

**О. В. Оноприенко,**

докторант Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины

## **УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ**

В статье представлена характеристика феномена учебных достижений младших школьников в контексте реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании Украины. Рассматривается структура и содержание учебных достижений на основе обновленных нормативных документов – Национальной рамки квалификаций, Государственного стандарта, учебных программ.

**Ключевые слова:** учебные достижения младших школьников, компетентность, знания, умения, навыки, опыт учебной деятельности.

In the article, the features of the phenomenon of the primary school children's academic outcomes were represented in the context of the competence-based approach implementation in the comprehensive secondary school of Ukraine. The structure and the content of the academic outcomes are covered on the basis of the regulatory documents, namely, the National Classifications Framework, the State standard, and the educational programs.

**Keywords:** primary school children's outcomes, competence, knowledge, skills, abilities, expertise in the academic activity.

Одна из тенденций в современном образовании – реализация компетентностного подхода – характеризуется тем, что знания перестают быть главной целью обучения, а приоритетное значение имеет развитие у учащихся способности пользоваться знаниями, применять их в различных жизненных ситуациях. Таким образом, формирование у младших школьников ключевых и предметных компетентностей, важных для их успешного учения и социализации, является целевой установкой начального общего образования.

В рамках данной статьи мы не будем доказывать преимущества компетентностной модели образования, поскольку она уже приобрела общественно признанный статус. Наша задача – охарактеризовать компетентностные учебные достижения младшего школьника, обозначить их структуру и содержание.

Идея применения компетентностного подхода к обучению получила своё развитие в процессе создания и внедрения новой нормативной базы для начальной школы, в которой четко определено результативную составляющую усвоения младшими школьниками содержания обучения, их учебных достижений. Исходными в этой связи являются нормативы, изложенные в последних редакциях Национальной рамки квалификаций (2011 г.), Государственного стандарта начального общего образования (2011 г.), учебных программ (2011, 2015 гг.), критериев оценивания учебных достижений (2013 г.), в которых представлены требования к качеству образования младших школьников.

Так, в Национальной рамке квалификаций, которая является частью Европейской рамки квалификаций для обучения в течение жизни (2008 г.) и основой отечественной системы стандартизации, представлено общее описание квалификационных уровней, охватывающих весь спектр квалификаций, полученных человеком в процессе формального, неформального, информального образования, в том числе начального. Каждый квалификационный уровень описан в терминах результатов обучения, которые приобретает и/или способна продемонстрировать личность после завершения определённого этапа обучения. В Национальной рамке квалификаций, как и в европейском образце, характеристики (дескрипторы) результатов обучения, которые должны быть достигнуты в соответствии с определённым уровнем образования, четко отличают друг от друга квалификации, обеспечивают логическую связь между этими уровнями.

Согласно рамке квалификаций, к учебным достижениям отнесены компетентности и их составляющие – знания, понимание, умения, ценностные

отношения, личностные достижения (активность, самостоятельность, коммуникативность и др.). По определению проекта Тьюнинг Европейской Комиссии (TUNING Project), компетентность является динамической комбинацией обозначенных составляющих, описывающих результаты обучения школьников по образовательной программе; приобретенные реализационные способности личности к эффективной деятельности [13]. Данное понятие конкретизировано украинскими учеными в области дидактики начальной школы (Н. М. Бибик, А. Я. Савченко) и интерпретируется как готовность школьника самостоятельно реализовывать практическую деятельность и решать жизненные проблемы, которая основывается на приобретенном учебном и жизненном опыте, личностных ценностях и возможностях [1]. Признаком компетентности является ее надпредметный или специфический предметный характер, который позволяет определить приоритетные сферы формирования и применения – образовательные области, учебные предметы, содержательные линии.

Цель обучения младших школьников конкретизирована и наполнена предметным содержанием в каждой образовательной области Государственного стандарта – «Языки и литературы», «Математика», «Природоведение», «Обществознание», «Здоровье и физическая культура», «Технологии», «Искусство». Центральным аспектом обучения в начальной школе является направленность на формирование у учащихся ключевых и предметных компетентностей, обеспечивающих их личностно-социальное и интеллектуальное развитие, способность самостоятельно действовать. Характеристика уровней усвоения учебного содержания представлена в перечне государственных требований к общеобразовательной подготовке младших школьников, которые соответствуют сущности и структуре компетентности.

