

СЕКЦІЯ 1. «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ТА ЕЛЕКТРОННІ ВІДКРИТІ СИСТЕМИ

УДК: 378.416

Аврамчук А.М.,
аспірант,
Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України, м. Київ

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ H5P ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН

На сьогодні сприятливим середовищем для вивчення і викладання мовних дисциплін є мережа Інтернет та інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Завдяки їм на заняттях з мовних дисциплін можна не лише створити штучне мовне середовище, але й наблизити його до природнього завдяки організації спілкування з носіями мови. За допомогою сучасних ІКТ, а саме мультимедійних електронних освітніх ресурсів, викладач може подати інформацію в абсолютно новій та ефективній формі, зробити її більш повною, цікавою та наближеною до тематики, що вивчається, може значно урізноманітнити інформацію та на базі звичайних вправ зробити подачу інформації легшою, а подачу матеріалу цікавішою.

Нині у мережі Інтернет існує велика кількість різних сервісів, які можна використовувати під час викладання мовних дисциплін. До найбільш розповсюджених відносяться такі: Essay Punch, Writing Fun, H5P, Bitesize, YouTube, Showbeyond, PowToon, Prezi, Mindomo та ін.

Розглянемо можливості сервісу H5P під час викладання мовних дисциплін.

H5P – це новий безкоштовний сервіс, що поширюється на основі відкритої ліцензії MIT [2]. Він забезпечує можливість створення, обміну і повторного використання мультимедійного інтерактивного навчального контенту в новітньому форматі HTML5, що може використовуватися в усіх типах пристроїв: комп'ютерах, планшетах, смартфонах тощо. У даному сервісі є готовий набір шаблонів різних типів контенту, з яких користувач може обрати найбільш підходящий для себе, після чого йому залишається лише заповнити передбачені в шаблоні місця своїм текстом, графікою, звуком і відео [4, с.85].

Редактор H5P для створення мультимедійного інтерактивного контенту може бути інсталюваний у WordPress, Drupal, Moodle [5].

Детальніше розглянемо різні типи контентів, які будуть найоптимальнішими для навчання видів мовленнєвої діяльності (Табл. 1).

Табл.1

Співвідношення типів контенту сервісу H5P та навчання видів мовленнєвої діяльності

Тип контенту	Види мовленнєвої діяльності			
	Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
<i>Appear.in for Chat and Talk</i>	+	+	(+)	(+)
<i>Course Presentation</i>	+	+	(+)	(+)
<i>Interactive video</i>	+	+	(+)	(+)
<i>Dialog card</i>	+	(+)	+	
<i>Flashcards</i>	(+)		+	+
<i>Accordion</i>			+	(+)
<i>Drag the Words</i>	+		+	+
<i>Fill in the Blanks</i>	+		+	+
<i>Multiple Choice</i>	+		(+)	+

<i>Personality Quiz</i>	+		(+)	+
<i>Quiz (Question Set)</i>	+		(+)	+
<i>Single Choice Set</i>	+		(+)	+
<i>True/False Question</i>	+		(+)	+
<i>Summary</i>	+		(+)	+

Поданий знак (+) означає, що потенційні можливості розвитку певного виду мовленнєвої діяльності є, проте він не є провідним у використанні цього типу контенту.

Тип контенту *Appear.in for Chat and Talk*. За допомогою його викладач мовних дисциплін може створити відео-конференцію зі студентами у певний заздалегідь заданий час.

Тип контенту *Course Presentation*. В цьому типі контенту створюється довільна послідовність слайдів, на яких можна розмістити текст, графіку, аудіо, відео звук, засоби навігації по слайдах, посилання, тестові питання різних видів.

Тип контенту *Interactive video*. Викладач мовних дисциплін може створити відеофайл у форматі mp4, WebM, ogv або дати посилання на відео з YouTube, в яке потім додаються інтерактивні елементи у вигляді тексту, графіки, тестових питань.

Тип контенту *Dialog cards*. Цей тип контенту може використовуватися викладачами у вправах для тренування пам'яті, щоб допомогти студентам запам'ятати іншомовні слова, вирази або речення. На одній стороні картки пишеться слово однією мовою, а на другій – іншою. На картках можна розмістити картинки або аудіозапис з вимовою цього слова.

Тип контенту *Flashcards*. Цей тип контенту дозволяє викладачам розміщувати різні зображення які студенти повинні вгадати та написати слово іноземною мовою, а потім перевірити правильність, натиснувши відповідну кнопку.

