

МРНТИ 14.25.05

Е.А. ЖУРБА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Институт проблем воспитания*  
*Национальной академии педагогических наук Украины*  
*(Киев, Украина)*

## **СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ: НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ УКРАИНЫ**

### *Аннотация*

Целью статьи является исследование воспитанности смысложизненных ценностей у учащихся основной и старшей школы. В статье раскрывается понятие смысложизненных ценностей. Освещается ход экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Украины, которой было охвачено 1232 учащихся основной и старшей школы, из них 422 – младших подростков, 398 – старших подростков и 412 – старшеклассников. На основе диагностических и статистических методов исследования (опрос, педагогическое наблюдение, ранжирование, экспертная оценка), математико-статистической обработки результатов исследования, а также критериев (когнитивный, эмоционально-ценностный, волевой, деятельностьно-практический) выявлены уровни воспитанности (активный, конструктивный, зависимый и пассивный) учащихся основной и старшей школы. Практическая значимость статьи заключается в том, что ее идеи и концептуальные положения могут быть расширены и использованы в других исследованиях по этой проблеме; полученные экспериментальные данные могут использоваться в мониторинге, сравнении и анализе результатов, а также при разработке и внедрении методик и технологий в других странах Украины и бывших стран СНГ.

*Ключевые слова:* смысл жизни, смысложизненные ценности, методы диагностики, уровни воспитанности смысложизненных ценностей, учащиеся основной и старшей школы.

**В**ведение. Воспитание смысложизненных ценностей у школьников основной и старшей школы является краеугольной проблемой поколения, которое стремится к позитивным изменениям в общественной и личной жизни, пытается найти те ценности, которые помогут им в жизни. Негативные проявления и кризисные состояния украинского социума, политики, экономики до некоторой степени нивелируют и деформируют представление школьников основной и старшей школы о смысложизненных ценностях, в то же время побуждая личность к активному поиску смысла жизни, своего предназначения.

*Цель статьи* – исследование воспитанности смысложизненных ценностей у учащихся основной и старшей школы.

Смысл жизни формируется, утверждается, трансформируется и реализуется с помощью смысложизненных ценностей. С одной стороны смысложизненные ценности включены в структуру личностных ценностей индивида, а с другой – смысла жизни, определяющего ценности человека и его нравственный выбор. «Иерархия личностных ценностей и смыслов, с одной стороны, не дает личности раствориться в эмпирическом бытии, потерять существенные потенции, поскольку развитые личностные ценности

составляют основу внутреннего мира как выразители стабильного, инвариантного, с другой – дает возможность существовать и действовать свободно, то есть сознательно, целенаправленно «[1, С. 22-23].

Субъект выбирает сам смысложизненные ценности, которые можно рассматривать как детерминанту, поскольку они имеют определенную значимость («смысл») для человека, являясь внутренним стержнем и побуждая к действию. «Благодаря существованию именно таких ценностей, у человека появляется возможность быть гибким в плане ориентации на смысл жизни. То есть они помогают, к примеру, человеку, потерявшему смысл жизни, заполнить возникшую пустоту, защищают и наполняют смыслом жизни, а с ним самого человека. Вместе с тем, парадоксально, но факт: эти ценности временами скрывают истинный смысл жизни, который может воплощаться в одной важнейшей ценности, а может быть «сотканным» из комплекса различных смысложизненных ценностей» [3, С. 51].

Итак, «смысложизненные ценности» являются наиболее значимой составляющей нравственного самосознания личности, определяя ее отношение к себе, людям, обществу, характеризуют ее нравственные потребности в любви, добре, свободе, справедливости, уважении достоинства, их реализации в соответствующем поведении и работе над собой.

Смысложизненные ценности личность не может получить в готовом виде, а должна создать сама, опираясь на свой жизненный опыт, в процессе жизни, преодолевая различные трудности и преграды.

Смысложизненные ценности отражают жизненную концепцию, цель, а также обобщенные и осознанные принципы жизни, которые лежат в сфере понимания жизни и жизненных притязаний, то есть ожиданий, надежд, требований, которые переживает личность по отношению к своему будущему, к своей жизни.

Вопрос смысложизненных ценностей рассматривался философами, психологами, педагогами, общественными деятелями.