Идея проектирования цели обучения, ориентированной на конкретный результат, получила своё развитие в учебных программах инвариантной составляющей содержания начального образования. В них предметные

компетенции дифференцированы по классам – с первого по четвертый. Результаты усвоения учебного материала сформулированы в категориях компетентностного подхода – *знать, понимать, применять, создавать, прогнозировать, оценивать* и т. п.

Рассматривая компетентность как учебные достижения, выделим такие ее аспекты:

- интегрированный результат усвоения определенной системы знаний, способов деятельности, умение выявлять ценностные отношения;
- личностное качество, которое проявляется в способности самостоятельно действовать в учебных и жизненных обстоятельствах на основе сформированного опыта.

Согласно научно обоснованным выводам, полученным в ходе исследования проблемы формирования у учащихся ключевых и предметных компетентностей [6; 10], первый аспект реализуется путем усвоения школьниками определенного стандартом и учебными программами содержания образования – компетенций. Из иерархии компетенций – ключевые, общепредметные, предметные – в действующих нормативах для начальной школы представлены предметные. Структурными составляющими предметной компетенции являются объекты реальной действительности; социально значимые знания, умения, навыки и способы деятельности; личная значимость компетенции для ученика [11].

Итак, для осуществления учащимся продуктивной деятельности по конкретному предмету необходимо владение совокупностью смысловых ориентаций по отношению к определенному кругу объектов реальности. Например, в начальном курсе математики к числу таких объектов отнесены множества и геометрические фигуры; природоведения – планета, почва, растения, животные и др. Общекультурные знания о действительности являются предметообразующим компонентом содержания обучения.

Под **знаниями** понимается осмысленная и усвоенная субъектом научная информация как основа его целенаправленной деятельности. Знания

классифицируют на эмпирические (фактологические) и теоретические (концептуальные). Нормативными документами предполагается владение выпускниками начальной школы элементарными фактологическими знаниями, а именно – информацией, которая отражает факты, представления, понятия, принципы и т.п. Если на нулевом уровне квалификации (дошкольном) ребенок демонстрирует усвоение простейших представлений с опорой на повседневный опыт, то выпускник начальной школы – наличие знаний о языковых единицах и грамматических формах украинского (государственного), родного и одного из иностранных языков; об основных нормах поведения и ценностях общества; природных и общественных явлениях; способах представления информации; числе, геометрических фигурах и измерениях величин; культурных традициях, нормах здорового образа жизни. Они являются базовыми элементами сложных знаний, подлежащих усвоению учащимися в процессе обучения в основной школе.

Знания реализуются в способах деятельности, освоение которых отражает формирование общеучебных умений и навыков. Умение характеризует способность учащегося на основе усвоенных знаний выполнять определенные виды деятельности, использовать ранее приобретенный опыт. Этот результативный компонент предполагает применение знаний и понимания в процессе чтения, письма, устной и письменной речи (в пределах установленной тематики), простых (арифметических) вычислений и измерений; описания природных и общественных явлений и процессов; решения познавательных задач в различных учебных ситуациях. Кроме этого, предусмотрено умение пользоваться знаковой и образной (графической) информацией, использовать простые средства информационно-коммуникативных технологий; выполнять простейшие трудовые операции; соблюдать личную гигиену, безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни; ориентироваться в доступном кругу потребительских товаров и услуг.

У учащихся младшего школьного возраста формируют когнитивные (интеллектуально-творческие) **умения**, основанные на логическом,

интуитивном, творческом мышлении, и практические – на основе мастерства с использованием методов, материалов, инструкций и инструментов. К примеру, Государственным стандартом в области языков и литератур предусмотрено овладение учащимися такими умственными умениями: определять тему и цель текста, устанавливать логико-грамматические связи между членами предложения, строить диалог с учетом ситуации и участников общения и др.; в области математики – такими: определять количество единиц каждого разряда, использовать законы и свойства арифметических действий при выполнении вычислений, находить решения неравенств с одним неизвестным и др. К практическим умениям отнесены соответственно такие: располагать слова по алфавиту и находить в словаре нужное слово, каллиграфически и грамотно списывать, воспринимать на слух и записывать тексты с соблюдением изученных правил орфографии и пунктуации; письменно выполнять арифметические действия в пределах миллиона, делить с остатком; строить прямоугольный треугольник, прямоугольник (квадрат) по указанным длинами сторон; измерять временные промежутки с помощью часов и др.

