

ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО РОЗВИТКУ ШКОЛИ В УКРАЇНІ

О. З. Глушко

Виявлено, що для сучасної освітньої реформи характерні наступні ознаки:

- довгостроковість реалізації (2016-2029 рр.);
- концептуальні, змістові, структурні та організаційні зміни;
- політична підтримка;
- активне залучення громадськості, головних агентів реформ (вчителя, керівники шкіл) та інших зацікавлених сторін до обговорення;
- гнучкість, у процесі підготовки та реалізації.

Розкрито, що ціннісне виховання визначено одним із пріоритетів нової школи у стратегічному документі «Нова українська школа» (2016). Виховання на цінностях, повинно, перш за все, у навчально-виховному процесі мати наскрізний характер і не зводиться лише до викладання окремих предметів.

Визначено пріоритетні напрями шкільної освітньої політики на сучасному етапі, а саме: всебічний розвиток, цілісної особистості, здатної до критичного та інноваційного мислення; належне володіння учнями державною мовою та здатність спілкування іноземними мовами; орієнтація на гуманістичні та демократичні цінності у навчально-виховному процесі; виховання учня як патріотичної, національно-свідомої, активної та відповідальної особистості, водночас з толерантним ставленням і повагою до представників інших культур і націй; орієнтація на потреби та інтереси учня в освітньому процесі (дитиноцентризм); формування в учнів ключових компетенцій.

Констатовано, що для реформування сучасної школи характерні такі зміни:

- модернізація змісту освіти;
- перехід від знанневої парадигми до компетентнісної;
- трансформація системи управління – децентралізація в освіті на всіх рівнях;
- трансформація в сфері підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів;
- трансформація профільного навчання в школі, де крім здобуття загальної середньої освіти (за профілем), учень може здобути професійні навички та професію.
- запровадження інклюзивної освіти.

Таким чином, кардинальні реформи в шкільній освіті країни передбачають модернізацію змісту освіти, її структури, запровадження компетентнісного підходу в освіті, оновлення та перезавантаження системи підготовки та перепідготовки вчителів, справедливе фінансування та рівний доступ до освіти, активне запровадження у життя децентралізаційного вектору (автономія школи), наскрізний процес виховання.