Понимание К. Войтылой смысложизненной сферы личности можно рассматривать в контексте его терминов «самоисполнения» и «осуществления себя», которые как структурные единицы реализуются через поступок. Следуя концепции К. Войтылы, человек не только определяет себя, тем самым осуществляет или наполняет себя, а также способен на самодарение ради высокой цели или другого человека, если это для него является смыслом жизни. Такое понимание позволило обратить внимание на самоопределение личности через осмысление своего бытия, осмысления своих действий и поступков через динамическую активность и пассивность, где «свойственный человеку динамизм в традиционной концепции личности и поступках понимается через аналогию в понимании любого бытия» [9, С. 113].

Персоналистическая концепция К. Войтылы изложена в трудах «Miłość I odpowiedzialność» («Любовь и ответственность») [8], «Osobaiszyn» («Личность и поступок») [9], базировавшаяся на феноменологической рефлексии нашла поддержку и развитие в трудах многих ученых люблинской школы, таких как Я. Мерецкий, П. Пуллавска, А. Шостек, П. Ярошинский и др.

Диссертационное исследование А. Мальцева направлено на раскрытие смысла жизни как главной категории в антропологическом подходе, интегративной доминанты интересов, ценностей, целей и потребностей. Учитывая социальные трансформации, и требования времени, российский философ характеризует экзистенциальные ситуации одновременной смыслоутраты и потребности личности в смысле жизни, что актуализирует поиски смысложизненных ценностей. По его убеждению, «смысл жизни человека формируется, формулируется в социальном контексте» [2, С. 4], эксплицитности смысложизненного поиска, обеспечивая глубокое и последовательное осмысление всей жизни.

Мы разделяем взгляды А. Мальцева о том, что смысл жизни и смысложизненные ценности неразрывно связаны с контекстом жизни личности, определение которых осу-

ществляется как на основе собственного опыта, так и опыта, накопленного человечеством.

Современный английский философ Т. Бюзен убедительно доказывает, что смысложизненные ценности определяют кодекс внутреннего поведения и принципы, по которым личность строит свою жизнь и принимает решение. Они необходимы для выживания человека, поскольку их потеря вызывает смятение, хаос, потерю ориентиров. По его убеждению, жизненная цель должна быть направлена на самого субъекта, доказывать решимость действовать и быть положительной [6, С. 86]. Выбор смысложизненных ценностей связан с жизненной мечтой и жизненным назначением. На пути к смысложизненным ценностям Т. Бюзен советует делать так, чтобы мир стал лучше; делать так, чтобы самому стало лучше; надыхаться поступками других людей; следить за диалогом с самим собой; информацией, которая поддерживала бы большую мечту; напоминать себе, что жизнь – это дар.

Философская концепция значимости жизни американского философа С. Вольф, освещена в работе «Meaning in Life and Why it Matters» («Смисл життя або чому це має значення») [10] является дискуссионной с точки зрения стремления человека к счастью. Ученый на примере таких выдающихся личностей, как М. Ганди, А. Эйнштейн, мать Тереза, доказывает, что жизнь без счастья может быть полна глубокого смысла и, наоборот, счастливый человек зачастую, получая удовольствие в жизни не способен должным образом осмыслить свою жизнь и определить ее смысл. Важным моментом ощущения смысла жизни личностью, по мнению ученого, есть ощущение необходимости, значимости для себя и для других, привлекательности жизни, отсутствие границ для творчества, защита, увлечения. Противоположными являются переживания бесполезности жизни, его конечности, недовольство, отчужденность, разочарование, стрессы. Жизнь лишена смысла, прежде всего в отсутствии ценностей, ориентиров.

Рекомендациями, которые бы позволили найти смысл жизни и выработать собственные смысложизненные ценности есть жизненная активность (делать то, что интересно, участвовать во всем, что волнует, радоваться жизни), участие в проектах и успех.

**Основная часть.** Обоснование и выбор экспериментальных общеобразовательных учреждений осуществлялся на добровольной основе, с учетом методической подготовленности учителей и классных руководителей. Экспериментальной базой нашего исследования стал Черкасский институт последипломного образования педагогических работников, НПК «Доминанта» г. Киев; [«Учебно-воспитательный комплекс Общеобразовательная школа III ступеней №34 – экономико-правового лицея», «Современник», ДЮЦ Кропивницкого городского совета Кировоградской области», Смелянской общеобразовательной школы I-III ступеней Смелянского городского совета Черкасской области, Городищенского ООШ I-III ступеней, №2 Городищенского районного совета Черкасской области; Владимирецкая общеобразовательная школа I-III ступеней, №1 Владимирецкого районного совета Ровенской области; Корецкая общеобразовательная школа I-III ступеней, №1 Корецкого районного совета Ровенской области; Сарненская общеобразовательная школа II ступени – экономико-правовой лицей «Лидер», Сарненскую районного совета Ровенской области; Великовербичанская общеобразовательная школа I-III ступеней Сарненского районного совета, Ровенской области].