Простые умения при достаточных упражнениях трансформируются в **навыки** деятельности – способность выполнять определенные действия автоматически, без пошагового контроля. Так, в начальном курсе украинского языка формируются навыки правильного и осознанного чтения текстов, графические навыки, техника письма и др.; математики – навыки порядкового счета чисел, табличного умножения и деления чисел, сокращенной записи единиц измерения величин и др.

Как отмечалось выше, усвоения учащимися предметных компетенций является основой формирования у них предметной компетентности (читательской, математической, природоведческой и т.п.) как качества, которое характеризует результаты их обучения. Однако, компетентность не сводится лишь к знаниям, умениям, способам деятельности, хотя они являются ее структурными элементами. Компетентность учащегося «относится к сфере отношений между знаниями и действием в реальной практике» [10, с. 12].

Характеризуя компетентность, С. Е. Шишов отмечает, что она является возможностью «установления связи между знаниями и ситуацией, а в более широком смысле, как способность найти, выявить процедуру (знание и действие), необходимую для решения проблемы» [12, с. 30].

Согласно рамки квалификаций, к характеристикам компетентности наряду с названными также отнесены: формирование суждений; коммуникативность, автономность и ответственность, способность к обучению и развитию (умение учиться).

Под **формированием суждений** (в частности оценочных) понимается способность высказываться по поводу увиденного, услышанного, прочитанного в границах определенной лексики; взаимоотношений с природой, с людьми; объектов культуры, искусства, событий в жизни; отдельных событий общественной жизни; природоохранной практики; своих поступков и учебных достижений; осуществления выбора действий и операций в учебных ситуациях; здорового и экологически целесообразного образа жизни; безопасного поведения.

**Коммуникативность** на первом уровне рассматривается как способность взаимодействовать в группах при выполнении коллективных задач, реализовывать ролевое поведение, логично излагать мысли, вести диалог с использованием терминологии, осуществлять общественно-полезную деятельность.

**Автономность и ответственность** представляется как способность и желание ребенка применять компоненты интеллектуального развития, логики, моделирования для объяснения мира природы и техники; осуществлять пооперационный контроль за ходом выполнения учебных задач с разной степенью помощи учителя; осознание ответственности за свою деятельность; самостоятельность в знакомых ситуациях.

**Способность к обучению и развитию** или **умение учиться** выражается в способности осознавать значение знаний как средства познания мира и достижения жизненного успеха; понимать и принимать цель деятельности,

определенную учителем; читать и понимать художественные, публицистические и инструктивные тексты; писать; считать; планировать последовательность выполнения задач и контролировать эту работу по составленному плану; использовать усвоенные способы учебной деятельности в решении предметных и межпредметных задач, способы самоконтроля и самооценки результата в соответствии с образцом, планом или схемой; устанавливать причинно-следственные связи; доказывать правильность рассуждений; владеть доступными способами познания; проявлять стремление к совершенствованию результатов своего труда, готовность к самостоятельному принятию решений в учебных ситуациях; демонстрировать опыт самоорганизации.

Как свидетельствует теория и практика начального обучения, компетентность проявляется в конкретных жизненных обстоятельствах в виде способности ученика актуализировать, интегрировать и применить полученный в процессе обучения опыт деятельности и личностные качества, необходимые для достижения определенной цели. Качеством личности компетентность становится в результате приобретения опыта применения к конкретным обстоятельствам усвоенные знания, умения и навыки.

В то же время, мы не можем утверждать однозначно, что все учащиеся младшего школьного возраста способны проявить компетентность как результат обучения. Поскольку компетентность – это сложное личностное образование, то оно формируется в течение длительного периода, даже в течение жизни. В контексте начального обучения скорее речь идет о базовых аспектах компетентностей, мера которых определяется требованиями стандартов и программ. В силу разных причин младшие школьники не всегда демонстрируют определенную компетентность, зато могут обладать знаниями на эмпирическом или абстрактно-ассоциативном уровне (оперирование заранее заданными признаками предмета), умениями и навыками репродуктивно-познавательного и инструментально-алгоритмического характера.



