

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА НА МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Чиханцова О.

INFLUENCE OF SOCIAL INEQUALITY ON PUPILS' MOTIVATION TO LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Chykhantsova O.

Аннотация

Статья посвящена проблеме социального неравенства в Украине, что влияет на качественное образования, а так же важность изучения иностранных языков в школе, что является ключевой характеристикой качества населения, важной составляющей формирования социальной структуры населения и одновременно средством социальной мобильности. Хорошее образование, которое включает в себя и знание иностранных языков, есть тем фактором, который может способствовать перераспределению и дифференциации социальных слоев населения в результате получения высококачественного образования. Благодаря владению иностранными языками, человек имеет возможность попасть в новое социальное окружение не только у себя на родине, но и за ее пределами.
Ключевые слова: социальное неравенство, роль образования, изучение иностранных языков.

Annotation

The article deals with the problem of social inequality in Ukraine, which influence on the quality of education, as well as the importance of learning foreign languages at school. This is a crucial characteristic of the quality of the population, form an important part of the social structure of the population and at the same time a means of social mobility. A good education, which includes the knowledge of foreign languages, there is a factor that may contribute to redistribution and differentiation of social classes because of high quality education. Due to knowledge of foreign languages, it has the opportunity to get into the new social environment, not only in the homeland, but also abroad.

Keywords: social inequality, role of education, studing of the foreign languages.

Постановка проблемы

Образование является одним из главных ресурсов современного общества, прогресс которого базируется на развитии системы знаний. Уровень и качество полученного образования, образовательные достижения населения в значительной степени определяют структурно инновационные возможности развития экономики и многих других сфер, важных для человеческого благосостояния.

Социальная позиция является важнейшим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. От нее зависит настойчивость в достижении цели, величина прилагаемых усилий, стремление выполнить задание хорошо, что во многом обуславливает успешность учебной деятельности и предшествует экономическому росту страны.

Социальное неравенство в любом современном обществе содержит обязательную составляющую — образовательную. Образование приобрело значение социального ресурса, важного не столько как показатель образованности человека, сколько в качестве

основного канала социального воспроизводства и социальной мобильности. Последнее время большое внимание обращается на изучение иностранных языков в процессе образования. Тема социального неравенства воспринимается и оценивается гражданами с учетом многих компонентов. Это культура, язык, религия, образование, знание прав, законов.

Еще более выраженной является неравенство в доступности высшего образования в Украине. Это касается вероятности вступления в высшее учебное заведение (ВУЗ), учитывая различную финансовую состоятельность семей оплатить обучение. Не является также секретом, что система среднего образования в селах требует реорганизации и совершенствования, поскольку сеть ее учебных заведений отмечается чрезмерной унифицированностью, комплектными школами, слабой материально-технической базой и острой нехваткой кадров. Достаточно низкое качество обучения в сельской местности вызывает низкий уровень знаний выпускников сельских школ и соответственно меньшие шансы поступления в вуз, чем жителей крупных городов и областных центров.

Возможности сельских жителей на участие в обучении и его успешного завершения также уменьшаются вследствие удаленности проживания от дома и необходимости в значительных средствах для жизни, поскольку сегодняшние размеры студенческих стипендий не могут удовлетворить даже элементарные потребности молодого человека.

Ключевой проблемой современной системы образования в Украине является сохранение ее качества и эффективности функционирования. На фоне растущих требований по профессиональной подготовке, соответствия учебного процесса инновационным требованиям современности и недостаточного финансирования образовательной сферы наблюдается падение престижа образования и ухудшение ее качества.

Очевидно, уровень образования в Украине лишь очерчивает возможности занятости, но отнюдь не гарантирует наличие желаемой высокооплачиваемой работы, получение которой больше зависит от полезных связей и знакомств и от того, как повезет устроиться в жизни.

Это способствует снижению мотивации к получению высшего образования и изучению иностранных языков. Молодые люди зачастую рассматривают образование

не столько как путь к финансово привлекательной профессии, сколько как простую необходимость получения диплома.

На первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни. Сейчас мировые стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении.

Объектом исследования есть проблемы социального неравенства, которые влияют на мотивацию изучения иностранных языков.

Предметом исследования является социальное неравенство в украинском образовательном обществе.

Цель статьи – выявить влияние социального неравенства на мотивацию изучения иностранных языков.

