

Використання соціальних мереж для організації самостійної роботи студентів

Євгенія Сергіївна Маркова

Бердянський державний педагогічний університет, вул. Шмідта, 4,
м. Бердянськ, 71118, Україна
markova_es@mail.ru

Анотація. *Метою* дослідження є визначення особливостей використання соціальних мереж для організації самостійної роботи студентів. *Задачами* дослідження є визначення ролі соціальних мереж у навчально-виховній роботі, виділення основних функцій соціальних мереж в організації самостійної роботи студентів. *Об'єктом* дослідження є самостійна робота студентів спеціальності «Початкова освіта». *Предметом* дослідження є використання соціальних мереж для організації та підтримки самостійної роботи студентів.

Соціальні мережі в роботі розглядаються як інструмент інтеграції різних навчальних засобів та сервісів, а також як інструмент забезпечення ефективної навчальної комунікації. Відзначається, що використання соціальних мереж розширює можливості організації самостійної роботи студентів та консультативної роботи викладачів, створює умови для реалізації комбінованого навчання. Розглянуто досвід організації самостійної роботи студентів спеціальності 6.010102 «Початкова освіта» з дисципліни «Сучасні інформаційні технології навчання».

Ключові слова: соціальна мережа; самостійна робота; педагогічна освіта; спільнота.

Ye. S. Markova. Using social networks to organize students' independent work

Abstract. *The aim* of this study is to determine the characteristics of using social networks to organize independent work. *Objectives of the study* is to determine the role of social networks in educational work, highlight the main features of social networks in the organization of independent work. *The object of research* is independent work of students of specialty «Elementary education». *The subject of research* is the use of social networks to organize and support the independent work.

Social networks are considered to work as a tool for integration of different educational tools and services, as well as a tool to ensure effective communication training. It is noted that the use of social media extends the capabilities of independent work of students and faculty consulting work, creates conditions for the implementation of blended learning. The experience

of independent work of students of specialty 6.010102 «Primary education» on the subject «Modern learning information technologies».

Keywords: social network; independent work; teacher education; community.

Affiliation: Berdyansk State Pedagogical University, 4, Shmidta str., Berdyansk, 71118, Ukraine.

E-mail: markova_es@mail.ru.

Пріоритетним завданням сучасної педагогічної освіти є інтеграція хмарних технологій у навчальний процес з метою підвищення його якості та мобільності [4]. Найбільш потужним інструментом інтеграції різних засобів та сервісів, а також інструментом забезпечення ефективної навчальної комунікації є на сьогодні соціальна мережа [1; 5].

Під терміном соціальна мережа розуміють багатофункціональний веб-сайт, що являє собою автоматизоване середовище, спрямоване на утворення об'єднань людей за спільними інтересами або діяльністю і забезпечує своїми засобами спілкування, підтримку, розбудову, відображення та організацію соціальних контактів, обмін даними між користувачами [2]. Комунікації між її учасниками відбуваються за допомогою всіх відомих сервісів: електронної пошти, миттєвого обміну інформацією, відеозв'язку в реальному часі тощо. Прикладами найпоширеніших соціальних мереж загального призначення є Facebook, ВКонтакте, Google+. Існують також спеціалізовані спільноти, такі як LinkedIn та ін. Можливості підключення до соціальних мереж за допомогою ноутбуків, смартфонів та планшетів ліквідують просторові та часові обмеження.

В контексті педагогічної взаємодії використання соціальних мереж розширює можливості організації самостійної роботи студентів та консультативної роботи викладачів. Через соціальні мережі можна здійснювати, крім традиційних – аудиторних, – колективні та індивідуальні on-line консультації, ефективно реалізовувати концепцію комбінованого навчання [3].

З метою підтримки самостійної роботи студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта з дисципліни «Сучасні інформаційні технології навчання» у Бердянському державному педагогічному університеті було створено спільноту у соціальній мережі ВКонтакте. Вибір даної соціальної мережі був обумовлений тим, що більшість студентів зареєстровані саме у ній і майже кожного дня відвідує даний сервіс.

До вступу у групу, крім студентів денної форми навчання, запрошувались студенти-заочники. Для них дана група надавала

можливість спілкуватись з викладачем регулярно протягом навчального семестру, отримувати консультації та відповіді на запитання, не «випадати» з навчального процесу від сесії до сесії, що позитивно позначилось на виконанні контрольних робіт.

Одним із основних завдань спільноти була презентація виконаних самостійних і контрольних робіт та обмін ними між студентами з метою формування бази навчально-методичних розробок.

Створена спільнота використовувалась для вирішення наступних завдань:

1. *Розміщення навчально-методичних матеріалів.* У розділі *Документи* розміщувались електронні варіанти лекцій, методичних вказівок до виконання практичних, самостійних та контрольних робіт, критерії їх оцінювання та ін.

2. *Розміщення оголошень* використовувалось для надання користувачам оперативної організаційної інформації. Наприклад, про призначення дати, часу й аудиторії для проведення самостійної роботи зі студентами чи про перенесення аудиторного заняття на інший час або в іншу аудиторію

2. *Розміщення посилань.* У розділі *Посилання* розміщувались посилання цікавими веб-ресурсами, додаткові матеріали тощо.

