

Супрун Д.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАНС- И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Д.Н. Супрун // Когнитивные штудии: символичный, модульный и нейросетевой подходы: К 57 материалы VII междунар. междисциплинар. конф. Вып. 7 / Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2017. – С. 252 – 258.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАНС- И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Н. Супрун

кандидат психологических наук, доцент

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова,

Говоря об интернационализации высшего образования, в частности, направления профессиональной подготовки психологов в сфере специального образования следует выделить три аспекта. Первый - это формирование понятной для международного сообщества системы высшего образования, что достигается путем интеграции европейского пространства высшего образования с исследовательским пространством. Второй аспект - обеспечение конкурентоспособности высших учебных заведений. Указанного можно достичь поддерживая международное сотрудничество университетов, их участие в международных проектах и программах повышения качества высшего образования в структуре каждого отдельного университета. Третий - это усиление потенциала выпускников высших учебных заведений, подготовка их к активному участию в международных проектах.

Также обострилось противоречие между задачами по интеграции высшей школы в европейское пространство высшего образования и действующей системой подготовки специалистов, потребностями общества в компетентных специалистах в области психологии и качеством их подготовки. Поэтому последняя требует существенной научно обоснованной модернизации. Итак, выявленные тенденции позволяют определить и уточнить стратегию повышения уровня управленческой составляющей профессиональной подготовки психологов в сфере специального образования.

Вопросам эффективности учебного процесса в различных звеньях системы образования посвящены работы многих ученых-педагогов. Среди них достойное место занимают и вопросы исследования совершенствования учебного процесса различных категорий психологов. Результаты научных поисков показали сложность и многоаспектность проблемы.

Действительно, эффективность учебного процесса зависит от множества факторов: методики преподавания, организации самостоятельной работы слушателей, условий, в которых организован учебный процесс, условий быта и отдыха и т. п. Также оправданную актуальность приобретает использование инновационных технологий. Проблемам процесса оптимизации обучения посвящены исследования В.П. Беспалька, А.П. Верховлы, И.И. Дяченка, В.И. Загвязинского, И.А. Зязюна, Т.А. Ильиной, О.С. Падалки и др. В педагогической теории и практике ведутся поиски решений проблем подготовки специалистов-психологов (Н.А. Супрун, М.К. Шеремет). Между тем, эта проблема имеет двойственный характер: с одной стороны, в научном плане она заключается в разработке методологических основ и концепции профессиональной подготовки психологов в сфере специального образования. С другой стороны, обсуждаемая проблема имеет практическую направленность, которая состоит в разработке стратегии социально-профессиональной подготовки дефектологов, выявлении и реализации социально-педагогических условий, обеспечивающих подготовленность студентов к работе. Существует потребность в решении проблемы подготовки специалиста-психолога и на научно-методическом уровне - потребность в устранении противоречий между теорией и практикой. Современный психолог должен быть многофункционален, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, быть готовым включиться в практическую, научно-исследовательскую, методическую деятельность в реальных условиях образовательной практики, которая нередко ставит перед ним трудноразрешимые проблемы. Педагогические вузы призваны совершенствовать научно-профессиональную подготовку психологов, значимость которой повышается в связи с интеграционными процессами в системе общего образования, реализацией принципа «общество для всех», тем более, что количество образовательных учреждений с ростом числа детей с девиациями развития и количество специальных факультетов, отделений по подготовке дефектологов и специалистов по сопровождению детей с проблемами в обучении позволяют говорить о дефектологии как о массовой профессии. Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в

выявлении стратегии подготовки дефектологов и разработке концепции, модели и социально-педагогических условий профессиональной подготовки дефектолога образовательного учреждения, способного оказывать квалифицированную помощь. В нашем случае под стратегией понимается концептуальное обоснование процесса подготовки дефектологов на основе целостного, системного, компетентностного подходов. Новые требования к процессу подготовки дефектологов в педагогических вузах, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки будущих дефектологов в педагогическом вузе [5, с. 98].

Настоящее исследование посвящено изучению научных основ одной из значимых проблем педагогического образования - выявлению стратегий подготовки дефектологов к социально-профессиональной деятельности в педагогическом вузе. Разработка и оптимизация содержания учебного процесса как системы обучения представляет собой динамический интеграционный процесс, в котором выделяются основные этапы планирования (проектирования) его содержания: 1) разработка основных учебно-методических документов; 2) подготовка учебных занятий в ходе разработки учебно-методических материалов; 3) проведение самого процесса обучения на основе уточнения содержания учебно-методических материалов с учетом психологических характеристик конкретного состава слушателей; 4) корректировка основных учебно-методических документов и материалов на основе отображения изменений социального заказа, опыта предшествующих циклов обучения; 5) внедрение инновационных модульных технологий и методик в процесс обучения; 6) принятие к сведению рекомендаций психолого-педагогической науки [2, с.89].