Анализ исследований и публикаций

Проблемам неравенства в системе образования были посвящены работы следующих исследователей: А. Готлиб, Л. Грежебина, И. Нечитайло, С. Оксамытна, которые рассматривают проблемы профессиональной ориентации молодежи и жизненные планы выпускников школ.

Как отметил А. Готлиб в эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, требуя знания иностранного языка (Готлиб, 2009, с. 122–127).

Л. Тилене считает, что ключевая роль образования постепенно ослабевает, связывает достижения жизненного успеха и возможности профессионального роста с уровнем квалификации и профессиональной подготовки, с одной стороны, и защищает от бедности с другой. Владение иностранным языком – незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто кроме родного языка, знает еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на окружающих (Тилене, 2011,).

Л. Гриневич отметила, что сегодня в Украине качество образования зависит от возможностей родителей: «В школах, где родители имеют больше денег - там лучше

качество образования. А где нет - там течет крыша, холодно, нет современных пособий, хуже качество обучения и меньше шансов должным образом подготовиться к продолжению своего образования». Она так же подчеркнула, что о неравенстве в образовании свидетельствуют и результаты внешнего независимого оценивания (ВНО): «Доля выпускников городских школ, которые получают высокие баллы ВНО, в два - три раза выше, чем доля выпускников сельских школ. Высокие результаты по английскому языку получает в 3,5 раза больше доля выпускников городских, чем сельских школ» (Гриневич, 2013).

В процессе нашего исследования обнаружена четкая прямопропорциональная связь между уровнем образования и доходами людей. Это свидетельствует о важности высокого уровня образования как фактора повышения и уровня жизни, и социального статуса. Е.Либанова подчеркивает, что среди лиц с полным высшим образованием доля бедных составляет 13%, со средними доходами - 32%, а богатых - 12%, то среди тех, кто имеет только полное среднее образование (то есть не имеет системной профессиональной подготовки), бедных - 29% , со средними доходами - 19%, а богатых - 4% (Либанова, 2014, с.4-19).

Здесь следует отметить, что проблема мотивации существует при обучении любому предмету, но особенно остро она проявляется у учащихся при изучении иностранного языка, поскольку это требует от ученика наличия определенной базы и специальных коммуникативных способностей. Обычно процесс усвоения иностранного языка вызывает у старшеклассников определенные трудности и мотивация при этом снижается. Поэтому, если считать мотивацию одной из важнейших движущих сил в изучении иностранного языка, следует подчеркнуть, что мотивация относится к внутренней сферы личности и определяется как система внутренних побуждений.

Надо признать, что наиболее мощными стимулами старшеклассников к овладению иностранными языками в школе являются: необходимость владеть несколькими языками для выполнения профессиональных обязанностей, потребность в общении с зарубежными партнерами и конкурентами, возможность участвовать в различных международных семинарах и научных конференциях, работа и обучение за рубежом, желание иметь друзей и знакомых в разных частях мира, простое желание обогатиться новыми знаниями с помощью другого языка.

Наиболее реальными методами изучения мотивации старшеклассников к овладению иностранными языками являются: 1) наблюдение за поведением учащихся на

уроках иностранного языка, их учебной деятельностью, характером общения; 2) индивидуальные беседы с учащимися о мотивах изучения иностранных языков, цель обучения; 3) анкетирование, которое помогает быстро расширить сведения об этом.