4. *Проведення опитувань, анкетувань* використовувалось з метою одержання зворотного зв'язку з того чи іншого питання. Наприклад, для аналізу складності завдань.

5. *Проведення обговорень* надало можливість спільно обговорювати виконання самостійних завдань, контрольних робіт, які викликали труднощі. Під час обговорень на питання, що виникають, міг відповідати як викладач, так і студент, який вже виконав дане завдання і міг поділитися набутим досвідом.

6. *Обмін приватними повідомленнями* інтенсифікував спілкування студента та викладача, надавав студентам можливість надсилати результати виконаних завдань для оперативної перевірки викладачем.

7. *Можливість завантажувати фото і відео* з проведення практичних робіт, захисту проєктів тощо.

Розділ *Статистика спільноти* надавав інформацію про відвідуваність групи та окремих її розділів, на основі якої викладач робив висновки, які саме розділи викликають найбільший інтерес.

Висновки. Соціальні мережі є потужним інструментом для підтримки навчально-виховного процесу у ВПНЗ. Використання даних засобів підвищує зацікавленість навчанням і мотивацію до самостійної роботи. Використання соціальних мереж для підтримки самостійної роботи студентів надає можливість активно взаємодіяти викладачам і

студентам за межами аудиторії та створює фундамент для ефективної реалізації концепції комбінованого навчання.

Список використаних джерел

1. Єчкало Ю. В. Використання соціальних мереж у навчанні фізики / Ю. В. Єчкало // Теорія та методика навчання математики, фізики інформатики. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ. – 2013. – Том XI. – № 2. – С. 70-75.

2. Качан В. М. Перспективи використання соціальних мереж в освіті / В. М. Качан, В. Г. Гриценко // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – С. 31-32.

3. Семеріков С. О. Комбіноване навчання: проблеми і перспективи застосування в удосконаленні навчально-виховного процесу й самостійної роботи студентів / Семеріков С. О., Стрюк А. М. // Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів : монографія / кол. авторів ; за ред. проф. О. А. Коновала. – Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. – С. 135-163.

4. Ткачук В. В. Хмарні обчислення як основа мобільного навчання / В. В. Ткачук // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – С. 54.

5. Флегантов Л. О. Інформатико-технологічні компетенції викладачів з використання web-технологій у навчальній роботі / Флегантов Л. О. // Вища освіта України. – 2011. – № 3 (додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – В 2-х томах. – Т. 2. – С. 515-522.

References (translated and transliterated)

1. Yechkalo Yu. V. The use of social networks in physics teaching / Yu. V. Yechkalo // Theory and methods of learning mathematics, physics, informatics. – Kryvyi Rih : Vydavnychiy viddil KMI. – 2013. – Vol. XI. – No 2. – P. 70-75. (In Ukrainian)

2. Kachan V. M. Perspektyvy vykorystannia sotsialnykh merezh v osviti [Prospects for the use of social networking in education] / V. M. Kachan, V. H. Hrytsenko // Khmarni tekhnolohii v osviti : materialy Vseukrainskoho naukovo-metodychnoho Internet-seminaru (Kryvyi Rih – Kyiv – Cherkasy – Kharkiv, 21 hrudnia 2012 r.). – Kryvyi Rih : Vydavnychiy viddil KMI, 2012. – S. 31-32. (In Ukrainian)

3. Semerikov S. O. Kombinovane navchannia: problemy i perspektyvy zastosuvannia v udoskonalenni navchalno-vykhovnoho protsesu y samostiinoi roboty studentiv [Blended learning: problems and prospects of improvement in the educational process and students' independent work] / Semerikov S. O., Striuk A. M. // Teoriia i praktyka orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv : monohrafiia [Theory and practice of independent work university students: monograph] / kol. avtoriv ; za red. prof. O. A. Konovala. – Kryvyi Rih : Knyzhkove vydavnytstvo Kyrieievskoho, 2012. – S. 135-163. (In Ukrainian)

4. Tkachuk V. V. Khmarni obchyslennia yak osnova mobilnoho navchannia [Cloud computing as a basis for mobile learning] / V. V. Tkachuk // Khmarni tekhnolohii v osviti : materialy Vseukrainskoho naukovo-metodychnoho Internet-seminaru (Kryvyi Rih – Kyiv – Cherkasy – Kharkiv, 21 hrudnia 2012 r.). – Kryvyi Rih : Vydavnychi viddil KMI, 2012. – S. 54. (In Ukrainian)

5. Flehantov L. O. Informatyko-tekhnolohichni kompetentsii vykladachiv z vykorystannia web-tekhnolohii u navchalnii roboti [Computer science and technological competencies of teachers on the use of web-technologies in the classroom] / Flehantov L. O. // Vyshcha osvita Ukrainy, – 2011. – # 3 (dodatok 1). Tematychnyi vypusk «Pedahohika vyshchoi shkoly: metodolohiia, teoriia, tekhnolohii». – V 2-kh tomakh. – T. 2. – S. 515-522. (In Ukrainian)