

ДОСЛІДЖЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ТА КРИТЕРІЇВ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

/ О. Климчук, канд. пед. наук

У зв'язку з тим, що основним *об'єктом* дослідження була діяльність загальноосвітніх навчальних закладів, основним *завданням* дослідження було проведення аналізу та виокремлення показників, що характеризують загальні критерії оцінки якості/результативності загальної освіти в Україні та освітньої діяльності загальноосвітніх навчальних закладів зокрема.

Матеріалами для проведення дослідження були: державні та законодавчі акти, наукові та електронні джерела, данні *Державної служби статистики (OECD, Eurydice)*. Для реалізації мети й завдань дослідження використовувався такий комплекс наукових теоретичних та емпіричних *методів*: аналіз наукової літератури; збір та аналіз статистичних даних, анкетування та опитування респондентів, зокрема, керівників та заступників керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Дослідження проводилось в загальноосвітніх навчальних закладах України, вибірка — 72 респонденти.

Аналіз відповідей респондентів на запропоновані моніторингові запитання свідчить про те, що незалежно від типу загальноосвітніх закладів та місця їхнього розташування, від стажу та досвіду педагогічної діяльності керівників та педагогічних працівників шкіл дуже гостро відчувається потреба в теоретичних й особливо в нормативно-правових, психолого-педагогічних, методично-управлінських знаннях щодо загального уявлення про якість середньої освіти (85,7 %), а також інформації щодо практичної реалізації та управлінського досвіду вирішення конкретних проблем (89,5 %). При цьому переважна більшість опитуваних (85,7 %) однозначно констатувала, що система підготовки у вищих навчальних закладах освіти (педагогічних університетах) вельми слабо зорієнтована саме на підготовку майбутніх педагогів до здійснення практичної педагогічної діяльності, через що кожному з них доводиться самостійно заповнювати значну інформаційну прогалину щодо широкого кола питань вибору методики викладацької діяльності, що в умовах недостатнього забезпечення навчальних закладів відповідною літературою є значною перепорою. У цілому, 100 % респондентів поділяли єдину думку про те, що диференціація та інтеграція змісту та організаційних форм підготовки фахівців університетів різних категорій неможлива без визначення основних (загальних) показників/критеріїв розвитку загальноосвітнього навчального закладу та критеріїв оцінки діяльності педагогів.

Інтерпретація результатів дослідження полягає у виокремленні основних показників оцінки якості/результативності освітньої діяльності загальноосвітніх навчальних закладів, а саме тих, які характеризують загальний критерій щодо: відкритості та доступності інформації про заклади, комфортності умов, в яких здійснюється освітня діяльність, доброзичливості, ввічливості та компетентності педагогічних працівників, задоволеності якістю освітньої діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.