

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні ( з дистанційним під'єднанням ВМ (Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку ): матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18-19 травня 2017 р.): у 2 т./ Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського. – ТДМУ, 2017. – Т.1. – 211с.

### **Центр забезпечення експертизи та моніторингу якості освіти як компонент системи управління якістю ВНЗ**

*Гордійчук С.В., Полчанова Г.С.*

**Анотація:** У статті наведено досвід запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» Житомирської обласної ради. Проаналізовано діяльність Центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, що діє у навчальному закладі. Визначено завдання та функції кожного структурного підрозділу Центру. Підкреслено, що для якісної підготовки конкурентного медичного фахівця необхідно здійснювати системний внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у навчальному закладі шляхом створення центрів (відділів) експертизи та моніторингу освітньої діяльності.

**Ключові слова:** якість, освітня діяльність, внутрішня системи забезпечення якості, Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності.

Для забезпечення внутрішньої системи якості освітнього процесу у КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» було створено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості», [Ошибка! Источник ссылки не найден.] яким передбачено Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, до складу якого увійшли представники навчально-методичної, наукової, практичної та виховної структур інституту.

Основними завданнями діяльності центру є: розробка нормативно-методичного забезпечення системи контролю якості освіти; експертиза та моніторинг визначення показників та чинників забезпечення якості освіти; розробка експертних схем аналізу навчальних планів, освітніх програм і характеристик на предмет їх відповідності державним стандартам; організація і проведення анкетування студентів і викладачів з питань якості освіти; розробка та апробування системи комплексного рейтингування викладачів інституту; розробка методик самодіагностики успішності студентів; отримання єдиних комплексних критеріїв для оцінювання і контролю рівня та ефективності роботи кафедр, циклових комісій і викладачів та інше.

Визначено функції кожного структурного підрозділу Центру: підрозділ ліцензування, акредитації, атестації - організація й здійснення процедур ліцензування освітньої діяльності, державної акредитації спеціальностей, атестації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що реалізується у навчальному закладі та ін.; підрозділ якості практичних навичок та зв'язку з роботодавцями - організація практичної підготовки студентів у реальних умовах лікувального закладу; розширення/формування баз практик у лікувально-профілактичних установах; підготовка договорів на проведення практик з гарантіями наступного працевлаштування для випускників та ін.; підрозділ організації профорієнтації та вступу абітурієнтів - створення системи профорієнтації та відбору талановитої молоді для навчання в закладі шляхом організації спільних предметних олімпіад та творчих конкурсів серед випускних шкіл, гімназій, ліцеїв області та ін.; підрозділ інформаційно-технічної обробки та збереження даних - організація, збереження, обробка, інтерпретація інформації про стан і динаміку показників якості освіти в закладі для наступної розробки обґрунтованих управлінських рішень та ін.; студентському підрозділу з якості освіти - формування академічного етносу, несумісного з явищами корупції, академічної нечесності, списування, плагіату тощо та ін [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Висновок: Для якісної підготовки конкурентного медичного фахівця необхідно здійснювати системний внутрішній моніторинг якості освітньої діяльності у навчальному закладі шляхом створення центрів (відділів) експертизи та моніторингу освітньої діяльності.

Література:

1. Шатило В.Й. Гордійчук С.В. Забезпечення якості освітньої діяльності як шлях реалізації Закону України «Про вищу освіту» // Медична освіта. Науково-практичний журнал. № 2, 2015р. – С. 94-98.
2. Гордійчук С. В. Якість як пріоритетний напрям освітньої діяльності медичного навчального закладу / С.В. Гордійчук // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка (педагогічні науки) – Випуск 6 (303), жовтень, 2016. – С. 100-107.

### **Центр обеспечения экспертизы и мониторинга качества образования как компонент системы управления качеством ввмз**

**Аннотация:** В статье приведены опыт внедрения внутренней системы обеспечения качества образования в КВУЗ «Житомирский институт медсестринства» Житомирского областного совета. Проанализирована деятельность Центра экспертизы и мониторинга качества образовательной деятельности, которая действует в учебном заведении. Определены задачи и функции каждого структурного подразделения Центра. Подчеркнуто,

что для качественной подготовки конкурентного медицинского специалиста необходимо осуществлять системный внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в учебном заведении путем создания центров (отделов) экспертизы и мониторинга образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** качество, образовательная деятельность, внутренняя системы обеспечения качества, Центр экспертизы и мониторинга качества образовательной деятельности.

**Center providing expertise and monitoring the quality of education as part of the quality management system HMEI**

**Annotation:** The article presents the experience of introducing an internal system for ensuring the quality of education in MHEI "Zhytomyr Nursing Institute " Zhytomyr Regional Council. The activity of the Center for Expertise and Monitoring the Quality of Educational Activity, which operates in the educational institution is analyzed. The tasks and functions of each structural unit of the Center are defined. It is emphasized that for the qualitative preparation of a competitive medical specialist, it is necessary to carry out a system internal monitoring the quality of educational activity in an educational institution by creating centers (departments) of expertise and monitoring educational activities.

**Key words:** quality, educational activity, internal quality assurance system, Center for Expertise and Monitoring the Quality of Educational Activity.