

## **РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 3-4 КЛАСІВ З МОВИ ІВРИТ**

*Н. В. Бакуліна, канд. пед. наук*

У процесі здійснення узагальнювально-впроваджувального етапу наукового дослідження й апробації розроблених матеріалів було уточнено зміст і види перевірних завдань на інтродуктивному та середньому рівнях оволодіння мовою іврит і застосовано здобуті результати до створення рукописів навчальних посібників – зошитів для контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів з мови іврит для шкіл з українською мовою навчання.

Для реалізації компетентнісного підходу до навчання мови іврит у рукописах посібників запропоновано такі засоби перевірки, що сприятимуть підвищенню мотивації та розвитку пізнавальної активності, зміцненню впевненості у собі, вихованню самостійності, інтеграції знань і можливості застосування набутих умінь на практиці. Також для підвищення мотивації до контрольної-оцінювальної діяльності з предмета було дібрано художні тексти різних жанрів із лінгвокультурологічним наповненням і розроблені завдання, спрямовані на визначення рівня сформованості предметних компетентностей з усіх видів мовленнєвої діяльності учнів (аудіювання, говоріння, читання, письма), а також рівня засвоєння знань з мови й сформованості мовних умінь, необхідних і достатніх для корекції, удосконалення й розвитку мовленнєвих умінь і творчих здібностей учнів з мови іврит.

Зміст посібників побудовано з урахуванням особистісно-ціннісних потреб, пізнавальних інтересів і вікових психолого-педагогічних особливостей учнів 3-4 класів, чітко співвідноситься як із навчальними цілями предмету, так і з відповідними темами та завданнями рукописів підручників з мови іврит для відповідних класів. Запропоновані у посібнику завдання (частково-пошукового та творчого характеру, з логічним навантаженням, спрямовані на оволодіння учнями прийомами розумової діяльності – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, диференціації) є доступними для учнів і ґрунтуються на опанованому програмовому матеріалі, сприяють формуванню предметних і надпредметних компетенцій мовленнєвої, мовної, соціокультурної, умінь вчитися та оцінювати власні досягнення, а їх обсяг співвідноситься з орієнтовними вимогами до контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів з мов національних меншин для неспоріднених мов.

До складу посібників входять перевірні завдання, розташовані від простого до складного, для контролю навчальних досягнень учнів 3-4 класів і перевірки кожного виду комунікативної діяльності – аудіювання, говоріння (усного діалогічного та монологічного мовлення (усний переказ з опорою на план)), читання вголос, письма як складової правописних умінь, техніки письма та культури оформлення письмових робіт, а також завдання для перевірки сформованості орфографічних і пунктуаційних вмінь (списування

та диктант) і знань з мови та мовних умінь. Вони можуть бути використані для здійснення орієнтаційного (прогностичного), діагностичного, формувального, випереджувального типів оцінювання, але насамперед, для підсумкового визначення результатів навчання.

Даний матеріал можна також використовувати і для здійснення самооцінювання – формування вкрай важливих під час компетентнісного навчання мови навичок самоконтролю та самокорекції, що сприятиме стимулюванню подальшого розвитку учнів. Для цього у рукописах посібників містяться пам'ятки, мета яких зорієнтувати учнів на основні критерії оцінювання того чи іншого виду мовленнєвої діяльності й уважне виконання перевірної роботи.

Виконання запропонованих завдань допоможе учням і вчителям об'єктивно оцінити рівень засвоєння того чи іншого навчального матеріалу, а також рівень відставання (розриву) між реально сформованими навичками і вміннями та визначеним абсолютним рівнем, зазначеним у навчальній програмі та вимогах до оцінювання, що сприятиме загальному підвищенню якості освіти учнів.