

ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНСУЛЬТУВАННЯ З ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ УЧНІВ ПТНЗ

*Валерій Байдулі,
молодший науковий співробітник
лабораторії професійної кар'єри
ІІТО НАПН України*

Анотація

У статті показано проблеми і особливості взаємодії об'єктів і суб'єктів процесу консультування з професійної кар'єри в умовах сучасного інформаційного простору. Приділено увагу методам і засобам підвищення ефективності консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів за рахунок використання сучасних інформаційних ресурсів, викладено їх переваги та недоліки. Обґрунтовано роль новітніх інформаційних технологій у процесі консультування з професійної кар'єри, що забезпечить у подальшому формування професійно важливих якостей майбутніх кваліфікованих фахівців.

Ключові слова: професійна кар'єра, кар'єрне консультування, сучасні інформаційні ресурси, віртуальне інформаційне середовище, інтернет-технології.

Постановка проблеми. Проблеми, пов'язані із життєвим і професійним самовизначенням учнівської молоді, посилюються особливостями її особистісного розвитку на етапі набуття професійної освіти, передусім, у системі ПТО, де необхідність педагогічного супроводу процесу підготовки учнівської молоді до вибору і реалізації професійної кар'єри є очевидною. Однак, попри свою соціально-педагогічну важливість, ця проблема у вітчизняній педагогіці розроблена недостатньо.

У контексті підготовки учнів професійно-технічних навчальних закладів до вибору і реалізації професійної кар'єри актуальними є такі питання, як: теоретичні основи підготовки учнівської молоді до вибору професійної кар'єри; концептуальні засади формування в учнів ПТНЗ уявлень про професійний успіх; формування готовності учнів ПТНЗ до вибору і реалізації професійної кар'єри; технології педагогічної підтримки у процесі підготовки учнівської молоді до вибору і реалізації професійної

кар'єри; соціально-професійна компетентність майбутніх кваліфікованих робітників як критерій їхньої конкурентоспроможності в ринкових умовах.

Особливої актуальності у цьому контексті набуває творчий саморозвиток майбутніх спеціалістів і створення для цього сприятливих педагогічних умов в освітньому закладі, а також професійна компетентність, як інтегративна характеристика ділових і особистісних якостей майбутнього фахівця, що відображає рівень знань, умінь, досвіду, достатніх для досягнення мети з певного виду професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретико-практичні аспекти використання новітніх інформаційних технологій як інноваційного напрямку розвитку і вдосконалення процесу консультування з професійної кар'єри учнівської молоді є предметом дослідження багатьох сучасних науковців.

Зокрема, проблеми створення інформаційного середовища та освітніх технологій досліджували: В. Биков, А. Берко, А. Вербицький, А. Єршова, В. Осадчий, Є. Полат, А. Чміль.

Упровадження цих технологій має стати вирішальним фактором для набуття майбутнім фахівцем компетентностей, які включають професійні знання, вміння і навички, досвід роботи в певній виробничій галузі виробництва, соціально-комунікативні й індивідуальні здібності особистості, що забезпечить самостійність у здійсненні професійної діяльності [1].

Метою статті є визначення особливостей консультування з професійної кар'єри учнівської молоді і, зокрема, учнів професійно-технічних навчальних закладів, теоретичних основ підготовки до вибору професійної кар'єри в умовах сучасного інформаційного простору.

Виклад основного матеріалу. Сучасний етап розвитку міжнародних зв'язків України в різноманітних сферах діяльності вивів її на європейський та світовий простір. У цих умовах успішна кар'єра є невід'ємною складовою самореалізації людини, засобом і чинником, котрі сприяють її самоствердженню у світі, що швидко змінюється, процесом, в якому найповніше реалізуються особистісний і соціальний потенціал особи. Успішно спланований і вдало реалізований план сходження по соціальних сходинках є запорукою добробуту. Отримання робочого місця, яке найбільше відповідає інтересам і можливостям працівників, дає задоволення моральне (престиж, кваліфікація, повага), матеріальне (у вигляді заробітної плати). Це і є кар'єра особистості, її просування в робочому середовищі.

Кар'єра як процес і результат індивідуально визначеного особистісного шляху об'єктивно є багаторівневим і структурно розгалуженим феноменом соціального життя.

