

**“ ҒЫЛЫМ АВАНГАРДЫ ”**  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ - ТӘЖІРИБЕЛІК  
ЖУРНАЛ

**ISSN 2519-4895**

**4' (5) 2017**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

**“АВАНГАРД НАУКИ”**



**INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL  
“THE VANGUARD of SCIENCE”**

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ

КАЗАХСТАН

«Ғ Ы Л Ы М А В А Н Г А Р Д Ы»

ғылыми-тәжірибиелік журналы

Научно-практический журнал

«А В А Н Г А Р Д Н А У К И»

«The V A N G U A R D of S C I E N C E»

International scientific research journal

№ 4(5) 2017

*Редакция алқасы:*

*Бас редактор - Сулейменов Ахансері Жанболатұлы.*

*Бас редактордың орынбасары – Серкебаев Еркебұлан Кенжебекұлы.*

*Редакция алқасының мүшелері:*

*Божинов Б.В. экономика ғылымдары бойынша PhD, Мемлекеттік бизнес академиясы "Димитр Ценов", Свиштов, Болгария; Аракчеева З.В., доцент ВАК, педагогика ғылымдарының кандидаты, РФ; Даукенова Г.А., экономика ғылымдарының кандидаты; Жаппаров К.Т., физика-математика ғылымдарының кандидаты; Саменова С.Н., филология ғылымдарының кандидаты; Каратаев А.Д. техника ғылымдары бойынша PhD.*

*Редакционная коллегия:*

*Главный редактор – Сулейменов Ахансері Жанболатович*

*Заместитель главного редактора – Серкебаев Еркебұлан Кенжебекович*

*Члены редакционной коллегии:*

*Божинов Б.В. PhD по специальности экономика, Государственная академия бизнеса "Димитр Ценов", Свиштов, Болгария; Аракчеева З.В., доцент ВАК, кандидат педагогических наук, РФ; Даукенова Г.А., кандидат экономических наук; Жаппаров К.Т., кандидат физико-математических наук; Саменова С.Н., кандидат филологических наук; Каратаев А.Д. PhD технические науки.*

*EDITORIAL TEAM:*

*Chief Editor: - Suleimenov A.*

*Deputy Chief Editor - Serkebaev Y.K.*

*Members of the editorial board:*

*Bojinov Bojidar Violinov Professor, PhD, Tsenov Academy of Economics, Svishtov, Bulgaria; Arakcheeva Z.V., Candidate of pedagogical sciences, RF. Daukenova G.A., Candidate of Economic Sciences; Zhapparov K.T., Candidate of Physical and Mathematical Sciences; Samenova S.N., Candidate of Philology; Karataev A.D., PhD of Technical Sciences.*

© “Атын Ұрпак”

Жеке кәсіпкерлігі 2017

© *Идивидуальное предпринимательство*

“Атын Ұрпак” 2017

*И. Е. Силаева*  
Белоцерковский институт  
непрерывного профессионального образования  
Университета менеджмента образования  
Национальной академии педагогических наук Украины  
г. Белая Церковь Киевская область, Украина

*I.Y. Silayeva*  
Bilotserkivsky Institute of lifelong professional education  
University of Education Management  
National Academy of Pedagogical Sciences  
(Bila Tserkva, Kyiv region, Ukraine)  
E-mail: [binpomethodica@ukr.net](mailto:binpomethodica@ukr.net)

**Модель развития научно-методической компетентности педагогов профессиональной школы на основе дифференцированного подхода**

**The model of development of scientific and methodical competence of teachers of the vocational school on the basis of a differentiated approach**

*Анотация: В статье рассмотрена проблема дифференциации содержательного и процессуального компонентов учебного процесса в системе повышения квалификации на основе модели научно-методической компетентности педагогических работников профессиональных учебных заведений. Реализация такого подхода позволяет обоснованно выбирать научно - методическое обеспечение образовательной деятельности.*

*Abstract: The article is devoted to the problem of differentiation the substantive and the procedural components of the educational process in the system of certification training based on the model of scientific and methodical competence of teachers of vocational schools. The implementation of this approach makes it possible to choose reasonably scientific and methodical support of educational activities*

*Ключевые слова: научно-методическая компетентность, инновационная деятельность педагога, дифференциация, андрогогические принципы, учебно - методическое обеспечение*

*Index terms: scientific and methodical competence, innovative activity of the pedagogue, differentiation, androgological principles, teaching and methodical support*

Профессорско-преподавательским составом кафедры методики профессионального образования и социально-гуманитарных дисциплин Университета менеджмента образования Национальной академии педагогических наук Украины на основании научных исследований разработана концептуальная модель развития научно-методической компетентности педагогов профессиональной школы, которая является составляющей их профессионально-педагогической компетентности. В основу данной модели положена прогностическая модель инновационной

деятельности, которая описывает сложные интегративные функции педагога профессиональной школы.

