

**Мережні технології в інформаційно-освітньому середовищі
навчального закладу**

Відповідно до потреб постійної модернізації освіти створюється якісно нове інформаційно-освітнє середовище навчання, яке стимулює процес інформаційної діяльності його учасників. Використання сучасних мережних веб-сервісів та мультимедіа технологій в освітньому процесі має ґрунтуватися на парадигмі дитиноцентризму, відкритого та рівного доступу до якісної освіти.

У навчальних закладах України успішно здійснюється реалізація Програми "Інформаційно-освітнє середовище навчальних закладів столиці». Так, за висновками багатьох педагогічних працівників є впевненість, що найкращий спосіб підготовки учнів та вчителів до роботи з ІКТ-технологіями – це впровадження цих самих технологій в освітній процес.

У зазначеній програмі інформаційно-освітнє середовище (ІОС) – визначено як організаційно-технічна система, у якій реалізуються інформаційні процеси з використанням технічних і програмних засобів. ІОС стимулює суб'єктів освітнього процесу до участі у принципово новому виді комунікації та взаємодії, орієнтованому на діяльнісний, операційний характер поведінки. ІОС у широкому сенсі цього поняття охоплює усі інфокомунікаційні взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в навчальному закладі

Зазначені тенденції зумовили зростання рівня інформаційної компетентності особистості, якій все більше потрібні знання, сформовані уміння й навички ефективної взаємодії зі швидко змінюваним інформаційно-освітнім середовищем. Педагогічні працівники навчальних закладів намагаються сформуванати таке середовище навчання, де суб'єкти освітнього процесу мають можливість одержати необхідну інформацію, яка має бути доступною, повною, оперативною, з адекватними завданнями, що розв'язуються.

Інформаційне середовище є частиною соціокультурної реальності, яка здійснює вплив на формування особистості майбутнього фахівця. У процесі формування інформаційно-освітнього середовища засобами мережних технологій розв'язується цілий комплекс навчально-методичних, психолого-педагогічних, організаційних, технічних, технологічних, програмних, соціально-економічних, нормативних і ергономічних проблем, тісно пов'язаних між собою, спрямованих на формування креативної особистості.

На даному етапі розвитку освітньої галузі мережні технології можна розглядати як технологічні комплекси організації й управління

обмінами електронними даними і відомостями між суб'єктами навчально-виховного процесу, соціальних відносин, які призначені для забезпечення горизонтального спілкування зацікавлених у ньому суб'єктів, об'єднаних спільними інтересами, інформаційними потребами і навичками спілкування.

Процеси конвергенції мережних технологій, мобільних засобів зв'язку, мобільних комп'ютерів і систем геопозиціонування сприяють все більш повній залученості мільйонів людей у мережний простір, що створює умови для використання їх творчого потенціалу для вирішення наукових, суспільно значущих проблем.

Дослідження цілеспрямованого використання електронних соціальних мереж всіма суб'єктами навчального процесу (від учня до керівника закладу) свідчить про велику частку такої активності, як обмін навчальними даними. Цей процес розширює перспективи інтеграції навчального та інформаційно-освітнього середовища в соціальні мережі з метою спрямування on-line діяльності суб'єктів навчання у навчальне русло. Використання соціальних мереж як допоміжних засобів у процесі об'єднання навчально-методичної і комунікаційної сфер життя учня/студента позитивно впливатиме на ефективність процесу навчання.

Інтеграція навчально-методичних матеріалів у соціальні мережі значно підвищить інтерес учнів до самостійної позааудиторної роботи.

Розв'язання зазначеної проблеми буде сприяти не лише підвищенню ефективності навчання, а й подоланню упередженого ставлення багатьох педагогів до залучення інформаційних технологій, зокрема електронних соціальних мереж у навчальний процес.

Отже, узагальнення різних науково-теоретичних підходів, результати здійсненого аналізу засвідчують важливість і актуальність висвітленої проблеми, зокрема створення ІОС з використанням електронних соціальних мереж, які використовуються учасниками навчально-виховного процесу, а також визначають необхідність її подальшого вивчення.

Список використаних джерел

1. Коневщинська О.Е. Розвиток поняття інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників в аспекті використання соціальних електронних мереж / О.Е.Коневщинська // інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – № 1 (45). – С. 12-22. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1196/897>