Тип контенту *Accordion*. Цей тип контенту дозволяє створювати список зі слів, котрі мають певний опис або визначення. Дуже зручно його використовувати для створення глосарію.

Тип контенту *Drag the Words*. Дозволяє створювати текст з відсутніми словами. Студент повинен перетягнути відсутнє слово у його правильне місце у тексті. Може використовуватися для перевірки того, чи пам'ятає студент текст і наскільки він орієнтується у ньому.

Тип контенту *Fill in the Blanks*. Можливість заповнити відсутні слова у тексті. Правильні відповіді показуються після заповнення всіх потрібних слів або після кожного слова, в залежності від налаштувань.

Тип контенту *Multiple Choice, Personality Quiz, Quiz (Question Set), Single Choice Set, True/False Question, Summary*. Дозволяє створювати різні тестові питання.

Отже, залучення сервісу H5P до навчального процесу з мовних дисциплін допомагає розвивати всі види мовленнєвої діяльності. Також H5P можна інтегрувати у систему Moodle за допомогою спеціального плагіна, котрий можна знайти на офіційному сайті Moodle [6].

Список використаних джерел

1. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування : [колективна монографія] / Т.І. Коваль, П.Г. Асоянц, Н.В. Майєр та ін. / [за заг. ред. Коваль Т.І.]. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – 280 с.
2. Ліцензія МІТ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Ліцензія_МІТ
3. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр,

О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф.Соболевої]. – К.: Ленвіт, 2015. – 444 с.

4. Щербина О. А. H5P – новий засіб створення мультимедійного інтерактивного навчального контенту / О. А. Щербина. // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. – 2016. – №54. – С. 84–87.

5. H5P. Create, share and reuse interactive HTML5 content in your browser.. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://h5p.org>.

6. Moodle. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://moodle.org>.

УДК 004.738.5:061.21:374:005.336.4

Барладим В.М.,
молодший науковий співробітник,
Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України, м. Київ

ЗАСТОСУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

Неформальна освіта набуває в Україні нового статусу. На даний час вже прийнято в першому читанні та готується на друге читання проект Закону «Про освіту» від 30.03.2016 року, де передбачено місце для неформальної та інформальної освіти. Так, статтею 13 даного проекту стверджується право особи на «реалізацію права на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти». При цьому, неформальна освіта трактується як – організована освіта з метою здобуття нових знань, умінь та інших компетентностей, що не передбачає здобуття визнаних державою кваліфікацій за рівнями освіти та отримання документа про освіту, встановленого законодавством України. А кваліфікації, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти, можуть бути підтверджені та визнані у системі формальної освіти у випадках і порядку, встановлених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти [1].

Ще одним державним документом, який регламентує неформальну освіту є Концепція Державної цільової соціальної програми “Молодь України” на 2016-2020 роки, що схвалена Кабінетом Міністрів України 3.09.2015 року. Даний документ наголошує низку проблем серед яких – несистемний характер формування у молодих людей громадянської позиції та національно-патріотичної свідомості; відсутність у молоді мотивів та навичок до самостійного отримання знань; низький рівень зайнятості молоді на ринку праці за обраною професією та практичних вмінь і навичок молодих фахівців; складність та тривалість переходу молоді від навчання до стабільної та задовільної роботи; недостатнє використання інноваційного потенціалу молоді; низька якість загальної середньої освіти молоді; недостатнє набуття молодими людьми знань, умінь та навичок поза системою освіти з метою підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці; низький рівень організації та культури молодіжного дозвілля та інші. В пункті «Шляхи і способи розв’язання проблеми, строк виконання Програми» визначені шість пріоритетів, серед яких – розвиток неформальної освіти, який передбачає здійснення заходів, спрямованих на набуття молодими людьми знань, навичок та інших компетентностей поза системою освіти, зокрема шляхом участі у волонтерській діяльності [2]. Зазначимо, що неформальна освіта є невід’ємною частиною освіти в цілому. Дозволяє реалізувати принцип неперервної освіти впродовж життя. Є одним із дієвих способів організації дозвілля дітей та молоді. Нагадаємо, що неформальна освіта може надаватись різними інституціями – позашкільні навчальні заклади, гурткова робота в школі, залучення дітей та молоді до участі в громадських організаціях та волонтерських рухах тощо.