Професійна кар'єра як процес, що охоплює життєву перспективу особистості, регульований чітко визначеною метою формування професійної кар'єри, що індивіалізується в сукупності усвідомленої продуктивної діяльності, якими людина займається упродовж усього життя з урахуванням суспільних і особистісних цілей та цінностей. Таким чином, під професійною кар'єрою розуміємо динамічний процес вибору, отримання і реалізації певної професії, характерним для нього є незакінченість у сенсі безперервної професіоналізації впродовж усього активного трудового життя. Отже, термін «професійна кар'єра» можна інтерпретувати як процес самореалізації людини в професійному житті, що допускає наявність оптимальних умов для прояву і систематичного розвитку особистісних та соціально-професійних компетентностей, надаючи можливість людині набути певного соціального і професійного статусу.

Кар'єрне консультування може бути визначене як процес взаємодії учня з консультантом, що має на меті допомогти людині у вирішенні проблем планування і розвитку її кар'єри. При цьому планування і розвиток кар'єри включає в себе процеси вибору професії, її освоєння, адаптації до робочого місця. Кар'єрне консультування, на відміну від профорієнтаційного консультування і консультування з питань працевлаштування, передбачає як конкретизацію мети, що її молода людина прагне досягнути у своїй професійній діяльності, так і розроблення конкретного сценарію, згідно якого вона зможе реалізувати кар'єрні плани, а також розвиток навичок самоуправління кар'єрою. Навички самоуправління професійною кар'єрою розглядаються як здатність людини планувати свою власну кар'єру в мінливому середовищі ринку праці, соціальної і організаційної невизначеності тощо. Така модель вимагає від людини постійного саморозвитку та удосконалювання конкурентоздатності на ринку праці, більшої активності і самостійності у вирішенні питань, пов'язаних з фаховою діяльністю.

Кар'єрне консультування учнів ПТНЗ допомагає їм спланувати власну кар'єру, сформувати навички прийняття відповідних рішень, сприяє розумінню особливостей ринку праці, а також стимулює до більш ефективного і цілеспрямованого навчання. Випускникам ПТНЗ, які вперше опинилися на ринку праці, кар'єрне консультування дає змогу знайти роботу через освоєння активних методів працевлаштування.

У процесі консультування учень є активним учасником і «головним проектувальником» своєї кар'єри. Планування кар'єри перетворюється у творчий процес, що сприяє розвитку індивідуального, кар'єрного і професійного потенціалу.

Таким чином, консультування з професійної кар'єри учнів ПТНЗ можна розглядати як засіб підвищення їхньої конкурентоспроможності на внутрішньому та міжнародному ринках праці. Консультування з професійної кар'єри сприятиме зниженню суспільних витрат на професійну підготовку молоді за рахунок формування чіткого розуміння професійно-освітньої траєкторії.

Необхідно враховувати, що переважна частина молоді на старті професійного і життєвого самовизначення не здатна зробити вибір, який рівною мірою задовольняв би її інтереси і потреби, а також потреби суспільства в трудових ресурсах. Тому одним із завдань професійно-технічних навчальних закладів є створення умов, що забезпечуватимуть молодому поколінню можливості пошуку і реалізації найбільш ефективних, соціально прийнятних і затребуваних стратегій розвитку професійної кар'єри. Аналогічна проблема в умовах динамічного ринкового середовища часто постає і перед кваліфікованими робітниками, які, в переважній більшості, не підготовлені до зміни професії (спеціальності), насамперед, в психологічному плані. Одним із завдань системи професійної освіти є формування в особистості готовності до таких змін та психолого-педагогічної підтримки професійного розвитку у період професійної підготовки, вибору майбутньої професії; готовності до здійснення практичних заходів з оволодіння спеціальністю та до постійного професійного розвитку.

Консультування з професійної кар'єри набуває особливої ефективності, якщо воно здійснюється системно, ґрунтуючись на нормативно-законодавчій базі, що визначає засади та напрями професійного консультування як системи, призначеної: забезпечити реалізацію державної кадрової політики у сфері відтворення, раціонального використання та розвитку трудового потенціалу країни, досягненню збалансованості попиту і пропозиції на ринку праці.

