



“Science”

European Association of pedagogues and psychologists

European Association of pedagogues
and psychologists “Science”

”MOTIVATION. WAY TO THE FUTURE.”

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONGRESS
”MOTIVATION. WAY TO THE FUTURE.”

May 25, 2016
Geneva
(Switzerland)

May 25, 2016
Geneva (Switzerland)

**Motivation project is based
on the scientific union
“The Unity of Science”**

European Association of pedagogues and psychologists
“Science”

International scientific-practical congress



**”Motivation. Way to
the future.”**

the 25th of May 2016,
Geneva (Switzerland)

2016, Geneva

PEDAGOGICAL SCIENCES**Belozertseva N.V., Fomicheva M.P.***PHOTOGRAPHY EXHIBITION AS AN INNOVATIVE MOTIVATION FORMING METHOD IN TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES FOREIGN LANGUAGES.....* 6**Voloskov I.V.***THE PROBLEM OF MOTIVATION OF PUPILS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM* 10**Dyomina E. A.***FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION (FOR EXAMPLE, SPECIALTY "DOCUMENTARY AND ARCHIVAL MANAGEMENT SOFTWARE")* 12**Didyk N. M.***DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES AND SOCIAL WORKERS* 21**Киуру К.В., Попова Е.Е.***МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»: УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ....* 26**Kuzmenko A., Levchenko K.***FILLING MODERN ENGLISH POP SONGS WITH MEDICAL TERMINOLOGY....* 31**Кучерява К.В.***ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....* 34**Mahmudov H. A.***AIMS AND OBJECTIVES OF THE FORMATION OF CULTURE OF FREE-THINKING AT THE PUPILS OF PROFESSIONAL COLLEGES IN UZBEKISTAN.....* 38**Meletichev V. V.***MOTIVATION IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER.....* 43**Pivovarov A. A.***OVERCOMING THE PAST: FROM THE STEREOTYPE OF THE PROFESSION TO THE ARCHETYPE OF THE INDIVIDUAL.....* 47**Khlunovs'ka L.Yu., Hingulyak M.G., Shvygar L.V., Pidvysotska N.I.***METHODS OF MOTIVATION TO STUDY IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL MEDICAL ESTABLISHMENTS.....* 53**Ryznychuk M.O., Pyshak V.P.***TEACHING OF PEDIATRICS FOR STUDENTS OF DENTISTRY FACULTY IN THE HIGHER STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF UKRAINE «BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»* 58



9. Shagivaleeva G.R. Izuchenie uchebnoj motivacii studentov vuza / G.R. SHagivaleeva, V.YU. Kalashnikova // Molodoj uchenyj. — 2015. — №19. — S. 341-343. [Шагивалеева Г.Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза / Г.Р. Шагивалеева, В.Ю. Калашникова // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 341-343.]

10. Verbickij A.A. Psihologiya motivacii studentov: uchebnoe posobie / A.A. Verbickij, N.A. Bakshieva. — M.: Logos, 2006. — 93 s. [Вербичкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / А.А. Вербичкий, Н.А. Бакшиева. — М.: Логос, 2006. — 93 с.]

11. Yakobson P.M. Psihologicheskie problemy motivacii povedeniya cheloveka / P.M. Yakobson. — M., 2006. — 361 s. [Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. — М., 2006. — 361 с.]

12. Zaporozhan V.M. Vzaemozv'yazok motivacii dosyagney' ta uspihiv u navchanni u studentiv medicnogo fakultetu / V.M. Zaporozhan, L.R. Nikogosyan, K.V. Ajmedov // Medichna osvita. — 2011. — № 2. — S. 108-113. [Запорожан В.М. Взаємозв'язок мотивації досягнень та успіхів у навчанні у студентів медичного факультету / В.М. Запорожан, Л.Р. Нікогосян, К.В. Аймедов // Медична освіта. — 2011. — № 2. — С. 108-113.]