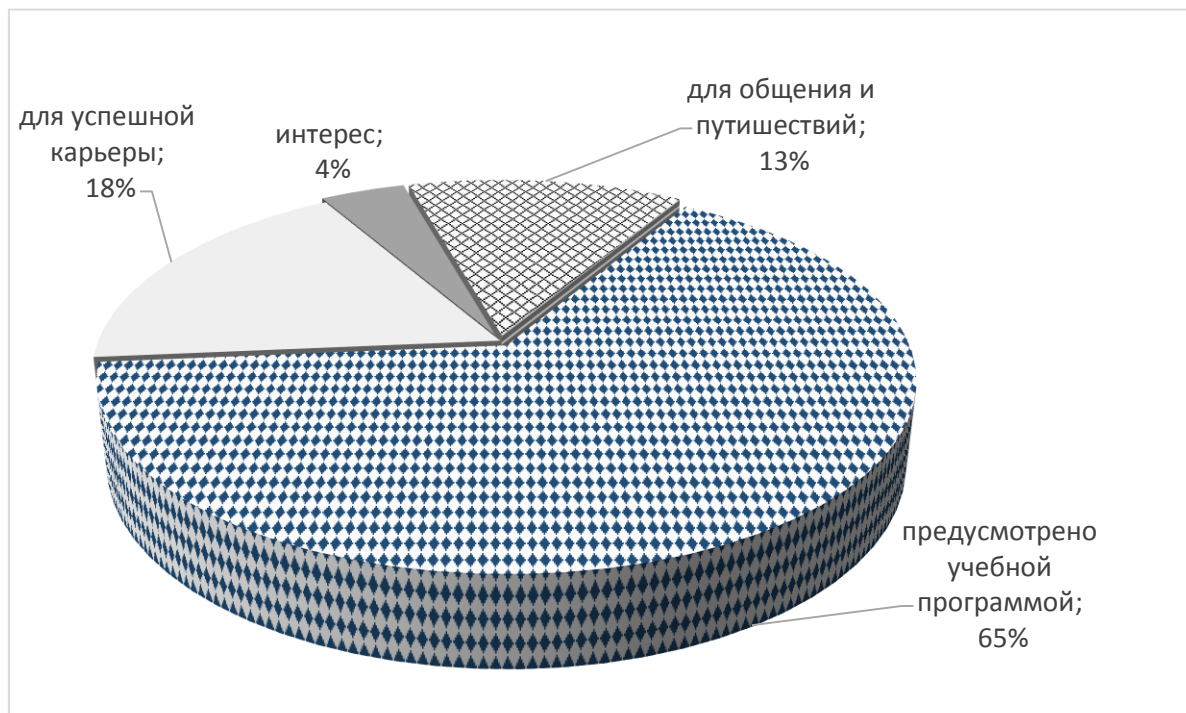
Эти задачи решались на этапе констатирующего эксперимента, проводимого с учениками 9-х – 11-х классов (всего в эксперименте в течение 2012 – 2015 годов приняли участие более 400 старшеклассников), 15 учителей-экспертов иностранного языка. Во время констатирующего эксперимента изучалось социальное неравенство старшеклассников и его влияние на отношение к занятиям по иностранному языку, представление о роли иноязычного общения в их будущем профессиональном социальном становлении.

Было отмечено, что 79% респондентов считают, что отличия в материальном состоянии граждан очень важны. Социальное неравенство весьма существенное — это отмечают 82% опрошенных.

Данные о характере мотивации учащихся старших классов мы получили с помощью анкетирования, наблюдения и проведения бесед со старшеклассниками. Получив результаты, мы можем сказать, что мотивационную сферу учащихся выпускных классов характеризует в основном отсутствие интереса к иностранному языку и пассивное отношение к нему (68% опрошенных).

Результаты опроса, с использованием метода анкетирования, проведенного с целью установить, какие же мотивы движут в изучении иностранного языка, показали такие ответы респондентов (Смотри диаграмму 1):

Диаграмма 1. Мотивы изучения иностранного языка в школе



Источник: собственная разработка

Конечно, метод устного опроса не претендует на всеобъемлющий охват ситуации и раскрытие скрытых субъективных смыслов, но некоторые выводы определенно можно сделать: большая часть респондентов (65%) при изучении иностранного языка движима просоциальным мотивом («нужно по учебной программе»). То есть можно сказать, что процесс учебы для них – это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Небольшая часть опрошенных (18%) указала на мотив личностного самоутверждения («построить успешную карьеру, найти хорошую работу») и мотив аффилиации (13%) («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И при этом, лишь 4% учеников имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Главным же выводом служит то, что старшеклассниками в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли и, казалось бы, должно быть больше положительной мотивации.

Интересен и тот факт, что интерес учащихся к овладению иностранным языком также почти не меняется после вступления в высшее учебное заведение.

Полученные данные при анкетировании свидетельствуют, что 37% учащимся старших классов нравится изучение иностранного языка в школе и они хотели бы продолжить ее изучение в вузах, 45% не проявляли к этому интереса, а 18% опрошенных

старшеклассников выразили негативное отношение к изучению иностранного языка и не хотели бы тратить свое время на занятия по иностранному языку в вузе.

