

НАСКРІЗНИЙ ПІДХІД ДО ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НІДЕРЛАНДІВ У КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

Олена Гриценчук, науковий співробітник
ІТЗН НАПН України
м. Київ, Україна

Актуальним для сучасної педагогічної науки є аспект використання інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній галузі, зокрема громадянській освіті, розробка теоретичних засад та запровадження ІКТ в освітню практику. Багатий досвід в проблемі реалізації громадянської освіти у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі має Королівство Нідерланди, що є однією з перших європейських країн, яка впровадила громадянську освіту в систему освіти та створила необхідні умови формування громадянських якостей в учнів та молоді.

Характерним для громадянської освіти та освіти у галузі ІКТ є наскрізний підхід. Відповідно до офіційною позиції освіти Міністерства освіти, культури і науки Нідерландів громадянська освіта розглядалася як невід'ємна частина змісту освіти, що може інтегруватися у будь-який предмет. Однак, після чергових реформ 2010 р. у галузі шкільної освіти було вирішено включити заняття з громадянської освіти у зміст навчальних програм.

Національний інститут розвитку змісту освіти SLO (Instituut voor Leerplan-Ontwikkeling - нідер.) визначає три напрями, що охоплюють громадянську освіту і реалізуються у змісті різних предметів:

- демократія: знання про демократичну правову державу та прийняття політичних рішень, дійову демократію та основні цінності суспільства;
- участь: знання про базові цінності суспільства та широкий спектр можливостей для участі і розвитку умінь і навичок, які необхідні для активного залучення в життя школи і суспільства;
- ідентичність (самовизначення): дослідження власної ідентичності та ідентичності інших.

Громадянська освіта у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі реалізується завдяки політиці уряду щодо впровадження ІКТ в шкільну освіту в Нідерландах. Міністерством освіти, культури і науки Нідерландів визначається не тільки політика в галузі ІКТ, а регламентуються кінцеві цілі, що мають бути досягнуті учнями. Хоча відповідальність за інтеграцію ІКТ лежить на навчальному закладі, за ініціативи уряду у країні створена і ефективно працює національної структура підтримки, що створена для інтеграції ІКТ в навчальні програми та впровадження ІКТ в щоденну практику школи. Ця опорна конструкція складається з проектів, програм, навчальних спільнот та ін., і працює за допомогою діяльності таких організацій як Kennisnet фонд, що працює для початкової, середньої та професійної освіти і SURF фундація для вищої освіти.

Ключові слова: громадянська освіта, ІКТ, освіта Нідерландів.

Література:

1. SLO (Netherlands Institute for Curriculum Development). (2012). Monitor for educational materials 2011/2012. Enschede, the Netherlands.). [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.slo.nl/downloads/2012/monitor-for-educational-materials-2011-2012.pdf>. (in English).
2. Jeroen Bron. Citizenship and social integration in the Netherlands. Educational development between autonomy and accountability [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.slo.nl/downloads/documenten/Citizenship-and-social-integration.pdf>/ (in English).