій на заняттях є помітне збільшення часу, протягом якого нечуючі діти готові і хочуть зосереджено й самостійно виконувати необхідні для засвоєння мовленнєві вправи.

Освітня програма «Живий звук» розроблена на основі педагогічних технологій щодо диференціації фонем за доступністю сприймання, розпізнавання їх зором, слухом і тактильно (тактильно-вібраційні сигнали), послідовності їх формування у глухої дитини, враховуючи близькість (віддаленість) фонем за частотними характеристиками, пріоритетності сенсорних систем у сприйманні та розпізнаванні тих чи інших фонем [5].

Комп'ютерні освітні програми «Видима мова» і «Світ звуків» допомагають перетворити складну роботу з активізації слухових можливостей нечуючого учня, з формування мовленнєвого дихання, сили та висоти голосу на мимовільну, захопливу гру.

Для роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення активно використовуємо програму «Адаптація Лого». Особливу значущість

Ломакіна О.М. Розвиток слухового сприймання як одна з ланок активізації мовленнєвого досвіду дитини з особливими потребами. О. М. Ломакіна. - Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. (1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (30.01.2018) - Warszawa, 2018. -s. 113 - 115.

набувають завдання, пов'язані із стимулюванням розвитку пам'яті, різноманітних операцій логічного мислення та мовлення, а також такі, які активізують не лише мовленнєву, а й пізнавальну діяльність дитини з особливими освітніми потребами.

Використання зазначених технологій не лише забезпечують поповнення знань, а й розвивають активність, самостійність, здатність творчо виконувати завдання.

Література:

1. Дитина зі світу тиші: на допомогу батькам нечуючої дитини. Науково-методичний посібник. - К.: СПКТБ УТОГ, 2011. – 328 с. (доп. і доопр.).

2. Кульбіда С.В. Освіта ХХІ століття Дефектологія. - № 2. - 2006. - С.54 – 56. Режим доступу irbis.npu.edu.ua

3. Кульбіда С.В. Українська дактилологія : науково-методичний посібник. - С. Кульбіда. - К.: Педагогічна думка, 2007. - 328 с.

4. Луцько К.В. Розвиток акустичної складової мовлення та її проекція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Актуальні питання корекційної освіти(педагогічні науки). Зб. наук. праць. - Вип. № 7. - 2016. Режим доступу <http://aqce.com.ua/vypusk>

5. Мороз Б.С., Овсяник В.П., Луцько К.В. Корекційні технології у слухопротезуванні дітей. Навчальний посібник. — Київ: НВП ВАБОС, 2008. — 147 с.

6. Савченко М.А. Методика виправлення вад мови у дітей. – К.: Рад. школа, 1983. – 165 с.