О наличии интереса старшеклассников к иностранному языку можно судить по тому, сколько они времени уделяют выполнению домашних заданий по иностранному языку. В процессе опроса нами установлено, что 48% респондентов уделяют внимание изучению иностранного языка не систематически, чаще всего перед самостоятельной или контрольной работой и перед экзаменом. Только 40% учащихся старших классов готовятся к каждому уроку по иностранному языку регулярно, другие уделяют внимание иностранному языку перед уроком, не успевая изучить весь объем заданной задачи.

Определенный научно-практический интерес представляет изучение групп мотивации старшеклассников по овладению иностранными языками в зависимости от их социального происхождения (Смотри табл. 1). Обработка результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялась с помощью методов математической статистики, с использованием программы SPSS17.0 for Windows и Microsoft Excel.

Как видно из Таблицы 1 общая значимость избранных мотивов старшеклассников сельской местности несколько ниже, по сравнению с городскими выпускниками школы (3,72 против 3,91). При анализе социально-психологических особенностей обучения иностранным языкам старшеклассников сельской местности установлено, что меньше удовлетворены их потребности в организации учебного процесса и условий обучения. Уровень учебной успеваемости несколько выше среди девушек, по сравнению с юношами, при несущественной разнице в отношении их оценкам.

Таблица 1. Структура мотивації старшокласників до оволодіння іноземними мовами в залежності від соціального походження

Группы мотивов	Весомость мотивов в зависимости от социального происхождения	
	Старшеклассники городских школ	Старшеклассники сельских школ
1.Познавательные мотивы	0,75	0,64
2.Мотивы материального характера	0,78	0,87
3.Мотивы престижности общения на иностранных языках	0,64	0,61
4.Мотивы обмена информацией и делового общения	0,79	0,71
5. Мотивы личностного роста и трудоустройства	0,95	0,89

Источник: собственная разработка

Анализ практики показывает, что неуккомплектованность школ сельской местности педагогами снижает возможности для обеспечения учебного процесса высококвалифицированными специалистами по иностранным языкам, в результате чего ослабляется качество и мотивация к обучению старшеклассников, углубляются

противоречия между состоянием полученных знаний и существующими потребностями в высоком уровне знаний школьников.

В течение всего периода наблюдений выявлена четкая прямопропорциональная связь между уровнем образования и доходами индивида, что свидетельствует о важности высокого уровня образования как фактора повышения и уровня жизни и социального статуса. Уровень образования непосредственно влияет на сознание, чувство ответственности за положение дел в своем городе, селе и стране в целом. Высокий уровень образования является более эффективным способом избежать бедности, чем материальная поддержка населения. В значительной степени именно этим объясняется и рост заинтересованности родителей в повышении образовательного уровня детей, даже в условиях контрактного обучения при ограниченных финансовых возможностях семьи. Такая тенденция свидетельствует о перспективах роста образовательного потенциала страны за счет осознания самим населением важности обучения.

Ученые отмечают, что «если взять различное социальное происхождение родителей, в частности, уровень их образования, то картина похожа. Результаты исследований свидетельствуют, что шансы получить высшее образование для детей, чьи родители имеют низкий уровень образования по сравнению со сверстниками, чьи родители сами имеют полное высшее образование, отличаются в сотни раз» (Гриневич, 2013). То же самое касается и изучения иностранных языков: дети, в семьях которых родители владеют одним или несколькими иностранными языками, проявляют интерес к изучению этих языков значительно выше.

Отслеживается зависимость между доходами семей и возможностью получить профессиональное образование - бедные и многодетные семьи существенно ограничены в этой сфере. Лишение возможностей получения любого профессионального образования для определенной доли семей - реальная угроза снижения профессионально-квалификационного потенциала экономически активного населения в будущем.

Таблица 2. Удельный вес домохозяйств, страдающих из-за лишения возможностей получения любого профессионального образования, (%)

	2009 год	2011 год
Большие города	5,2	4,4
Малые города	7,3	4,9
Сельская местность	7,5	6,5

Источник: Рассчитано сотрудниками Института демографии и социальных исследований им. М.В. Птухи НАН Украины по данным обследований условий жизни домохозяйств

В этом контексте, усилению социальных связей и ограничению неравенства будет способствовать: создание единого образовательного пространства, совершенствование системы управления образованием и повышение его качества; обеспечение доступности качественного образования всех слоев населения при условии преемственности уровней образования (дошкольного, начального, среднего, внешкольного, профессионально-технического, высшего, последиplomного, образования в течение жизни); повышение эффективности финансирования образования (Либанова, 2012, с.404).