Проведенные учеными лаборатории начального образования Института педагогики НАПН Украины (2010-2014 гг.) исследования состояния формирования у учащихся предметных компетентностей в массовом опыте указали на то, что этот процесс в отечественной школе пока не получил всеобъемлющей практики [1; 10]. Как отмечает профессор Н. М. Бибик, преобладание знаниевого подхода к реализации содержания обучения приводит к тому, что в большинстве случаев учащиеся общеобразовательной школы, обладая информацией и имея опыт решения проблемы в условиях учебной ситуации, не способны решать информальные (выходящие за пределы учебного процесса) задачи, принимать решения в проблемных жизненных ситуациях [10]. Эта проблема особенно проявилась во время проведения и анализа результатов Международного исследования качества естественно-научного и математического образования TIMSS, когда украинские школьники засвидетельствовали выше среднего уровня показатели правильности выполнения заданий на проверку знаний и умений использовать знания в стандартных ситуациях, однако низкий уровень применения умений в частично измененных условиях, то есть отсутствие опыта использования элементов содержания в жизненный контекст.

Таким образом, опыт деятельности учащегося является определяющим показателем компетентности и одновременно условием ее формирования.

Именно через призму опыта, который вырабатывается вследствие усвоения учащимися учебного содержания, рассматривают образовательные результаты В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др. В дидактике составляющие опыта учебной деятельности выделены на основе четырехкомпонентной структуры социального опыта, обоснованной в работах И. Я. Лернера и М. М. Скаткина [7; 8]. В. И. Загвязинский так обобщил эту структуру: знания о человеке, обществе, природе, технике; установленные и выверенные на практике способы деятельности, представленные правилами, инструкциями, алгоритмами; опыт творчества; эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и к реальности, в том числе духовные

ценности и идеалы, отношение к другим людям и к самому себе, потребности и мотивы общественной, научной, трудовой и профессиональной деятельности [2].

В. В. Краевский и А. В. Хуторской определили подобные составляющие опыта, которые можно считать первоосновой компетентности. Эти составляющие в частности такие: опыт познавательной деятельности, зафиксированный в форме знаний; опыт реализации известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт выявления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций [3].

Важными для раскрытия предмета рассмотрения представляются сформулированные профессором С. Д. Максименко теоретические положения психологии личности в контексте формирования опыта как определенного состояния системы, которая имеет не только энергетическую и структурную природу, но и информационную [4]. Ученый отделяет опыт от определенного количества информации, которая хранится во внутреннем мире человека и которая затем определенным образом используется. С. Д. Максименко отмечает, что «знание, информация как таковые никогда не сохраняются в «чистом» виде; они актуализируются в контексте определенной ситуации, в процессе выполнения при этом действий, в контексте достижения поставленной цели» [4, с. 252]. В то же время, в отличие от знаний (информации), субстанциями, которые сохраняются, являются умения и навыки человека, способы его поведения в отдельных ситуациях, способы реакций на определенные события. «Носителем опыта является личность в потоке информации. Информация эта комплексная, целостная и сохраняется в этом потоке в виде исключительно двигательном» [4, с. 253]. Ученый образно сравнивает опыт деятельности с электроном, который в физике определяется одновременно и течением, и структурой. Он возникает по всем законам

развития личности и существует в определенных формах, которые меняются так же, как и меняются все остальные ее структуры.

К выводу о том, что опыт деятельности учащегося необходимо системно формировать свидетельствуют данные исследований украинских психологов (А. К. Дусавицкий, Г. С. Костюк, С. Д. Максименко, Д. Ф. Николенко и др.), согласно которым этот феномен непосредственно связан с линиями развития личности. Как отмечает профессор С. Д. Максименко, опыт в практической жизни может играть двойную роль – как положительную, так и противоположную ей, когда фактически останавливает развитие личности в условиях, при которых человек действует по привычке, таким образом, не переходит на новый уровень выполнения действия [5]. Школьная практика подтверждает эти выводы в том случае, когда учащийся стремится действовать на основании познавательного опыта или опыта реализации способов деятельности в привычных учебных обстоятельствах, рассматривая отдельно каждую задачу или проблему. Поэтому, в структуре учебных достижений стоит отличать опыт выполнения способов деятельности от опыта творческой деятельности, то есть применения известных учащемуся способов деятельности в изменившихся условиях.