Всего экспериментальной работой было охвачено 1232 учащихся основной и старшей школы, из них 422 – младших подростков, 398 – старших подростков и 412 – старшеклассников.

В создании личностью смысложизненных ценностей важную роль играет жизненный опыт личности, представляющей ее отношение к жизни, к своему будущему. Невозможность преодолеть препятствия негативно сказывается на самопринятии и самооценке личности, может быть причиной не только

тревожности детской психики, но и фрустраций, агрессии, ригидности, затрудняющих возможности саморазвития и самореализации подростков, преодоление которых требует повышения устойчивости личности к неблагоприятным условиям, перестройку мотивов и потребностей, поиск путей решения собственных проблем. Используя метод ранних воспоминаний (РВ) по А. Адлеру, мы осуществили качественный и количественный анализ по шкале Меннестера-Перриман [4, С. 110-114]. В то же время, анализ показал, что некоторые категории анализа следует заменить, в частности, «персонажи» на «субъекты», некоторые расширить добавив: 1) учителя, сверстники, бабушки и дедушки, братики и сестрички; 4) во дворе, внешкольном учреждении, в общественных местах; 5) потребность в любви, свободе, справедливости, а некоторые сократить из-за их неактуальности для нашего исследования или

малоинформативности. Результаты наводятся в таблице 1.

Интересно, что младшие подростки чаще всего обращаются к раннему опыту, связанному с родителями, дедушками и бабушками, тогда как старшие подростки ориентированы в основном на свой опыт со сверстниками. Младшие подростки также часто в воспоминаниях обращаются к опыту дома, в школе, тогда как старшие подростки апеллируют к опыту полученного в школе, во дворе, первое событие, то есть за пределами дома. Важно и то, что положительный опыт сформировался у 62,2% школьников, тогда как негативный опыт имеют 9,4%, что указывает на потребность в коррекционной деятельности школьных психологов и педагогов, поскольку дети с негативным опытом имеют более низкий уровень осмысленности жизни.

Таблица 1

**Количественные показатели ранних воспоминаний в учащихся основной и старшей школы**

№	Категории анализа	Младшие подростки	Старшие подростки	Старшеклассники
<i>I</i>	<i>„Субъекты”</i>			
<i>а)</i>	родители	35,4	22,2	19,5
<i>б)</i>	бабушки и дедушки	21,8	9,8	7,6
<i>в)</i>	братики и сестрички	5,6	13,4	15,5
<i>г)</i>	учителя	26,4	23,5	19,6
<i>д)</i>	одногодки	28,9	31,2	33,8
<i>ж)</i>	ребенок один	20,2	28,4	29,7
<i>II</i>	<i>„Эмоции”</i>			
<i>а)</i>	позитивные	23,8	21,8	20,6
<i>б)</i>	негативные	9,5	12,7	10,2
<i>в)</i>	нейтральные	66,7	65,5	69,2
<i>III</i>	<i>„Опыт”</i>			
<i>а)</i>	позитивный	65,4	61,2	59,8
<i>б)</i>	негативный	6,5	16,9	17,8
<i>в)</i>	амбивалентный	28,1	21,9	22,4
<i>IV</i>	<i>„Обстоятельства”</i>			
<i>а)</i>	дома	8,9	7,2	6,9
<i>б)</i>	в детском саду	56,4	50,1	32,5
<i>в)</i>	в школе	16,3	21,4	28,6
<i>г)</i>	во дворе	9,4	45,6	53,7
<i>д)</i>	во внешкольном заведении	10,5	7,9	6,8
<i>ж)</i>	в общественных местах	8,9	12,5	14,8

V	„Темы”			
а)	болезни или травмы	23,5	7,2	6,8
б)	проступки	8,9	17,2	18,4
в)	игры и развлечения	54,5	48,6	48,2
г)	потребность в уважении	17,5	17,9	18,6
д)	потребность любви	54,8	42,5	57,9
ж)	потребность свободы	16,8	51,4	58,2
з)	потребность справедливости	24,7	32,5	29,9
и)	первое событие	23,5	20,1	20,8

Младшие подростки оказались более удовлетворенными своими достижениями, чем старшие подростки и юноши, которые более критично оценивают свои возможности и потенциал, что также можно объяснить спецификой самооценки, которая у младших подростков обычно завышена, а в старших подростков – занижена. Это подтверждает корреляция и «локус контроля Я» и «локус контроля жизни» по которым ощущение нереализованности собственного потенциала

свидетельствует о стремлении к самовоздействию, самореализации подростков.