На сучасному етапі, в період інформатизації суспільства, актуальність проблеми консультування з професійної кар'єри не підлягає сумніву, разом із цим, розширюються можливості її вирішення. Саме використання мережі Інтернет забезпечить допомогу в підвищенні якості цієї діяльності серед учнів професійно-технічних навчальних закладів. Всесвітня мережа Інтернет дає змогу комплексно вирішувати різні завдання щодо організації цієї роботи. Тут можна знайти комплекси тестових методик, професіограми; словник професій та довідники навчальних закладів, кадрових агенцій, центрів зайнятості тощо, блоки засобів інтерактивного спілкування для забезпечення консультацій кваліфікованих спеціалістів; інформацію щодо

працевлаштування (база даних резюме та вакансій, законодавчі акти) для батьків. В українському сегменті мережі Інтернет існує значна кількість ресурсів, що інформують про умови вступу до навчальних закладів, напрями навчання і підготовки, освітні портали, ресурси працевлаштування, тестувальні ресурси тощо. [2, с. 46].

Перевагами використання мережі Інтернет у процесі професійного консультування є: інтерактивний режим отримання максимально об'єктивних відомостей про індивідуальні характеристики особистості; вільне отримання інформації про працевлаштування; можливість самооцінки професійно-значущих особистісних якостей щодо подальшої професійної діяльності; швидкий доступ до методичних матеріалів для професійного консультування молоді для вчителів загальноосвітніх шкіл, викладачів вищих і професійно-навчальних закладів, педагогів, психологів та батьків.

На сьогодні більшість навчальних закладів має свої власні сторінки в Інтернеті, які легко знайти за допомогою пошукових систем або за базою даних на загальноосвітніх порталах. Ці сайти надають можливість швидко отримувати докладну та достовірну інформацію про навчальні заклади, особливості вступу та навчання. Прикладами є сайти Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут” (<http://kpi.ua/>), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/>), Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (<http://kneu.edu.ua/ua/>) та ін.

Освітні ресурси мережі, на які мають звернути увагу ті, хто знаходиться в процесі вибору професії чи закладу навчання, – це освітні портали. Завдяки їм можна отримати вичерпну інформацію про всі аспекти, що стосуються освіти в Україні загалом. На таких порталах представлено каталоги освітніх ресурсів, навчальних закладів різних рівнів акредитації, є докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн; гранти, виставки, конференції. Прикладами є: освітній портал (<http://osvita.org.ua/>), Educational Network Ukraine (<http://www.ednu.kiev.ua/>).

Ресурси працевлаштування є одними з найпоширеніших серед засобів мережі Інтернет. За допомогою таких сайтів є можливість отримати відомості про ярмарки вакансій, про їх особливості та додаткові вимоги, пропозиції роботи з описом підприємства, встановити контакт із роботодавцем: “Работа – кар'єра професіонала” (<http://www.rabota.ua/>), “Работа 2016” (<http://jobsearch.com.ua/>), “Work.ua” (<http://www.work.ua/>).

Тестувальні ресурси пропонують перелік різних психологічних тестів з метою подальшого надання рекомендацій щодо вибору майбутнього фаху: “Профорієнтація – зроби свідомий вибір” (prof.osvita.org.ua),

“Профорієнтація, як вибрати професію?” (<http://vubor-profesii.org.ua/>). За допомогою онлайн - тестування молоді має змогу дізнатися про рівень свого інтелекту, характер, здібності, власні психофізіологічні особливості, та яким чином використати індивідуальні можливості при виборі професії.

Перевагою такого тестування є те, що результати їх можна одразу переглянути і вони, в свою чергу, допоможуть самовизначитися в майбутньому професійному напрямі.

Відповідно до аналізу використаних джерел, існує класифікація подібних ресурсів щодо питань професійного консультування, професійної орієнтації та працевлаштування молоді, що можуть бути використані українськими користувачами мережі Інтернет, а саме: сайти, що надають інформацію про працевлаштування; ресурси з надання послуг у професійному консультуванні; сайти державних структур із працевлаштування населення. [3, с. 223].

