

- Романтизму: Навчальний посібник / О.Б.Галич. – К.: “Ленвіт”, 2013. – 156 с.
3. Лесин В.М. Словник літературознавчих термінів / В.М. Лесин, О.С. Полинець. – К.: “Радянська школа”, 1971. – 486 с.
4. Літературознавча енциклопедія [автор-укладач Юрій Ковалів]. – Т. 1. – К.: Академія, 2007. – С. 608
5. Zafón C.R. La Sombra del viento [Електронний ресурс] / C.R. Zafón. – Режим доступу: http://espanolmaracanau.files.wordpress.com/2013/01/ruiz-zafon2c-carlos-la-sombra-del-viento_54y.pdf. – Загол. з екрану.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ДОТРИМАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ З МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ MOODLE

Аврамчук А.М.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Процес проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів (ЕОР) з мовних дисциплін у системі Moodle потребує дотримання вищих навчальних закладах певних організаційно-педагогічних умов.

Поняття “організаційно-педагогічні умови” складається з двох термінів: “організаційні умови” і “педагогічні умови”.

Педагогічний словник визначає термін “педагогічна умова” як певну обставину чи обстановку, яка впливає на формування та розвиток педагогічних явищ, процесів, систем, якостей особистості [4, с. 97].

На думку А. Багдуєвої, педагогічні умови – це обставини процесу навчання і виховання, які є результатом цілеспрямованого відбору, конструювання і застосування елементів змісту, методів, а також організаційних форм навчання з метою досягнення дидактичних цілей [1, с. 12].

О. Бражнич вказує, що педагогічні умови є сукупністю об’єктивних можливостей змісту, методів, організаційних форм і матеріальних можливостей здійснення педагогічного процесу, що забезпечує успішне досягнення поставленої мети [2, с. 87].

А. Литвин стверджує, що педагогічні умови – комплекс спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини навчально-виховного процесу й особистісні параметри всіх його учасників. Педагогічні умови забезпечують цілісність навчання та виховання в інформаційно-освітньому середовищі навчального закладу відповідно до вимог суспільства та запитів ринку праці, сприяють всебічному гармонійному розвитку особистості та створюють сприятливі можливості для виявлення її задатків, врахування потреб і формування загальнолюдських і професійно важливих якостей, ключових кваліфікацій, загальних і професійних компетенцій [3, с. 28].

За тлумаченням філософського енциклопедичного словника, термін “організація” (від франц. organisation) – форма усталеного взаємозв’язку елементів системи відповідно до законів її існування; процес або стан упорядкування, будова, тип функціонування системи тощо [6, с. 453]. Розрізняють два аспекти організації: впорядкованість і спрямованість. Впорядкованість визначається кількісно як величина, зворотна ентропії системи. Спрямованість організації характеризує відповідність або невідповідність системи умов навколишнього середовища, доцільність даного типу організації з метою підтримки нормального функціонування системи [5, с. 463-464].

Під організаційно-педагогічними умовами проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів з мовних дисциплін у системі Moodle ми розуміємо сукупність заходів, що спрямовані на організацію результативного процесу проектування мультимедійних ЕОР у системі Moodle, розвитку компетентності викладачів щодо проектування мультимедійних ЕОР з мовних дисциплін у системі Moodle.

На наш погляд, на організацію результативного процесу проектування мультимедійних ЕОР у системі Moodle та гармонійному розвитку особистості викладача, що викладає мовні дисципліни, сприяє:

- 1) реалізація цілісної системи проектування мультимедійних ЕОР з мовних дисциплін у системі Moodle, що базується на компетентному, особистісно діяльній і індивідуальному підходах, комплексному використанню мультимедійних технологій навчання;
- 2) розвиток компетентності викладачів щодо проектування мультимедійних ЕОР з мовних дисциплін у системі Moodle;
- 3) підвищення мотивації у викладачів мовних дисциплін до використання системи Moodle щодо проектування мультимедійних ЕОР;
- 4) організація міждисциплінарного підходу до дослідження мультимедійних ЕОР з мовних дисциплін, створених у системі Moodle, з метою обґрунтування доцільності їх використання в освітньому процесі для досягнення студентами певного рівня мовних і мовленнєвих компетентностей.

Отже, при дотриманні зазначених вище організаційно-педагогічних умов стає можливим проектування мультимедійних ЕОР у системі Moodle, які сприяють становленню творчої, активної, компетентної особистості викладачів вищих навчальних закладів, готових до створення в системі Moodle мультимедійних ЕОР з мовних дисциплін.

ЛІТЕРАТУРА

1. Багдуева А.В. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов с использованием информационных технологий (на примере специальностей кадастрового профиля): автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / А.В. Багдуева; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Уде, 2006. – 23 с.
2. Бражнич О.Г. Педагогические условия дифференцированного обучения учащихся общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Бражнич. – Кривий Ріг, 2001. – 238 с.

3. Литвин А.В. Методологічні засади поняття “педагогічні умови”: на допомогу здобувачам наукового ступеня / А.В. Литвин. – Львів: СПОЛОМ, 2014. – 76 с.
4. Педагогічний словник / [за ред. М.Д. Ярмаченка]. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
5. Философский энциклопедический словарь / [гл. Ред.: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов]. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
6. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії ім. Г.С. Сковороди; редкол.: В.І. Шинкарук (голова). – К.: Абрис, 2002. – 742 с.

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Артемчук Л.М.

Національний університет біоресурсів і природокористування

Необхідність застосування тестового контролю у навчальному процесі сьогодні вже не викликає жодних сумнівів. З розвитком комп'ютерних технологій викладач має змогу у навчальному процесі використовувати системи тестування, але методи і практика проведення оцінювання повинні чітко відповідати завданням освіти та сприяти навчанню. Це в свою чергу накладає умови на використання тестового контролю. Мінімальна похибка педагогічних вимірювань прямо залежить від якості тесту. Створення тестового інструменту з добрими психометричними показниками потребує виконання певних етапів процесу розробки тесту: [2]

1. Мета проведення оцінювання.
2. Опис домену, що діагностується.
3. Вибір методу вимірювання, який забезпечуватиме валідність.
4. Матриця змісту тесту.
5. Вибір форматів тестових завдань.
6. Формування бази даних тестових завдань.
7. Формування тесту та його специфікація.
8. Визначення логістики тестування.
9. Вибір аргументованого прохідного балу.
10. Проведення тестування.
11. Обробка та аналіз результатів.
12. Встановлення валідності методу оцінювання.

В. Аванесов визначає педагогічний тест як систему завдань певної форми, відповідного змісту, розташованих за зростанням складності, яка дає можливість якісно виміряти рівень підготовки студентів та оцінити структуру їх знань. В.Аванесов відзначає такі переваги тестового контролю, як високий ступінь стандартизації, об'єктивність оцінки, швидкість, широке охоплення матеріалу, орієнтованість на сучасні технічні засоби, універсальність та ін. [1, с. 19].