Проведенное тестирование по методике Н. Щурковой «Размышления о жизненном опыте», позволило определить основные группы учащихся основной и старшей школы по их отношению к жизни, к окружающим, к себе через призму гуманистической морали. Обобщенные данные приводятся в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты тестирования  
«Размышления о жизненном опыте» Н. Щурковой**

Результаты обработки анкет	Младшие подростки		Старшие подростки		Старшеклассники	
	К-во	В %	К-во	В %	К-во	В %
позитивная нравственная сформированность	108	24,44	92	23,12	108	26,22
эгоистическая ориентация, нравственная несформованность	170	38,46	157	39,44	142	34,47
неопределенная нравственная ориентация	164	37,10	149	37,44	162	39,31
Вместе:	442	100,00	398	100,00	412	100,00

Тестирование показало, что только 24,6% учащихся основной и старшей школы имеют положительную нравственную направленность, причем у старших подростков ее уровень ниже, чем у младших подростков и старшеклассников, что объясняется возрастным кризисом, который дети переживают именно в этот период. Также у старших подростков, по сравнению с другими группами школьников, более выявлена эгоистическая ориентация и моральная несформированность, тогда как у старшеклассников прослеживается неопределенная нравственная ориентация,

отсутствие четкой позиции в конкретных жизненных ситуациях, как свидетельство отсутствия устойчивых нравственных убеждений, желание приспособиться к жизни или получить определенную выгоду

В исследовании смысловой сферы учащихся основной и старшей школы уделялось внимание эмоциональной сфере, где «важная роль принадлежит эмоциональным переживаниям, порожденным непосредственно внутренней активностью ребенка, так называемой эго-вовлеченности при решении нравственных проблем» [1, С. 193].



Внимание обращалось на так называемую «память эмоций», которая позволяет учитывать определенные эмоциональные переживания, кроме знаний и суждений и рефлексии школьников. С этой целью детям предлагали составить ассоциативные ряды к словосочетаниям «цель жизни», «программа жизни», «жизненные проблемы».

При этом словосочетание «цель жизни» у учащихся ассоциировалось преимущественно с самоопределением (10,7%), пониманием того, что нужно в жизни (10,4%), представлениями о жизненных целях и задачах (9,5%), ориентацией на моральные ценности (8,3%), четким разграничением главного и второстепенного, важного и менее значимого (7,9%), целеустремленностью (7,4%), волевыми качествами, необходимыми для достижения цели (6,2%), риском (6,2%), максимализмом «или все, или ничего» (6,2%), жизненным путем (5,4%), пониманием себя и своих стремлений (4,2%), фантазиями или мечтами о собственной жизни (3,3%), абстрактностью ключевого понятия и оторванностью от жизни (3,3%), здоровьем (2,8%), домом (2,2%), семейным уютом (2,2%), отсутствием какой-либо цели в жизни (2,2%), материальными ценностями (1,1%) отрицанием любви целей жизни и смысложизненных ценностей (0,5%).

Словосочетание «программа жизни» вызвало у школьников связь с переживанием собственной ответственности за себя и свою дальнейшую судьбу (21,3%), выбором того, что тебе будет интересно в течение длительного времени (15,2%), уникального жизненного опыта, который бы ты хотел получить (11,5%), перепутье (9,4%), указателем (8,2%), ориентация на какой тип поведения (7,5%), Я-образом будущего (6,2%), решительным желанием изменить себя или обстоятельства своей жизни (5,7%), сравнением с компьютерной программой, которую ты разрабатываешь сам и тестируешь ее на себе (4,5%), неуверенностью в том, что будет именно так как ты хочешь (3,2%), чем-то официальным и не очень нужным (2,8%), не с кем посоветоваться (4,5%).

