

КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕРСОНАЛУ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ

Нежинська О. О.,

доцент кафедри психології управління

Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,

кандидат психологічних наук, доцент, м. Київ

Професійний розвиток персоналу освітніх організацій з огляду на трансформації в освітній галузі України неможливий без застосування інноваційних технологій, що обумовлено підвищенням вимог до ефективності діяльності освітян та результативності процесу навчання загалом. У процесі психологічної підготовки персоналу освітніх організацій важливим є орієнтація на фахівців, здатних забезпечити розвиток і вдосконалення важливих якостей особистості, уміння збагачувати діяльність новими способами виконання, розвиток професійної гнучкості й мобільності, створення умов для особистісного розвитку кожного учасника освітнього процесу незалежно від статі.

Слід зазначити, що окремі аспекти досліджуваної проблеми вже були предметом уваги дослідників. Так, досліджувалися психолого-педагогічні аспекти процесу гендерної соціалізації особистості загалом (С. Бем, Ш. Берн, І. С. Кльоцина та ін.) і в освітній практиці зокрема (О. І. Бондарчук, Т. В. Говорун, О. М. Кікінежді та ін.), особливості гендерної компетентності та гендерної толерантності освітян в тому числі, у процесі підвищення їхньої кваліфікації (О. І. Бондарчук, Л. М. Карамушка, О. О. Нежинська та ін.), коучинг та коучингові технології в освітній галузі (Т. А. Борова, О. О. Нежинська, В. М. Тименко та ін.). Водночас попри актуальність впровадження інноваційних форм і методів навчання в закладах освіти, коучингові технології та їх застосування у психологічній підготовці персоналу освітніх організацій на засадах гендерної рівності вивчені недостатньо, а кількість експериментальних досліджень як таких доволі обмежена.

Таким чином, актуальність та недостатня розробленість представленої проблеми зумовили мету нашого дослідження – обґрунтувати особливості коучингових технологій у психологічній підготовці персоналу освітніх організацій на засадах гендерної рівності.

Це дає підставити розглядати коучингові технології як новий напрям у психолого-педагогічному супроводі навчального процесу, який ґрунтується на основі постановки цілі та максимально швидкому просуванні до її реалізації засобами мобілізації внутрішнього потенціалу особистості освітянина, освоєння передових стратегій досягнення результату, розвитку й удосконалення необхідних при цьому вмінь і навичок. Слід відмітити, що на думку одного із засновників коучингу, Т. Голлві, коучинг – це методика розкриття потенціалу особистості для максимізації власної продуктивності та ефективності. Коучинг більше допомагає особистості навчатися, ніж вчить. Це не тільки техніка, яка застосовується в

певних обставинах, а метод управління, метод взаємодії з людьми, спосіб мислення.

На нашу думку, це стосується представників кожної статі, оскільки як показує аналіз теоретичних та емпіричних досліджень (О. І. Бондарчук, Т. В. Говорун, О. О. Нежинська) управлінці та персонал освітніх організацій часто утруднюються з визначенням оптимальних шляхів вирішення проблем гендерного характеру, а попри низку законодавчих актів і до цього часу, на жаль, потерпають від гендерних упереджень суспільства, колег та власних гендерних стереотипів тощо. Це, в свою чергу, не дозволяє їм забезпечити управління й ефективну діяльність у закладі освіти на засадах гендерної рівності, а також гальмує власний професійний розвиток та відкриття потенційних можливостей на шляху до самовдосконалення особистості.

Тому усвідомлення власних психологічних особливостей, того, що біологічна стать не є першоджерелом психологічних характеристик поведінки, дасть змогу правильно оцінити власні можливості, обрати оптимальні стратегії професійного й особистісного розвитку, самореалізації, сприяти забезпеченню умов для саморозвитку учасників навчально-виховного процесу незалежно від статі. При цьому застосування коучингових технологій влучно та доречно сприятиме найефективнішому результату у вирішенні зазначеної проблеми.

Отже, використання коучингових технологій у психологічній підготовці персоналу освітніх організацій до професійної діяльності на засадах гендерної рівності сприятиме розвитку їх професіоналізму, що можна забезпечити в процесі психологічного навчання, яке можливо здійснити в умовах післядипломної педагогічної освіти.