

РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ БАЗОВИХ ПОЛОЖЕНЬ КОНЦЕПЦІЇ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Л. А. Онищук, докт. пед. наук

У процесі експериментальної перевірки базових положень Концепції прогнозування розвитку загальної середньої освіти (далі - ЗСО) отримано *такі результати:*

- *забезпечено* діяльність циклічного семінару «Теоретичні й методологічні 'мсади підготовки суб'єктів освітньої діяльності до розроблення прогнозів», функціональним призначенням якого є освоєння інноваційних практик галузевого управління в умовах реформування ЗСО із кваліфікованим використанням методологічного інструментарію педагогічної прогностики в системі стратегічного планування діяльності закладу освіти (на етапі розроблення його місії) та системі оперативного планування (у процесі розроблення проектів і цільових програм);
- *упроваджено* в практику діяльності ЗОШ №8 (м. Житомир) теоретико-методологічний апарат щодо розроблення освітніх коротко-, середньострокових прогнозів, необхідних для стратегічного планування;
- *здійснено* наукову, інтерпретацію результатів формульованого експерименту, які знайшли своє вираження у висновках коротко-, середньострокових прогнозів:
- 1) характер діяльності суб'єктів освітньої діяльності із синергетичним світорозумінням сприятиме конструктивній критиці загальноприйнятих методів і способів галузевого управління і визначатиметься змістом внутрішніх тенденцій розвитку ЗСО;
- 2) ефективність управління розвитком ЗСО залежатиме від ініціювання його суб'єктами соціальних процесів, виведення її підсистем на саморозвиток;
- 3) майбутнє закладів освіти характеризуватиме високий технологічний рівень, новітнє науково/навчально-методичне забезпечення, потужний кадровий потенціал, належне матеріальне забезпечення;
- *підтверджено необхідність* а) критичного осмислення суб'єктами прогнозування рівня формалізації терміносистеми педагогічної прогностики в педагогічній науці й практиці та уточнення змісту її термінів і понять у форматі дослідження; б) кваліфікованого використання футурологічного підходу до вивчення проблем розвитку закладів освіти в умовах докорінної і системної реформи ЗСО; в) усвідомлення суб'єктами освітньої діяльності того, що в умовах здійснення реформи ЗСО синергетика отримає статус універсального узагальнення, концепції з евристичним і методологічним потенціалом його важливих аспектів - переходу і трансформації; реформування ЗСО потребує критичного осмислення його цілей і демократичних цінностей, які зміцнять її ідентичність і підсилять позиції, позбавлять суб'єктів управління можливості сліпого втручання в системні шни, призведуть до вилучення з управлінської практики методу спроб і помилок, сприятимуть запобіганню прийняття недостатньо виважених управлінських рішень, пільмуванню внутрішніх тенденцій її розвитку.