Чаще всего, «жизненные проблемы» ассоциировались со слезами (16,5%), грустью (12,4%), стеной (9,5%), глухотой и слепотой окружающих (9,2%), болотом (8,3%), узами (7,6%), криком (7,2%), отсутствием света, воздуха, воды (6,8%), завязанным мешком (5,2%), одиночеством (4,9%), балансировкой над пропастью (4,9%), неотвратимой потерей (3,5%), потерей себя (2,2%), молчанием (1,9%), потерей смысла своего существования (1,9%).

Ассоциативное мышление позволило выявить гамму чувств, которые возникают у детей при рассмотрении и анализе смысложизненных ценностей, что позволяет лучше понять их внутренний мир, переживания, психологические барьеры, которые препятствуют эффективной выработке смысложизненных ценностей учащимися основной и старшей школы.

Проведенное нами педагогическое наблюдение помогло выявить специфику поведения учащихся основной и старшей школы в реальных условиях. Предложенная Программа педагогического наблюдения за учащимися основной и старшей школы состояла из блоков, которые позволяли выявить, как школьники относятся к себе, к жизни, смысложизненным ценностям и т. п., как ведут себя в различных ситуациях, какими руководствуются мотивами (гуманными, эгоцентричными, конформистскими, гедонистическими, протестными) в достижении цели. Стоит отметить не только изменчивость целей, в том числе и жизненной цели, приоритетов учащихся основной и старшей школы, но и изменчивость мотивов и их ситуативный характер, что объясняется кризисами подросткового возраста и попыткой старшеклассников опережать своих сверстников, состязательности и конкуренции.

Следует отметить, что в некоторых случаях нравственные решения принимались детьми под влиянием не всегда из гуманных побуждений, а чтобы показать себя лучше других, опередить, добиться желаемого результата или достичь цели. Поэтому важно учитывать не только намерения, мотивы,

рефлексию, но и поступки, на которые они влияют. По программе педагогического наблюдения создавались и моделировались такие ситуации, в которых учащиеся основной и старшей школы могли бы проявить свою жизненную позицию, отношение к жизни, осуществить выбор смысложизненных ценностей. Результаты педагогического наблюдения фиксировались в протоколах педагогического наблюдения за учащимися 5-11-х классов.

Данные получены в ходе констатирующего этапа эксперимента, определялись харак-

теристическими параметрами смысложизненных ценностей, что позволило определить уровни воспитанности смысложизненных ценностей учащихся основной и старшей школы на основе сопоставления реального поведения с когнитивным, эмоционально-ценностным, волевым и деятельностно-практическим критериями и их показателями. В определении уровней учитывались наличие знаний и представлений о смысложизненных ценностях, мотивационный и волевой аспекты. Подробнее уровни воспитанности школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Уровни воспитанности смысложизненных ценностей в учащихся основной и старшей школы в %**

Уровни	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.	Средний показатель
Активный	6,5	7,5	8,9	7,6
Конструктивный	11,6	12,6	13,9	12,7
Зависимый	40,4	41,0	39,6	40,3
Пассивный	41,5	38,9	37,6	39,4
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Уровни воспитанности, согласно, таблицы, показывают рост активного и конструктивного уровней и небольшого снижения зависимого и пассивного уровней, что обусловлено как возрастными особенностями детей, так и положительным влиянием процессов обучения и воспитания в школе и в семье. Преимущество зависимого и пассивного уровней свидетельствует с одной стороны о возрастных кризисах школьников основной и старшей школы, а с другой – об отсутствии целенаправленной работы с детьми, невнимание к их внутреннему миру, неспособность детей справиться самостоятельно с такими проблемами.

Однако воспитание смысложизненных ценностей в учащихся основной и старшей школы может быть успешным при условии гуманизации воспитательной среды, использования личностно ориентированной технологии, активных и интерактивных методик,

вовлеченности всех субъектов воспитательного процесса.

**Выводы.** Смысложизненные ценности отражают приоритеты личности, ее нравственный выбор, нравственные цели и средства, пути самореализации. Смысложизненные ценности в жизни учащихся основной и старшей школы играют роль цели и мотиватора, побуждая к саморазвитию и самореализации, в том случае, когда они имеют личностное значение для индивида.

Таким образом, проведенное исследование показало, что проблема воспитания смысложизненных ценностей у учащихся основной и старшей школы является чрезвычайно актуальной, поскольку именно в этом возрасте активно формируется отношение к себе и к жизни. В организации воспитательного процесса в основной и старшей школе этому вопросу уделяется недостаточное внимание. Дети имеют поверхностные и неполные знания о

смыслоразностных ценностях. В то же время они хорошо осознают значение достоинства, любви, справедливости и свободы в жизни человека, их личностную и общественную ценность, их мотивационная и волевая сфера не являются устойчивыми, а поведение последовательным, что мешает выработке смысловых ценностей и свидетельствует о несформированности смысловых сфер, а также активном поиске и интересе к смысловой сфере.

