

Педагогіка / Інноваційні технології в освіті

Герлянд Т.М.

*кандидат пед. наук, старший науковий співробітник,
старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного
навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*

Україна, м. Київ

Освітній потенціал проектної технології навчання в сучасних аграрних ПТНЗ

Проектна технологія навчання являє собою сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів. Особливо активно він використовується у професійно-навчальних закладах (ПТНЗ). Відповідно до вимог проект реалізовує діяльнісний підхід, який передбачає відмову від репродуктивних форм роботи на користь активного включення учнів в самостійну пізнавальну діяльність.

Включення до навчального процесу завдань подібного типу дозволяє викладачу, адміністрації ПТНЗ системно відстежувати шляхи становлення, насамперед, способів роботи і способів дій учнів у нестандартних ситуаціях поза конкретного (окремого) навчального предмета або окремої теми, тобто здійснювати моніторинг формування навчальної діяльності учнів. Слід також зазначити, що регулярне використання таких завдань сприяє підвищенню їхнього пізнавального інтересу [1, с. 67].

У аграрних ПТНЗ склалася практика комбінованого вивчення як промислового, сервісного, так і сільськогосподарського виробництва. Для учнів, з урахуванням сезонності робіт у сільському господарстві, створюються комплексні програми проектів, що включають розділи з агротехнологій, а також базові та інваріантні розділи аграрного спрямування. Комплексний навчальний план їх складається з урахуванням сільськогосподарських робіт у конкретному регіоні.

У зв'язку з перерозподілом часу між зазначеними розділами в комбінованих програмах проектів зменшується обсяг і складність

практичних робіт зі збереженням усіх інформаційних складових мінімуму змісту навчання.

Пріоритетними методами є вправи, лабораторно-практичні, практичні роботи, участь в олімпіадах, конкурсах, шкільних конференціях, дослідницьких роботах на ділянці.

Особистісними, метапредметними і предметними результатами освоєння проекту є формування в учнів загальнонавчальних умінь і навичок, універсальних способів діяльності та ключових компетентностей.

Особистісними результатами освоєння учнями проекту аграрного спрямування є:

- формування цілісного світогляду, відповідного сучасному рівню розвитку аграрної освіти;
- прояв пізнавальної активності у галузі аграрної освіти;
- формування відповідального ставлення до навчання, готовності й здатності до саморозвитку та самоосвіти на основі мотивації до навчання і пізнання; оволодіння елементами організації розумової та фізичної праці;
- розвиток працьовитості і відповідальності за результати своєї діяльності, бажання вчитися для задоволення перспективних потреб;
- усвідомлений вибору і побудови подальшої індивідуальної траєкторії освіти на базі усвідомленого орієнтування у світі професій і професійних переваг з урахуванням стійких пізнавальних інтересів, формування шанобливого ставлення до праці аграрія;
- формування основ екологічної культури, що відповідає сучасному рівню екологічного мислення;
- формування дбайливого ставлення до природних і господарських ресурсів свого регіону;
- розвиток естетичної свідомості, творчої діяльності естетичного характеру.

Отже, підсумовуючи вищезазначене, для того щоб правильно організувати самостійну роботу над проектом аграрного спрямування,

важливо враховувати такі особливості: обов'язково попередньо планувати всі самостійні заняття на ділянці; проводити ґрунтовну роботу над змістовною частиною проекту; важлива також систематичність одержуваних знань; періодичний самоконтроль.

Для того щоб проект був результативним, повинні бути дотримані певні педагогічні умови: присутність позитивної мотивації в учнів; точна постановка цілей і завдань, конкретизація шляхів їх вирішення; визначення педагогом варіанту звіту, його обсягу, форми і часу подання; вибір консультативної допомоги, підбір критеріїв оцінювання [2, с. 104].

Розглянуті особливості використання проектної технології аграрного спрямування, звісно, не вичерпує всіх аспектів цієї проблематики. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у створенні навчально-методичного забезпечення щодо використання проектних технологій навчання майбутніх аграріїв; розробленні цілісної системи їх використання у навчально-виробничому процесі аграрного ПТНЗ; формування готовності у педагогів інших напрямів підготовки та спеціальностей використовувати цю технологію у власній роботі.

Література:

1. Перспективні освітні технології : навч.-метод. посіб. / [за ред. Г.С. Сизоненко]. – К. : Гопак, 2000. – 560 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1988. – 256 с.