УДК 378.147.88

TEACHING OF PEDIATRICS FOR STUDENTS OF DENTISTRY FACULTY IN THE HIGHER STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF UKRAINE «BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»

ПРЕПОДАВАННЯ ПЕДІАТРИЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧЕСЬКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВИЩЕМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕННІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ГОСУДАРСТВЕННИЙ МЕДИЦИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



Ryznychuk M.O.

Assistant Department of Pediatrics and Medical Genetics, Ph.D.

Higher educational institution of Ukraine "Bukovina State Medical University"
Teatralnaya Sq., 2, Ukraine, 58001

Pyshak V.P.

MD, professor, academician

National Academy Pedagogical Sciences of Ukraine
Str. Sechevyh Streltsov, 52-A, Kiev, 04053, Ukraine

Ризничук М.А.

Ассистент кафедри педіатрії і медичинської генетики, к.мед.н.

Вищеє учебне заведення України «Буковинський державний медичинський університет» Театральна пл., 2, Черновці, 58001, Україна

Пишак В.П.

Д.м.н., професор, академик

Национальной академии педагогических наук Украины
ул. Сечевых стрелцов, 52-А, Киев, 04053, Украина

Abstract. The article analyzes the features of studying Pediatrics in undergraduate students of Dentistry Faculty in the Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University». On the study of Pediatrics by the 4th-year students of Dentistry Faculty are allocated 45 hours, including 20 hours of constitute practical classes, 10 hours – lectures and 15 hours are spending on the individual work. Total pediatric program consists of two modules, namely the physiological characteristics and pathological conditions in newborns and young children, and the most common somatic diseases, and is estimated using standardized MCQ at the beginning and the end of classes and solution of clinical situational cases. When setting marks for the module are recorded the results of testing, oral response and average score for learning of the discipline. Combined system of practical classes and individual students work during the entire training cycle of Pediatrics, allows students of the Dentistry Faculty to receive basic theoretic knowledge and to form a clinical judgment.

Key words: Pediatrics, Dental Faculty, students, undergraduate education.

Аннотация. В статье проанализировано особенности изучения педиатрии у студентов стоматологического факультета на додипломном этапе в Высшем государственном учебном заведении «Буковинский государственный медицинский университет». На изучение педиатрии студентам стоматологического факультета 4 курса выделено 45 ч, из них 20 ч составляют практические занятия, 10 ч – лекции, 15 ч выделено на самостоятельную работу. Вся программа по педиатрии состоит из двух модулей, а именно: физиологические особенности и патологические состояния у новорожденных и детей раннего возраста и наиболее распространенные соматические и оценивается с помощью стандартизированных тестов в начале и в конце занятия и решения ситуационных клинических задач. При выставлении оценки за модуль учитываются результаты тестирования, устного ответа и средний балл успеваемости по дисциплине. Совмещенная система аудиторной и самостоятельной работы в течение всего цикла изучения педиатрии дает возможность студентам стоматологического факультета получать базовые знания и формировать клиническое мышление.

Ключевые слова: педиатрия, студенты стоматологического факультета, додипломное образование.

Вхождение Украины в единое европейское и мировое образовательное пространство требует модернизации системы высшего образования, которая является одним из важнейших стратегических задач обеспечения качества подготовки специалистов на уровне международных требований [1]. На этой почве развитие преподавания медицинских дисциплин в нашей стране становится адаптированным и согласованным с процессами, происходящими в Европе [2]. Актуальной остается проблема совершенствования методических особенностей преподавания медицинских дисциплин, в частности педиатрии, студентам стоматологического факультета в украинских ВУЗах в контексте евроинтеграции образовательных услуг. Введение в Украине Болонского процесса направлено на формирование единого открытого европейского пространства в сфере



образования, внедрение кредитных технологий на базе европейской системы перезачета кредитов, стимулирование мобильности и создание условий для свободного передвижения студентов, преподавателей, научных работников в пределах европейского региона, упрощение процедуры определения квалификаций, способствует трудоустройству выпускников и студентов на европейском рынке труда [3]. Все это обуславливает необходимость подготовки качественно новых, высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных не только на региональном рынке труда [1,4].