Практическая значимость статьи заключается в том, что ее идеи и концептуальные положения могут быть расширены и использованы в других исследованиях по этой проблеме; полученные экспериментальные данные могут использоваться в мониторинге, сравнении и анализе результатов, а также при разработке и внедрении методик и технологий в других странах Украины и бывших стран СНГ.

*Список использованных источников:*

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник. – К.:Либідь, 2008. – 848 с.
2. Мальцев А.В. Проблема смысла жизни в социально-философском контексте: дисс. на соиск уч. степени канд. филос. наук: спец.: 09.00.11 – „Социальная философия”. – Санкт-Петербург, 2008. – 138 с.
3. Семиков В.А. Психолого-акмеологические особенности развития смысловых ценностей студентов гуманитарного профиля: дис... канд. психол. наук: спец.:19.00.13 – „Психология развития, акмеология (психологические науки)”. – Тамбов, 2009. – 263 с.
4. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб: ООО „Речь”, 2000. – 352 с.
5. Шкільна І.М. Виховання культури гідності старших підлітків у позаурочній діяльності: Методичні рекомендації. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 32 с.
6. Щуркова Н. Е. Тест «Размышляем о жизненном опыте» //Новое в воспитательной работе школы. – М., 1991. – С. 59 – 69.

7. Buzan T. The Power of Spiritual Intelligence (10 Ways to Tap into Your Spiritual Genius). – London: Thorsons, 2001. – 240 s.

8. Wojtyła K. Miłość i odpowiedzialność. – Lublin: KUL. – 1986. – 127 c.

9. Wojtyła K. Osoba i czyn // Osoba i czyn oraz inne studia antropologiczne. – Lublin: KUL. – 2000a. – S. 43-344.

10. Wolf S. Meaning in Life and Why it Matters.– United Kingdom: Princenton University Press, 2010. – 168 p.

*References*

1. Bekh I.D. Vykhovannia osobystosti: Pidruchnyk /Ivan Dmytrovych Bekh. – K.: Lybid, 2008. – 848 s.

2. Maltsev A.V. Problema smysla zhyzny v sotsyalno-fylosofskom kontekste: dys. na soysk uch. stepeny kand. fylos. nauk: spets.: 09.00.11 – „Sotsyalnaia fylosofya”/Aleksandr Vladymyrovych Maltsev. – Sankt-Peterburh, 2008. – 138 s.

3. Semykov V.A. Psykholoho-akmeolohycheskye osobennosti razvytyia smyslozhyznennykh tsennostei studentov humanyarnoho profylya: dys... kand. psykol. nauk: spets.:19.00.13 – „Psykhohohyia razvytyia, akmeolohyia (psykhohycheskye nauky)”/Semykov Vladymyr Alekseevych. – Tambov, 2009. – 263 s.

4. Sydorenko E.V. Terapyia y trenynh po Alfredu Adleru/ E.V.Sydorenko. – SPb: ООО „Rech”,2000. – 352 s.

5. Shkilna I.M. Vykhovannia kultury hidnosti starshykh pidlitkiv u pozaurochnii diialnosti: Metodychni rekomendatsii /I.M.Shkilna. – Kirovohrad: Imeks-LTD, 2014. – 32 s.

6. Shchurkova N. E. Test «Razмышляем о зhyznennom опыте» /N.E.Shchurkova //Novoe v vospytatelnoi rabote shkoly. – M., 1991. – S. 59-69.

7. Buzan T. The Power of Spiritual Intelligence (10 Ways to Tap into Your Spiritual Genius)/ by Tony Buzan. – London: Thorsons, 2001. – 240 s.

8. Wojtyła K. Miłość i odpowiedzialność. – Lublin: KUL. – 1986. – 127 c.

9. Wojtyła K. Osoba i czyn //Osoba i czyn oraz inne studia antropologiczne. – Lublin: KUL. – 2000a. – S. 43-344.

10. Wolf S. Meaning in Life and Why it Matters/ Susan Wolf. – United Kingdom: Princenton University Press, 2010. – 168 p.