По данным наших исследований модель инновационной деятельности педагога профессиональной школы включает систему взаимосвязанных блоков, которые определяют конкретные умения и навыки педагогической деятельности: проектно-конструктивный, инструментальный, процессуальный, прогностично-адаптивный, блок анализа и использования новейших научно-технических разработок отраслей производства, диагностико-корректирующий.

Модель инновационной деятельности педагога является основой для разработки структуры их научно-методической компетентности, которая характеризует способность педагогов эффективно проектировать, реализовывать, корректировать и контролировать процесс профессиональной подготовки специалистов.

Структура научно-методической компетентности педагогических работников включает следующие составляющие [ 3 ]:

- концептуальную: знание теоретических основ профессиональной деятельности и способность на их основе организовывать учебный процесс;
- инструментальную: владение базовыми профессиональными умениями по организации учебного процесса;
- технологическую: владение инновационными технологиями обучения;
- информационную: использование современных средств информатизации учебного процесса;
- адаптивную – умение предвидеть изменения в образовательной среде и обладать готовностью к их внедрению, способность адаптировать современную учебную информацию к соответствующему уровню подготовленности учащихся.

В состав специальной компетентности целесообразно включить:

- научную компетентность, то есть владение специальными знаниями и умениями в соответствующей профессиональной (научной) области;
- интегративную компетентность – способность педагога сочетать теорию и практику при решении профессиональных задач и проблем.

В структуру специальной компетентности целесообразно ввести вариативные составляющие, определяющие специфику учебной деятельности педагогических работников. Профессионально-технологическая составляющая для преподавателей теоретической подготовки определяется знаниями, умениями и опытом по внедрению в профессиональную подготовку информации о новых производственных технологиях. Профессионально-практическая составляющая для мастеров производственного обучения включает способность формировать практические умения учащихся по овладению современными орудиями труда и технологиями выполнения конкретных видов производственных заданий.

Определение структуры научно-методической и специальной компетентностей позволяет реализовать дифференцированный подход к отбору содержательного и процессуального компонентов учебного процесса при повышении квалификации педагогических работников.

В отличие от педагогической модели технологии обучения, где доминирующее положение занимает педагог, который определяет основные компоненты дидактической системы, андрагогическая модель технологии обучения предполагает совместную деятельность участников процесса обучения на всех этапах: при проектировании, реализации, коррекции и оценки достижений.

Технологию обучения взрослых можно определить как систему научно-обоснованных совместных действий педагога и обучающихся на всех этапах обучения, включающие выполнение отдельных операций, функций и технических действий, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей.[1]

При организации повышения квалификации необходимым является учет особенностей поведения взрослых, что обуславливает необходимость дифференциации процесса обучения. Следует учитывать, что взрослый обучаемый:

- осознает себя самостоятельной самоуправляемой личностью;
- имеет жизненный, профессиональный и социальный опыт, что может быть одним из факторов готовности к обучению;
- имеет мотивацию к обучению, которая базируется на стремлении решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;
- стремится к конкретизации и практическому применению полученных знаний и умений;
- ориентируется на деятельностный и результативный характер обучения.

Одной из важнейших особенностей взрослой аудитории является ее неоднородность: по уровню профессиональной компетентности, возрасту, стажу работы, мотивам, социальному статусу. В основе процесса достижения слушателями целей обучения лежат андрагогические принципы, обусловленные характером взаимодействия субъектов обучения. Основные принципы обучения взрослых можно характеризовать следующим образом [2]:

- главенство самостоятельного обучения;
- организация совместной работы по проектированию, реализации, корректировке и оцениванию процесса обучения;
- опора на жизненный и профессиональный опыт взрослого как на один из источников обучения;
- индивидуализация обучения, которая ориентирована на конкретные образовательные потребности и цели обучения с учетом опыта и уровня профессиональной компетентности, психофизиологических и когнитивных особенностей каждого взрослого обучаемого;
- системность обучения, предполагающая соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- контекстность обучения через направленность обучения на достижение реальных и профессионально важных целей;
- установление в процессе обучения комфортных морально-психологических условий;

- обучение в деятельности, апробация полученных знаний на практике, практическое внедрение результатов обучения;
- принцип сотрудничества, через реализацию системы взаимосвязей между педагогами и слушателями;
- принцип создания рефлексивной среды, позволяющей каждому обучаемому реализовать свои творческие способности;
- принцип проблемно-ситуативной организации обучения;
- принцип стимулирования самообразования и самостоятельности в обучении.