Доступність і популярність інтернет-технологій дають змогу розширювати форми роботи у віртуальному мережевому просторі, що здійснюється як на індивідуальному рівні (індивідуальне консультування в мережі за допомогою таких додатків для текстового та мультимедійного онлайн-спілкування як Skype, ICQ, Viber та ін.), так і на груповому (інтернет-тренінги, вебінари, дискусії тощо), тим самим, збільшуючи можливості доступу учнів до навчання й особистісного зростання. [4]

Сприяють розвитку та розповсюдженню такої діяльності в мережі Інтернет такі чинники, як: економічність, конфіденційність, зручність, доступність основних умов її проведення, що має місце за сучасних обставин інтенсивної інформатизації суспільства, прогресу інформаційних технологій. До основних умов цієї діяльності відносяться: наявність спеціально організованого сайту, форуму, блогу, технічна підтримка під час здійснення інтернет-тренінгу, вебінару, дискусії тощо, базовий рівень комп'ютерної компетентності учасників, високий рівень професіоналізму ведучого. [5]

У мережі Інтернет існують ресурси з професійного консультування та профорієнтації, що надають матеріали, які допомагають зробити вибір щодо професійного майбутнього та отримати швидку допомогу від консультантів з професійної кар'єри через інтерактивне спілкування: портал професійного консультування (<http://www.profi.org.ua/>), інтернет-проект “Профорієнтація” (<http://prof.osvita.org.ua/>), молодіжно - інформаційна консультативна служба “Світ професій” (<http://www.4uth.gov.ua/trade/>). Головне завдання цих ресурсів – допомогти сучасній молоді свідомо підходити до вибору майбутньої професії в залежності від індивідуальних психологічних схильностей, показати реальну ситуацію з професійними кадрами на ринку

праці. Вони покликані допомогти користувачам визначитися з майбутньою спеціальністю, довести, що професійно-технічні спеціальності можуть бути так само успішні, як і освіта, отримана у вишах; показати зв'язок між бажаною професією та необхідною освітою; розкрити тенденції розвитку ринку праці в різних регіонах України; розкрити специфіку різних спеціальностей; виправити негативний імідж “непрестижних” професій; надати користувачам необхідну контактну інформацію державних і недержавних організацій, що займаються питаннями працевлаштування [6, с. 240].

Використання нових інформаційних технологій є доречним, сучасним та мобільним засобом проведення консультування з професійної кар'єри, які, до того ж, мають деякі переваги перед діяльністю консультанта-психолога, а саме: цілковита анонімність та конфіденційність; індивідуальність; доступність; відсутність емоційно-суб'єктивної оцінки; неупередженість; зворотній зв'язок, що створюється за допомогою електронної пошти, скорочення терміну роботи з отримання професійної консультації та подальшого працевлаштування за рахунок швидкої обробки результатів професійної діагностики; територіальна незалежність; власний темп роботи [7, с. 224].

Знання можливостей комп'ютерної техніки, психологічних особливостей діяльності в мережі Інтернет, методик використання засобів Інтернет - спілкування та мультимедійного обміну інформацією тощо на сучасному етапі відкривають значні перспективи для створення нових інформаційних середовищ, що існують в просторі Інтернету, тобто у форматі віртуального простору. Є підстави вважати, що «виклики сучасності» – мобільність і демократизм освіти – вимагають створення інформаційних середовищ, доступних в будь-який час і незалежно від місця знаходження суб'єкта, який потребує цього.

Віртуальне інформаційне середовище функціонально ідентифікується як простір «надання інформаційної, методичної, організаційної допомоги усім учасникам; формування єдиного підходу до організації консультування з професійної кар'єри відповідно до сучасних потреб; надання можливості кожному поділитись своїм досвідом та напрацюваннями задля впровадження передового досвіду; спільного створення, зібрання та обміну сучасними, безкоштовними, вільно розповсюджуваними ресурсами; опанування нових інформаційних технологій; упровадження нових організаційних форм діяльності». [8]

Актуальність формування і застосування віртуального інформаційного середовища, де є усі необхідні для якісного консультування з професійної

кар'єри засоби та ресурси, визначається, зокрема, такими чинниками: 1) забезпеченням широкого доступу суб'єктів консультування до джерел інформації; 2) необхідністю впровадження у процес сучасних комп'ютерних технологій, здатних сприяти забезпеченню комплексної різнобічної оцінки суб'єкта, продуктивного самостійного використання зворотного зв'язку; 3) потребою використання комп'ютерних мультимедійних засобів навчання та освіти, що дають можливості їхньої індивідуалізації та диференціації, сприяють формуванню професійної компетентності.