Таким образом, под опытом деятельности младшего школьника будем понимать актуальную для него информацию, которая стала достоянием личности, отложилась в резерв долговременной памяти и находится в состоянии постоянной готовности к применению в различных жизненных ситуациях. Рассмотренные грани опыта как некоего результата учебной деятельности свидетельствуют о том, что им присущи признаки субъектности, следовательно, они связаны с личностными достижениями учащихся.

Важными составляющими компетентности как личностной организации являются волевые, эмоциональные, нравственные качества и поведенческие отношения. Как справедливо отмечает Т. Н. Байбара, творческая самостоятельная деятельность не может реализовываться и быть результативной без таких качеств ученика, как сосредоточенность внимания в

течение определенного времени, приложения усилий для достижения целей, настойчивости. «Она также сопровождается аффективными процессами, связанными с чувствами, которые проявляются в умениях учащегося положительно эмоционально настраиваться на выполнение задания, превращать чувство напряжения во время работы в стимул, желание добиться результата, а не найти причину отказа от нее. Поведенческие отношения касаются сотрудничества субъектов деятельности, общения между ними» [10, с. 13].

Следовательно, компетентность образуют не только когнитивная и операционно-технологическая составляющие, но и мотивационная, этическая, аффективная, поведенческая. Продолжительными исследованиями педагогов и психологов (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. К. Маркова и др.) доказано, что в формировании личности школьника большее значение приобретает не столько непосредственное овладение некоторыми знаниями, умениями и навыками, как развитие у ребенка адекватного отношения к учебе, его мотивации. В опыт учащегося переходят только те составляющие компетентности, которые (по А. Н. Леонтьеву) воспринимаются им как непосредственный предмет и цель деятельности, то есть становятся актуально осознанными. При таком условии знания и умения приобретают личностный смысл, становятся внутренними достижениями учащегося. Для обеспечения подобного уровня усвоения учебного содержания необходимо учитывать «выполнение детьми соответствующих действий с учебным материалом (а не просто наблюдение за ним и прослушивание), преобразования усваиваемого материала в прямую цель этих действий, осуществимость которой в определенных условиях выступает как решение учебной задачи» [9, с. 11].

Таким образом, в педагогике категория учебных достижений рассматривается в контексте реализации общей цели образования, конкретизируется в целях, отражающих психолого-педагогические представления об ожидаемых качествах личности. Учебные достижения

младшего школьника являются своеобразным синтезом результатов его обучения (нормативно сообразной деятельности) и учения – индивидуально значимой деятельности, в которой проявляются субъектные достояния личности. Кроме охарактеризованных компонентов – компетентностей и знаний, умений, навыков, опыта деятельности – предметом дальнейшего анализа должны выступить общеучебные умения, метапредметные результаты, выраженные ключевыми компетентностями, и личностные результаты.

### Литература

1. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу: монографія / Савченко О. Я., Бібік Н. М., Онопрієнко О. В. та ін. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 192 с.
2. *Загвязинский В. И.* Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. *Краевский В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
4. *Максименко С. Д.* Психологія особистості / С. Д. Максименко, К. С. Максименко, М. В. Папуча. – К.: Вид-воТОВ «КММ», 2007. – 296 с.
5. *Максименко С. Д.* Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід : монографія / С. Д. Максименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 592 с.
6. *Савченко О. Я.* Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник / О. Я. Савченко. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 176 с.
7. *Скаткин М. Н.* Проблемы современной дидактики. / М. Н. Скаткин– 2–е изд. – М.: Педагогика, 1984. — 96 с.
8. Теоретические основы процесса обучения в советской школе [текст] / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, И. К. Журавлев и др. / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.

9. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова, И. Ломпшера, А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1982. – 216 с.

10. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія / Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Онопрієнко О. В. та ін. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с.

11. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

12. Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Е. Шишов // Дайджест педагогических идей и технологий. Школа – парк. – 2002. – № 3. – С. 20–21.

13. Glossary of Terms Used in the Tuning Project. Revised Version. – November 2006 [Electronic resource]. – URL: [tuning.unideusto.org / tuningeu / images / stories / archivos / GLOSSARY\\_OF\\_TERMS\\_revised\\_version\\_November\\_2006.pdf](http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/archivos/GLOSSARY_OF_TERMS_revised_version_November_2006.pdf)