Важнейшим психолого-педагогическим принципом образования взрослых является развитие их творческого потенциала: обучение должно быть построено таким образом, чтобы влиять на степень открытости всему новому, помогать преодолевать стереотипы и способствовать развитию креативности мышления.

Дифференцированная модель повышения квалификации в курсовой период учитывает логику процесса обучения и андрагогические принципы, ориентирована на удовлетворение профессиональных интересов, создает условия для личностно-ориентированного подхода и развития творческого потенциала каждого педагогического работника. При организации повышения квалификации на основании дифференцированного подхода важным направлением является разработка научно-методического обеспечения процесса обучения с учетом модели инновационной деятельности и структуры научно-методической компетентности.

Методологическая основа разработки стратегии формирования научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических работников должна базироваться на антропологическом, системном и акмеологическом подходах, что позволяет рассматривать повышение квалификации как процесс развития профессионально важных качеств педагога. [4]

Общие принципы разработки учебно-методических материалов опираются на концептуальный аппарат общей дидактики: принципы научности, доступности, системности, последовательности обучения, стимулирования позитивного отношения к учебе, развития познавательных интересов слушателей. Специфические принципы создания учебно-методических материалов для обучения взрослых опираются на андрагогический базис, при этом самостоятельная деятельность является основным видом учебной работы и представляет собой самоуправляемые действия слушателей по организации процесса обучения на всех его этапах (планировании, реализации, оценки, коррекции).

Приоритет самостоятельного обучения обуславливает такие характеристики учебно-методических материалов:

- достаточную полноту содержания учебных материалов. Навчально-методические материалы, предназначенные для взрослых, должны содержать такой объем информации, который бы позволил самостоятельно, с

минимальной помощью педагога, овладеть необходимыми знаниями и умениями, приобрести определенные профессиональные качества;

- учебные материалы должны содержать систему опорных ориентиров, задача которых – помочь слушателям оперативно составить общее представление об учебном модуле, свободно ориентироваться в структуре учебного материала, быстро находить необходимую информацию;

- учебно-методические материалы должны содержать полную и систематизированную справочную информацию: точные ссылки на источники, которые используются, особенно при цитировании; точные, оформленные в соответствии с требованиями, списки литературных источников; глосарий и т.д.

В процессе повышения квалификации большое значение приобретает совместная деятельность обучаемых и педагога, а также общение слушателей между собой по вопросам учебного характера, поэтому учебно-методические материалы должны предоставлять слушателям такую возможность и содержать достаточный фактический, информационно-справочный и теоретический материал. [5]

Дифференциация процесса обучения предполагает предоставление слушателям определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, средств, сроков, видов обучения. Такой подход позволяет в наибольшей степени адаптировать курс обучения для удовлетворения образовательных потребностей слушателей и достижения ими целей обучения. Одним из основных направлений совершенствования научно-методического обеспечения повышения квалификации является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, что способствует оптимизации учебного процесса, дифференциации содержательного и процессуального компонентов повышения квалификации.

### **Список литературы**

1. Браже Т. Г. Принципы оценки деятельности андрагога [Текст] / Т. Г. Браже // Педагогика. - 2000. - №6. - С. 18-20.

2. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. [Текст]: монография / С. И. Змеев. – Москва. : ПЕРСЭ, 2003. – 207 с.

3. Концептуальна модель розвитку науково-методичної компетентності педагогічних працівників професійної школи в системі неперервної післядипломної освіти [Текст]: монографія / О. П. Ситніков, І. Є. Сілаєва, М. П. Загорний, С. С. Шевчук // За заг. ред. Ситнікова О. П. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2012. – 158 с.

4. Олійник В. В. Наукові основи управління підвищення кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: [Текст]: монографія / В. В. Олійник. - Київ. : Міленіум, 2003.- 594 с.

5. Сілаєва І. Є. Реалізація диференційованого підходу у системі післядипломної освіти педагогів професійної школи [Текст] / І. Є. Сілаєва // Імідж сучасного педагога. - 2016. - № 6.- С. 8-12.