Залучення людини до віртуального простору, її активне перебування в ньому, «впровадження дистанційних технологій у процес розв'язування... задач... сприяє розвитку мисленнєвої діяльності, підвищенню рівня самоорганізації діяльності, формуванню мотивів учіння» [9]. Актуальність такого віртуального простору як для освіти та майбутньої кар'єри, так і для психології важко переоцінити.

Основними перевагами створення такого середовища є: 1) можливості постійного доступу суб'єктів до інформації, що знаходиться у мережі Інтернет; 2) самостійна пошукова діяльність, спрямована на оволодіння необхідною організаційною та навчальною інформацією; 3) збір і накопичення передового, зокрема іноземного, досвіду, а також доступ до інформації, що необхідна для підвищення якості й ефективності освіти; 4) зручна, економічна та ефективна взаємодія, співробітництво як на організаційному, так і на міжособистісному рівнях.

Особливостями здійснення консультування учнів з професійної кар'єри у віртуальному інформаційному середовищі є: 1) достатній рівень комп'ютерної писемності всіх, хто бере участь у процесі; 2) уміння представити зміст відповідно обраній формі (зокрема, інтернет-тренінгу, тестуванню тощо); 3) наявність відповідної матеріально-технічної бази (необхідне комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет на достатній швидкості); 4) моделювання змістовного віртуального інформаційного середовища, представленого навчальними, довідковими та ін. ресурсами мережі Інтернет із використанням мультимедійних засобів. [10]

Особливостями психологічного впливу на особистість учнів у процесі консультування з професійної кар'єри у віртуальному інформаційному середовищі є: 1) підвищення самостійності процесу засвоєння знань, розвиток самостійності мислення; 2) прискорення процесу екстеріоризації задуму, його матеріалізації у вигляді схем, таблиць, діаграм, анімації, відеокліпів тощо; 3) розвиток активної візуалізації, пов'язаної з роботою з двовимірною та особливо тривимірною графікою; 4) прискорення отримання

результатів шаблонних перетворень ситуації; 5) розширення можливостей здійснення пошукових дій у всьому величезному інформаційному масиві всесвітньої мережі Інтернет. [11]

Психологічними чинниками, що можуть ускладнювати таку роботу, є: 1) наявність психологічних бар'єрів у суб'єктів психолого-педагогічного процесу при роботі з комп'ютером; 2) необхідність засвоєння особливої культури роботи та спілкування в мережі Інтернет; 3) специфіка перцептивних процесів людини при роботі з комп'ютером при проектуванні занять («ефект пересичення» тощо); 4) можливі гендерні відмінності при використанні нових інформаційних технологій (зокрема, характерні гендерні відмінності в інтересах та цінностях, більший психологічний вплив користування мережею Інтернет на жінок, ніж на чоловіків, тощо). [12]

Висновок. Таким чином, наявні достатні підстави вважати, що консультування з професійної кар'єри у віртуальному інформаційному середовищі загалом є важливим і необхідним в умовах сучасного інформаційного простору та має вагоме психолого-педагогічне значення.

Актуальність такої діяльності саме в мережі Інтернет підтверджено проникненням надсучасних комп'ютерних технологій в усі сфери діяльності людини.

Створення віртуального інформаційного середовища, в якому здійснюється комплексне, різнобічне та розгалужене консультування молоді з професійної кар'єри в умовах швидкоплинних змін ринку праці, впливу мінливих факторів сучасного глобалізованого економічного простору, є необхідним і бажаним. Це дасть змогу оптимізувати процес вибору професії та побудови професійної кар'єри відповідно до особистих інтересів, можливостей та потреб ринку праці. Дасть можливість підвищити рівень самомотивації, відкритості до нового досвіду, а також остаточного вибору професійної діяльності і спрямованості на розвиток професійної компетентності в обраній сфері діяльності.

Література

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

2. Берко А.Ю. Інформаційне забезпечення інтелектуальних систем професійної орієнтації / А. Ю. Берко, У Я. Коляса // Інформаційні системи та мережі : [збірник наукових праць] / відповідальний редактор В. В. Пасічник. – Львів. : Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2010. – 396 с. : іл. - (Вісник / Національний університет “Львівська політехніка”; № 673). – С. 41-49.