Вследствие недостаточного финансирования общеобразовательных учебных заведений их материально-техническое обеспечение не соответствует современным требованиям. Нуждаются в постоянном обновлении аутентичная иностранная литература, методические учебные материалы по иностранному языку, учебные лингвистические кабинеты и т.д.

Современное среднее образование в сельской местности не отличается высоким качеством вследствие целого комплекса причин, основными из которых является недофинансирование отрасли и общая деградация социальной среды на селе. Низкий уровень заработной платы педагогов снижает мотивацию к качественному труду и обуславливает незаинтересованность талантливой молодежи идти работать в школу.

Упадок социальной инфраструктуры сельских населенных пунктов и сокращения молодого населения в сельской местности приводит к неукomплектованности школ специалистами по базовым дисциплинам, к которым относится и иностранный язык. Актуальной остается проблема предоставления услуг образования в селах с малым количеством детей.

Анализ анкет и заполненных опросников показал, что работодатели всё чаще считают, что знание иностранного языка необходимо и желательно для их сотрудников, владение иностранным языком как инструментом профессии в некоторой степени уже является условием работы в компании, большинство работодателей обращают внимание на усиление межкультурной составляющей иноязычного профессионально-делового общения.

Выводы

На основании анализа данных полностью подтверждаются высказанные предположения об углублении образовательного неравенства среди выходцев из разной

социальной среды. На сегодняшний день знание иностранного языка является определяющим в выборе работы и жизнедеятельности. Социальная сущность иностранного языка заключается в его влиянии на общество, социальную динамику, процессы взаимодействия и социальной интеграции.

По результатам нашего исследования видно, что на качество изучения иностранного языка влияло домохозяйство, в котором происходило обучение (село или город). Наибольшая вероятность стать студентами вузов и иметь хорошие знания иностранного языка была у выпускников школ областного центра, реже это удавалось тем, кто оканчивал школы средних городов, еще реже — малых городов и поселков, а сельские выпускники оказывались аутсайдерами.

Основными мотивами изучения иностранного языка в школе были: познавательные мотивы, мотивы материального характера, мотивы престижности общения на иностранных языках, мотивы обмена информацией и делового общения, мотивы личностного роста и трудоустройства.

Обучение иностранным языкам сегодня носит стратегический характер, однако гуманитарная образовательная политика должна осуществляться с учетом региональной и образовательной политики.

Библиография

Готлиб А. (2009), *Социальная востребованность знания иностранного языка*, «Социологические исследования», № 2.

Грежебина Л. (2015), *Конфликтность образования как социо-культурный фактор трансформации современного общества*, Издательство НУА, Харьков.

Гриневич Л. (2013), *Доступность и качество общего среднего образования*, “Цензор.нет”, 23.10.13, доступна по адресу: <http://censor.net.ua/n257308>

Доманский Х. (2005), *Отбор по социальному происхождению в среднюю школу и высшие учебные заведения*, “Социология: теория, методы, маркетинг”, №2.

Либанова Е. (2014), *Неравенство в украинском обществе: Истоки и современность*, “Экономика Украины”, № 3 (628).

Неравенство в Украине: масштабы и возможности влияния (ред. Е. Либанова), (2012), Институт демографии и социальных исследований имени М.В. Птухи НАН Украины, Киев.

Нечитайло И. (2011), *Язык как средство социальной интеграции и дифференциации*, “Вісник одеського національного університету”, Том 16. Вып.10.

Оксамытна С. (ред. Макеев) (2006), *Образование: новые тенденции воспроизводства традиционного неравенства*, "Новые социальные неравенства", Институт социологии НАН Украины, Киев.

Оксамытна С. (2014), *Образовательное неравенство и экспансия высшего образования*, "Приоритеты развития современного образования: теория, методология, практика", Издательство НУА, Харьков.

Рощина Я. (2005), *Доступность высшего образования: по способностям или по доходам*, "Университетское управление", № 1.

Тилене Л. (2011), *Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне*, "Босс", № 2.