Современный этап развития теории педагогики и психологии характеризуется активным использованием модульных интеграционных технологий, этот процесс обусловлен изменениями реформирования в образовании, влиянием новейших педагогических концепций, поиском аналогов из современных образовательных междисциплинарных

интеграционных процессов. Поиски современных новейших педагогических технологий обусловили использование западно-европейской и особенно американской образовательных концепций, что позволило пересмотреть и обновить существующую систему профессиональной подготовки, дополнить ее новым нетрадиционным содержанием и привлечь новые подходы в подаче учебного материала. Современные педагогические технологии обучения на данном этапе развития требуют использования таких механизмов как совокупность средств, подходов, действий с помощью которых осуществляется процесс овладения информационным пространством при условии обеспечения целевой установкой образовательных программ таких как модульное интеграционное обучение, инновационными подходами при их обеспечении. Проблематика модульного обучения направлена на внедрение новых и интенсивно развивающихся инновационных методик в области образования. Сейчас взгляды педагогов направлены на применение в учебном процессе высшей школы интеграционного и междисциплинарного модульного обучения, которое должно в своей основе обеспечить решение проблемы развивающего обучения, как требует того образовательная практика.

Учебно-методические материалы должны отвечать современным требованиям оптимальности и включать в себя инновационное техническое и модульное обеспечение различных видов занятий.

Модульный и междисциплинарный подходы к организации учебного процесса в высшей школе, воплощенные в различных дидактических формах, позволяют выполнять требования науки третьего поколения, сформулированные в терминах компетенций. Именно междисциплинарные связи отвечают за целостность современного учебного процесса в высшей школе.

Инновационные модульные и информационно-коммуникативные технологии являются опорой для формирования междисциплинарных связей с общегуманитарными, а также профессиональными вузовскими дисциплинами.

Например, преподавание основ управления на иностранном языке психологам в сфере специального образования, должно внедряться на

модульной междисциплинарной интегративной основе за счет взаимодействия дисциплинарных компонентов.

Четко прослеживаются транс- и междисциплинарные связи иностранного языка с управленческим компонентом профессиональной подготовки психологов (содержательные элементы иностранного языка и процессуальные компоненты спецкурса «Менеджмент - составляющая профессиональной подготовки психологов»). Изучение дисциплины с привлечением модульных технологий образования способствует взаимодействию следующих компонентов и в совокупности с профессиональной тематикой изучаемого материала: «Основы управления» - «Иностранный язык» - «Профессиональная дисциплина» [4, с. 45].

Существуют различные подходы к способам реализации модульного обучения. Одним из важных моментов является разработка соответствующих учебных программ интеграционных спецкурсов, спроектированных на модульный цикл обучения. Для обеспечения качества выполнения учебной программы требуется обеспечение учебным и методическим материалом, который включает разработанные в соответствии новые подходы к формам организации учебной деятельности. Составляющей обеспечения внедрения в работу преподавателей и психологов образовательных учреждений современных интеграционных модульных технологий обучения и является разработка транс- и междисциплинарных спецкурсов, таких как «Менеджмент - составляющая профессиональной подготовки психологов».

Цель спецкурса характеризуется:

1) манифестацией управленческой компетентности как основы профессиональной деятельности специалиста, в частности, психолога, что обусловлено особенностями осознания поведения и деятельности людей в организации и является частью сферы культуры труда, культуры профессиональной управленческой деятельности;

2) развитием профессионального управленческого мышления, которое отмечается осознанным, целенаправленным, системным подходом и

осуществляется благодаря формированию управленческих профессиональных знаний, умений и навыков;

3) целесообразностью и методической оправданностью профессиональной, коммуникативно-направленной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере психологических знаний на иностранном языке, конечная цель которой соответствует очерченным представлениям студента, магистра, выпускника - медицинского, клинического психолога о будущей профессиональной деятельности (предметность деятельности), стимулирует соответствующими мерами потребность в профессионализации параллельно с изучением иностранного языка (мотивированность деятельности), приводит в созвучие учебную деятельность на иностранном языке с личными профессиональными целями (целенаправленность деятельности), а также способствует актуальному осознанию необходимости изучения иностранного языка как залога стать образованным, культурным, профессиональным, конкурентоспособным не только на отечественном, но и на международном рынке труда, успешным человеком (осознанность деятельности).