*Аңдатпа*

Журба Е.А. Украинаның мектептері мысалында негізгі және жоғарғы мектеп оқушыларының өмір мәнінің құндылықтарына тәрбиелеу жағдайы //Абай атындағы ҚазҰПУ, Педагогика және психология №3 (32), 2017.



Мақаланың мақсаты - негізгі және жоғарғы мектеп оқушыларын өмір мәнінің құндылықтарына тәрбиелеуді зерттеу. Мақалада өмір мәні құндылықтарының тұжырымдамасы ашып көрсетіледі. Украинаның жалпы білім беру мекемелеріндегі негізгі және жоғарғы мектептің 1232 оқушысы, соның ішінде 422 кіші жасөспірімдер, 398 – үлкен жасөспірімдер және 412 жоғарғы сыныптағыларды қамтыған эксперимент жұмыстарының жолдары көрсетіледі.

Зерттеудің диагностикалық және статистикалық әдістері негізінде (жауап алу, педагогикалық бақылау, ранжирлеу, эксперттік баға, зерттеу нәтижесін математикалық-статистикалық өңдеу, сонымен қатар критерилер когнитивті, эмоционалды-құнды, ерікті, қызметті-тәжірибелі) негізгі және жоғарғы мектеп оқушыларын тәрбиелеу деңгейлері анықталды (белсенді, құрылымдық, тәуелді және пассивті)

Осы мәселе бойынша идеялар мен тұжырымдамалық ережелерді кеңейтуге және басқа зерттеулерде қолдануға, алынған эксперименттік деректерді бақылау, салыстыру және нәтижелерді талдау, сондай-ақ Украина мен ТМД-ның басқа елдеріндегі техника мен технологияларды әзірлеу мен енгізу кезінде пайдалануға болатындығымен мақаланың практикалық маңыздылығы қорытындыланады.

*Түйін сөздер:* өмірдің мәні, өмір мәнінің құндылықтары, диагностика әдістері, өмір мәні құндылықтарының тәрбиелік деңгейлері, негізгі және жоғарғы мектеп оқушылары.

#### *Abstract*

Zhurba K. **State of Education of Meaningful Values in Students of the basic and high school on an example of Ukraine's schools** //Pedagogy and Psychology №3 (32), 2017, KazNPU by Abay.

The purpose of the article is to study the upbringing of meaningful values in students of basic and senior schools. The article reveals the concept of meaningful values. The course of experimental work in the general educational institutions of Ukraine is introduced, which covered 1232 students of the basic and senior schools, of which 422 are junior teenagers, 398 are senior teens and 412 are senior pupils. On the basis of diagnostic and statistical research methods (survey, pedagogical observation, ranking, expert evaluation, mathematical and statistical processing of the research results, and criteria (cognitive, emotional value, volitional, activity-practical), the levels of upbringing (active, constructive, dependent and passive) of students in basic and senior schools are defined. The practical significance of the article is that its ideas and conceptual provisions can be expanded and used in other researches and the obtained experimental data can be used in monitoring, comparison and analysis of results, as well as in the development and implementation of techniques and technologies in Ukraine and in other countries of the former CIS countries.

*Key words:* sense of life, meaningful values, methods of diagnosis, levels of upbringing of meaningful values, students of basic and senior schools

МРНТИ 14.25.01

Ш.А. БАЛҒЫНБЕКОВ<sup>1</sup>, А.Ж. БЕГАЛИНА<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
(Алматы, Қазақстан)

## МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТАМАҚТАНУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### *Аңдатпа*

Мектеп жасындағы оқушылардың өмірінде тамақтанудың маңызы зор. Себебі, бұл кезеңде оқушы балалардың ағзасы нығайып дамиды, яғни қаңқа сүйектердің қалыптасуы аяқталады, гормондық жүйесі қайта құрылады, оқу үрдісіне байланысты жүйке психикалық өрісінде сапалы түрде өзгерістер болады. Сондай-ақ, мектеп оқушылары ағзасының жылдам дамуы және оның негізгі болып табылатын метаболизмдік үрдістер үшін тағаммен бірге қажетті мөлшерде ақуыздар, дәрумендер, минералды тұздар, микроэлементтер ағзаға түсіп отыруын қажет етеді. Ал, оқушылардың тамақтануы дұрыс ұйымдастырылмаса балаларағзасында дәрумендер жетіспеушілігі, зат алмасудың бұзылуы, дене да-