

*Вікторія Ткачук,
ДВНЗ «Криворізький національний університет»
Юлія Єчкало, к. пед. н., доцент,
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

ОСВІТНЯ МОБІЛЬНІСТЬ: ПЕРЕХІД ВІД ТРАДИЦІЙНОГО ДО МОБІЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВНЗ

viktoriya.tkachuk@gmail.com

uliaechk@gmail.com

Сучасна освітня парадигма вимагає від ВНЗ оновлення стандартів підготовки та засобів навчання задля реалізації концепції освітньої мобільності. Освітня мобільність має окремі складники [2]:

- академічну (навчальну) мобільність як можливість навчатися у кращих викладачів, географічно віддалених один від одного;
- географічну мобільність як здатність студента до вільного переміщення у процесі навчання, що підтримується засобами мобільних ІКТ;
- соціальну мобільність, тобто можливість змінювати свій навчальний статус у системі відкритого соціально-конструктивістського навчання засобами мобільних ІКТ;
- технологічну мобільність як здатність особистості швидко опановувати сучасну техніку та технології, здобувати фахові компетентності засобами ІКТ задля ефективної реалізації професійної діяльності, що сприяє підвищенню професійного статусу фахівця;
- професійну мобільність, що передбачає наявність можливості перепідготовки без відриву від виробництва у будь-який зручний час та у будь-якому місці, тому для забезпечення професійної мобільності доцільним є застосування мобільних ІКТ.

Таким чином, сучасне навчання у ВНЗ передбачає активне застосування мобільних ІКТ для забезпечення рівного доступу до освітніх засобів. Уведення

мобільних ІКТ в освітній процес ВНЗ веде до переходу від традиційного до мобільного освітнього середовища (табл. 1), насамперед – модифікації його складників (навчання, підтримки викладача, консультування, місця навчання, академічної мобільності, засобів та форм навчання, можливостей для професійного зростання) [1].

Таблиця 1

Перехід від традиційного до мобільного освітнього середовища ВНЗ

Складники освітнього середовища	Традиційне середовище	Мобільне середовище
Навчання	аудиторне та самостійне	інтеграція аудиторного та позааудиторного
Підтримка викладача	у межах ВНЗ	у межах ВНЗ та поза ними
Консультування	за визначеним графіком у ВНЗ	за визначеним графіком будь-де та ситуативно
Місце навчання	у ВНЗ	у ВНЗ та будь-де
Академічна мобільність	низька	висока
Засоби навчання	традиційні у ВНЗ	традиційні у ВНЗ, професійні на виробництві, мобільні у студентів
Форми навчання	лекція, семінар, лабораторна робота, практичне заняття	традиційні, комбіновані, ситуативні
Можливості для професійного зростання	середні (складність поєднання роботи за фахом та навчання)	високі (сприяння навчанню при роботі за фахом)

Отже, трансформація навчального середовища ВНЗ відбувається шляхом заміщення традиційних засобів навчання мобільними ІКТ, що є передумовою академічної мобільності.

Література

1. Семеріков С. О. Мобільно орієнтоване середовище навчання фундаментальних і фахових дисциплін студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / Семеріков С. О., Ткачук В. В., Єчкало Ю. В. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2016». – 15-31 грудня 2016 року. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/705827/>.

2. Семеріков С. О. Сучасні тенденції розвитку теорії та методики навчання інформатики / Семеріков С. О., Ткачук В. В. // Звітна наукова конференція ІТЗН НАПН України. 24 березня 2011 року. м. Київ : матеріали наукової конференції. – К. : [ІТЗН НАПН України], 2011. – С. 85–87.