3. *Осадчий В.В.* Використання Інтернет-технологій для професійного консультування молоді: [класифікація укр. та заруб. ресурсів] / В. В. Осадчий // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2004. – Вип. 3/4. – С. 221 – 225

4. *Львова А.И.* Интернет-тренинг как новая возможность групповой психологической работы [Електронний ресурс] / Львова А. И., Рязанцева И. А. - М. : МГУ, 2004. - Режим доступа : http://flogiston.ru/articles/netpsy/inet_training

5. *Назар М.М.* Інтернет-спілкування як чинник особистісних змін у юнацькому віці [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Назар Максим Миколайович ; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - К., 2010. - 396 арк. : рис. - Бібліогр.: арк. 348-396.

6. *Кузьмінська О.Г.* Персональне освітнє середовище – перший крок до віртуальної освіти[Електронний ресурс] / Кузьмінська Олена Геронтіївна // Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми (Психологія нового тисячоліття): междунар. наук-практ. Інтернет-конф., 28 травня 2012 р.: тези доповідей. - Електронний ресурс: http://www.psychscience.com.ua/Konferenciya_2012_05_28/Kuzminska_Olena_2012.doc

7. *Дивак В.В.* Використання віртуальних навчальних середовищ у підвищенні кваліфікації директорів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]/ Дивак Володимир Валерійович // Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми (Психологія нового тисячоліття): междунар. наук-практ. Інтернет-конф., 28 травня 2012 р.: тези доповідей. - Режим доступа: http://www.psy-science.com.ua/Konferenciya_2012_05_28/Dyvak_Vladymyr_2012.doc

8. Освіта Тернопільщини [Електронний ресурс]. - Режим доступа: <http://wiki.ippo.edu.te.ua/index.php/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0>

9. *Чумак В.В.* Впровадження дистанційних технологій у процес розв'язування студентами психологічних задач / Чумак В.В. // Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми (Психологія нового тисячоліття): междунар. наук-практ. Інтернет-конф., 28 травня 2012 р.: тези доповідей. - Електронний ресурс: http://www.psy-science.com.ua/Konferenciya_2012_05_28/Chumak_Viktor_2012.doc

10. *Розина И.Н.* Интернет-сообщество специалистов в области коммуникации [Електронний ресурс] / Розина И.Н. // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития :

междунар. интернет-конф., 15 янв. – 29 марта 2002 г. : материалы конф. - М. : Ин-т «Откр. об-во» : Логос, 2003. - Режим доступа : http://www.auditorium.ru/conf/conf_fulltext/rozina.htm

11. *Harris R.J. A Cognitive Psychology of Mass Communication / Richard Jackson Harris. - [4th ed.]. - Mahwah : Lawrence Erlbaum, 2004. - 488 p.*

12. *Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal, and Transpersonal Implications / ed. by Jayne Gackenbach. - [2nd ed.]. - San Diego : Academic Press, 2006. - 392 p. 21. Suler J. The Psychology of Cyberspace [Электронный ресурс] / John Suler. - New Jersey : Science and Technology Center of Rider University, 2007. - Режим доступа до книги: <http://www-usr.rider.edu/~suler/psycu>*

Аннотация

В статье показаны проблемы и особенности взаимодействия объектов и субъектов процесса консультирования по профессиональной карьере в условиях современного информационного пространства. Уделено внимание методам и средствам повышения эффективности консультирования по профессиональной карьере учащихся профессионально-технических учебных заведений за счёт использования современных информационных ресурсов, изложены их преимущества и недостатки. Обоснована роль новейших информационных технологий в процессе консультирования по профессиональной карьере, что обеспечит в дальнейшем формирование профессионально значимых качеств будущих квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: профессиональная карьера, карьерное консультирование, современные информационные ресурсы, виртуальная информационная среда, интернет-технологии.

Summary

The article shows the problems and interaction of objects and subjects of the counseling process on the professional career in the contemporary information space. Attention is paid to the methods and means to improve the effectiveness of counseling on the professional career of students in vocational schools through the use of modern information resources, described their advantages and drawbacks.

It substantiates the role of new information technologies in the counseling process on the professional career that will be provide the formation of professionally significant qualities of the future skilled workers.

Keywords: professional career, career's counseling, modern information resources, the virtual information environment, Internet technologies.