Преподавание в высшей школе включает не только профессиональные знания по дисциплине, но и овладение педагогическими и психологическими закономерностями определенного предмета [5].

Для лучшего усвоения материала студентам создаются комфортные условия для практической работы и теоретической подготовки с возможностью на каждом практическом занятии с помощью мультимедийной демонстрации увидеть конкретные морфологические и функциональные изменения при различных патологиях детского возраста. Тематические практические занятия проводятся в клинических подразделениях в непосредственном контакте с больными, а также используются интерактивные методы обучения. Все лекции обеспечиваются мультимедийной демонстрацией. Самостоятельная работа, на которую выделяется 50-60% от количества аудиторных часов, направлена на развитие способности к творческой работе, развития умения поиска материалов, анализа и реферирования используя современные технологии [3].

Оценивание учебной деятельности студента в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса базируется на рейтинговом контроле по шкале ECTS, и также дублируется по традиционной шкале. По контролю знаний студентов необходимо отметить, что оптимальным и наиболее демократичным является оценка студентов с помощью стандартизированных тестов в начале и в конце занятия и решение ситуационных клинических задач.

Основная часть. Педиатрия (от сочетания двух греческих слов: *paidos* - ребенок и *iatreia* - лечение) – наука об отличительных особенностях в строении, деятельности и заболеваниях детского организма, основанный на этих особенностях, сохранение здоровья и лечение заболеваний у детей. Педиатрия, как любая наука имеет свои особенности, а именно: на ребенка нельзя смотреть как на уменьшенную копию взрослого. Значительное количество заболеваний начинается в детском возрасте, ряд заболеваний присущи только детскому возрасту: рахит, спазмофилия, пилоростеноз, синдромы Патау, Эдварса, аномалии конституции. Заболевания, которые встречаются и у взрослых, у детей имеют свои особенности течения (например, пневмонии у детей раннего возраста, как правило, двусторонние, мелкоочаговые, часто сопровождаются интоксикационным синдромом, судорогами и т.д.). Каждый врач узкой специализации сталкивается с педиатрией: стоматолог, отоларинголог, окулист, гинеколог, акушер, ортопед и т.д. Изучение педиатрии должно проводиться в сотрудничестве в первую очередь с кафедрами анатомии, гистологии, биохимии, физики и биофизики, биологии, физиологии, патофизиологии, а также со смежными клиническими кафедрами: терапией, хирургией, гигиеной, акушерством, что обеспечит связь и комплексность в усвоении различных разделов медицины.

На изучение педиатрии студентам стоматологического факультета 4 курса выделено 45 ч, из них 20 ч составляют практические занятия, 10 ч – лекции, 15 ч

выделено на самостоятельную работу. Вся программа по педиатрии состоит из двух модулей, а именно: физиологические особенности и патологические состояния у новорожденных и детей раннего возраста и наиболее распространенные соматические и инфекционные заболевания детского возраста.

В рамках первого модуля проводится изучение особенностей детского организма здоровых детей, физиологические и пограничные состояния новорожденного ребенка, закономерности физического и нервно-психического развития, критерии оценки общего состояния больных детей. С помощью учебных алгоритмов объясняется методика клинического обследования детей, сбор анамнеза в зависимости от возраста ребенка. Преподаватель объясняет особенности и технику пальпации, перкуссии, аускультации при обследовании детей разного возраста. Также проводится разбор основных принципов и правил вскармливания детей до одного года, отмечаются преимущества естественного вскармливания. Разбираются принципы рационального питания детей после года.

