

## МЕТОДИКА ЕКСПЕРТНОГО ОПИТУВАННЯ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ВПЛИВУ ВНУТРІШНІХ ТА ЗОВНІШНІХ ЧИННИКІВ НА РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*О. О. Прохоренко, канд. психол. наук*

Визначення компонентного складу прогнозного фону, створення моделі розвитку загальної середньої освіти дає змогу перейти до розроблення та обґрунтування методики експертного опитування щодо визначення впливу комплексу внутрішніх та зовнішніх чинників на розвиток загальної середньої освіти України.

Методика експертного опитування щодо визначення впливу комплексу внутрішніх та зовнішніх чинників на розвиток загальної середньої освіти України — це упорядкована сукупність дослідницьких процедур, прийомів, методів і засобів дослідження, цілевідповідне застосування яких створює можливість для отримання даних, необхідних для розроблення прогнозів розвитку загальної середньої освіти України.

Методика дає змогу отримати, проаналізувати та квантифікувати (кількісно виразити якісні показники) результати експертного опитування щодо визначення впливу зовнішніх (політичні, правові, культурні, природно-кліматичні, соціально-демографічні, соціально-психологічні) та внутрішніх (організаційно-управлінські, науково-методичні, освітньо-технологічні, ресурсні, соціально-психологічні, культурологічні) чинників на розвиток загальної середньої освіти.

Методика передбачає реалізацію шести послідовних етапів, а саме:

- *підготовчого* (складання програми дослідження, уточнення його методологічних характеристик, удосконалення інструментарію дослідження, основу якого складає бланк експертного опитування);
- *організаційного* (підбір експертів, отримання згоди щодо надання ними експертної інформації);
- *збирання експертної інформації* (проведення експертного опитування, отримання емпіричних даних);
- *опрацювання й аналізу експертної інформації* (узагальнення, квантифікування емпіричних даних, формулювання висновків за результатами проведеного дослідження);
- *підсумкового* (оформлення й представлення результатів експертного опитування).

Далі цикл етапів може повторюватися. Подальше багаторазове застосування методики дає дослідникам змогу накопичувати масив необхідної прогностичної інформації щодо впливу комплексу внутрішніх та зовнішніх чинників на розвиток загальної середньої освіти України, виділяти відповідні тенденції.

Методика виконує декілька важливих функцій: організаційну (організація збору й опрацювання даних про вплив внутрішніх та зовнішніх чинників на розвиток загальної середньої освіти), діагностичну, оцінну, інформаційну.