Спецкурс нацелен на создание полностью англоязычной среды, поэтому не предусматривает в формулировке задач (Tasks) упражнения и в обсуждении дискурсивных вопросов (Dilemma & Discuss) использование родного языка [3, с.8].

Данный спецкурс четко структурирован и состоит из двенадцати разделов, которые имеют унифицированную структуру. Авторской есть система разделения наполнения тем-модулей, и представляет собой не только перечень тем, но и есть методической разработкой. Циклы-темы имеют единую общую схему. Каждый из циклов-тем разделен на несколько текстов-разделов, каждый из которых включает один или несколько тематических текстов и, в зависимости от целевого направления, циклов упражнений и заданий. Это отражено в новой системе разделения по целевому назначению (Themes and materials for studies, Language skills, Career skills, Vocabulary, Dilemma & Discuss). Пособие, предназначенное для внедрения спецкурса, содержит англо-

украинский словарь активной лексики к каждому разделу, практические материалы для фотокопирования, а также приложения для самоконтроля полученных навыков. Материал, представленный в пособии, способствует формированию и развитию мировоззрения, личного отношения к конкретной управленческой тематике и мотивации к изучению английского языка студентами, слушателями магистратуры и, а также практикующими психологами [3, с.10].

Без внедрения управленческой составляющей невозможно развивать эффективную профессионально ориентированную систему подготовки психологов в области специального образования, в частности, на иностранном языке, которая была бы адаптирована к европейским нормам и лучшим мировым образовательным стандартам.

Современная профессиональная подготовка психологов в области специального образования на английском языке - это целостный процесс, система, которая состоит из целого ряда подсистем, каждая из которых выполняет свою функцию. Каждый этап обучения имеет свою специфику. Эта специфика проявляется в методологическом и психологическом планах. В первом - материал меняется по структуре, сложности содержания. Во втором - предполагается развитие мотивационных компонентов деятельности, совершенствование процессов и операций мышления, формирование профессиональных интересов. Можем наблюдать прямую транс- и междисциплинарную связь.

Итак, социально-экономические и политические реалии современного мира, трансформационные процессы в отечественной системе образования, требования к современному специалисту и социальный заказ рынка труда побуждают к пересмотру отдельных устоявшихся взглядов на цели и задачи подготовки психологов в сфере специального образования в целом и управленческой ее составляющей, в частности. Уровень подготовленности психолога должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве. Указанные стандарты не вводятся без должной указанной подготовки, которая в ведущих вузах страны должна предоставляться будущим специалистам-психологам.

Безусловно, что интернационализация стимулирует развитие отечественной высшей школы. Большой вклад в положительные сдвиги делает общая тенденция модульной

интеграции при профессиональной подготовке специалистов с надлежащим уровнем развития управленческих умений и навыков и соответствующей англоязычной коммуникативной компетенцией, что позволит повысить их конкурентоспособность на мировом уровне. Считаю необходимым внедрение указанных аспектов при профессиональной подготовке психологов в области специального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барко, В.И. Психология управления командой милицейского подразделения: учеб. пособие / В.И. Барко, Ю.Б. Ирхин, П.П. Пидюков - К.: РВЦ НАВДУ, 2006. - 147 с.
2. Бойко-Бузиль, Ю.Ю. (2012). Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю.Ю. Бойко-Бузиль, С.Л. Горбенко, М.О.Супрун та ін. - К. : Атіка, 2012.
- 272 с.
3. Супрун, Д.М. Effective management in law enforcement agencies (Ефективне управління у правоохоронних органах). Посібник для працівників правоохоронних органів / Д.М. Супрун. - Киев, 2012. - 142 с.
4. Синьов, В.М. Основи теорії виховання: навч. посіб. / В.М. Синьов, О.І. Пометун, В.І. Кривуша, М.О Супрун / За ред. В.М. Синьова. - К.: КІВС, 2000. - 140 с.
5. Супрун, М.О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти: витоки, становлення та розвиток (друга половина ХІХ-перша половина ХХ ст.) / М.О. Супрун. - К.: Паливода А.В., 2005. - 326 с.
6. Baker, Thomas E. EffectivePolice Leadership / Thomas E. Baker. - NY: Looseleaf Law Publications, 2000. - 277 p.