Второй модуль предусматривает изучение этиопатогенетических факторов наиболее распространенных соматических заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой систем и системы гемостаза в детском возрасте и их связь с стоматологическими заболеваниями. Студенты учатся анализировать данные лабораторных и инструментальных обследований детей с вышеперечисленными заболеваниями, составлять план их лечения. Особое внимание уделяется принципам неотложной помощи при основных синдромах. Внимание студентов акцентируют на типичной клинической картине наиболее распространенных детских инфекционных заболеваний и принципах их иммунопрофилактики.

Продолжительность одного практического занятия составляет 4 академических часа. В начале занятия проводится контроль уровня подготовки знаний путем начального тестового контроля с заданной темы. На основной части занятия со студентами обсуждаются основные вопросы темы, решаются ситуационные клинические задачи.

Особое внимание уделяется разбору оказания неотложной помощи при различных патологических состояниях у детей. Разбираются алгоритмы практических навыков сначала теоретически, а потом закрепляются практически у постели больного. Контроль конечного уровня подготовки проводится с помощью тестового контроля и решения ситуационных задач. Самостоятельную работу контролируют путем решения тестовых заданий на заключительном модуле.

Студентам стоматологического факультета читаются пять лекций, на которых акцентируется внимание на основных клинических проявлениях заболеваний детского возраста, с указанием действия стоматолога при выявлении определенных заболеваний с разбором неотложной помощи.

Заключительный модуль проходит в несколько этапов. Первый этап – это проведение тестирования знаний студентов. На втором этапе проводится устный опрос. При выставлении оценки за модуль учитываются результаты тестирования, устного ответа и средний балл успеваемости по дисциплине.

Вывод. Совмещенная система аудиторной и самостоятельной работы в течение всего цикла изучения педиатрии дает возможность студентам стоматологического факультета получать базовые знания и формировать клиническое мышление.

**Список литературы**

1. Результати впровадження інноваційних технологій навчання за кредитно-модульною системою у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова / В.М. Мороз, Ю.Й. Гумінський, Т.Л. Полєся, Л.В. Фоміна: матер. навч.-метод. конф. [Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті] (7 квіт. 2011 р., м. Вінниця). – Вінниця, 2011. – С. 3–8.
2. Бойків А.Б. Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу з пропедевтики ортопедичної стоматології/ А.Б. Бойків // Медична освіта. – 2011. – №1. – С. 55–57.
3. Нечитайло Д.Ю. Особливості викладання пропедевтичної педіатрії іноземним студентам на англійській мові / Д.Ю. Нечитайло, О.Г. Буряк: матер. навч.-метод. конф. [Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті європейської освітньої інтеграції] (20 квіт. 2011 р., м. Чернівці). – Чернівці, 2011. – С. 159.
4. Битов П.В. Удосконалення управління якістю підготовки фахівців / П.В. Битов // Вісник Севастопольського НТУ, Серія Педагогіка. – Севастополь, 2012. – Вип.127. – С.29-33.
5. Геруш І.В. Дистанційні технології навчання як одна з інноваційних технологій у навчальному процесі/ І.В. Геруш, В.А. Гайдуков, Ю.С. Букатару, І.М. Маринчина // Медична освіта. – 2012. – №3 (додаток). – С.35-37.

УДК 373.1**TARGET POLYSUBJECT MOTIVATION - MEANS OF FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION TO EDUCATIONAL ACTIVITY CHILD****ЦЕЛЕВАЯ ПОЛИСУБЪЕКТНАЯ МОТИВАЦИЯ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Seменова L.A.**

Department of Education and Sports
 Innovative University of Eurasia
 Associate Professor , candidate of pedagogical science
 Str. Gorky 102/4, Pavlodar, Kazakhstan, 140000

Семенова Л.А.

Департамент Педагогика и спорт
 Инновационный Евразийский Университет
 Доцент, кандидат педагогических наук
 Ул. М.Горького 102/4, Павлодар, Казахстан, 140000

In order for a student consciously involved in the work you need to put to him in the course of educational activity the task, they were internally recognized and accepted and have become important for the student. The article questions the students motivation to learn. Introduced concepts such