

## **Е-портфоліо засобами Google Apps у структурі моніторингу лінгвометодичної компетентності студентів-філологів**

Олена Євгенівна Ішутіна

Кафедра теорії і практики початкової освіти,  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,  
вул. Г. Батюка, 19, м. Слов'янськ, 84116, Україна  
elena\_rvpk@i.ua

**Анотація.** *Цілі дослідження:* розгляд методу електронного портфоліо, створеного засобами Google Apps for Education у системі методів моніторингу лінгвометодичної компетентності студентів.

*Завдання дослідження:* виокремити метод портфоліо як такий, що надає можливість спостерігати й об'єктивно оцінювати процес і результат формування як теоретичного, так і практичного складників лінгвометодичної компетентності студента.

*Об'єкт дослідження:* моніторинг лінгвометодичної компетентності студентів-філологів.

*Предмет дослідження:* е-портфоліо засобами Google Apps for Education у системі методів моніторингу лінгвометодичної компетентності студентів.

Використані *методи дослідження:* аналіз державних стандартів та наукових публікацій.

*Результати дослідження.* Експериментальне дослідження доводить, що укладання студентами електронних методичних портфоліо засобами хмарних сервісів Google дозволяє викладачеві відстежувати динаміку розвитку лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів рідної мови, що є невід'ємною складовою моніторингових досліджень якості освіти.

*Основні висновки і рекомендації:* організація роботи над методичним е-портфоліо засобами хмарних сервісів Google у процесі фахової підготовки студентів дозволяє об'єктивно оцінити динаміку розвитку лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів рідної мови, що є невід'ємною складовою моніторингових досліджень якості освіти.

**Ключові слова:** електронне портфоліо; хмарні сервіси; моніторинг; лінгвометодична компетентність.

**O. Ye. Ishutina. E-portfolio by means of Google Apps in the monitoring of linhvomethodological competence of students' philologists**

**Abstract.** *Research goals:* consideration the method of e-portfolio created by the Google Apps for Education in the system of monitoring methods of

students' linhvomethodological competence.

*Research objectives:* to distinguish of portfolio method as one that allows you to monitor and objectively evaluate the process and result of the formation of both theoretical and practical components linhvomethodological competence of the student.

*Object of research:* monitoring of linhvomethodological competence of students' philologists.

*Subject of research:* e-portfolio by means of Google Apps in the monitoring of linhvomethodological competence of students' philologists.

*Research methods used:* analysis of state standards and publications.

*Results of the research.* Experimental study shows that the students' forming of electronic methodological portfolio by means of Google cloud services allows the teacher to monitor developments in linhvomethodological competence of prospective native language teachers, which is an integral part of quality education monitoring.

*The main conclusions and recommendations:* organization of work on e-portfolio method by use of Google cloud services in the professional training of students can objectively assess the dynamics of linhvomethodological competence of future teachers of their native language, which is an integral part of monitoring of quality of education.

**Keywords:** electronic portfolio; cloud services; monitoring; linhvomethodological competence.

**Affiliation:** Department of theory and practice of primary education, SIHE «Donbass State Pedagogical University», 19, H. Batiuka str., Slov'iansk, 84116, Ukraine.

E-mail: elena\_pvpk@i.ua.

Значення електронної освіти для навчальних закладів швидко зростає. Разом із тим, велика кількість студентів створює власні навчальні середовища за допомогою сервісів Web 2.0, які вони вважають більш зручними для користування. Хмарні технології пропонують навчальним закладам нові можливості, надаючи динамічні й актуальні Інтернет-додатки для електронної освіти. Ці сервіси забезпечують високий рівень обслуговування користувачів та відповідність електронної підтримки курсу державним навчальним стандартам [3].

У чинних державних документах, зокрема й у «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», в якості провідних напрямів державної політики у сфері освіти визначено інформатизацію освіти, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки, а також забезпечення проведення моніторингу якості освіти [2].

Відтак, говорячи про моніторингові дослідження як про об'єктивну реалію сучасного навчально-виховного процесу, під *лінгвометодичним моніторингом* розуміємо спеціальний комплекс заходів безперервного спостереження, виявлення, вимірювання й оцінювання стану лінгвометодичної компетентності студентів-філологів упродовж усього терміну лінгвометодичної підготовки у виші, а також узагальнення й прогнозування динаміки та основних тенденцій її розвитку на підставі отриманих об'єктивних показників.

Поміж основних методів вимірювання рівня сформованості лінгвометодичної компетентності майбутнього вчителя рідної мови виокремлюємо метод портфоліо як такий, що надає можливість спостерігати й об'єктивно оцінювати процес і результат формування як теоретичного, так і практичного складників лінгвометодичної компетентності студента. Укладання методичного портфоліо розпочинається під час вивчення філологами курсу «Методика навчання української мови» і триває до завершення навчання, систематично поповнюючись матеріалами з інших лінгвометодичних дисциплін, напрацюваннями педагогічних практик, методичних проєктів, наукової роботи.

Сьогодні на зміну паперовому варіанту портфоліо приходять електронний. Концепція електронного портфоліо в освіті наразі є актуальним й обговорюваним питанням у методичній практиці. Більшість науковців погоджуються з тим, що первинне призначення е-портфоліо – бути місцем накопичення і зберігання інформації, яке дозволяє користувачам ділитися контентом та поєднувати різні компоненти своєї роботи в колекції документів, які подаються ними для оцінювання викладачем.

Використання для створення е-портфоліо засобів Google Apps for Education як одного із безкоштовних ресурсів значно спрощує і полегшує певні аспекти організації моніторингових досліджень. Організація роботи над е-портфоліо з боку викладача передбачає розроблення засобами Google Calendar розкладу та визначення днів подачі студентами документів і матеріалів для контролю. Студенти, використовуючи iGoogle, можуть створити портал із посиланнями на власні файли і додатки. За допомогою Google Groups відбувається обговорення розміщених робіт із викладачем та іншими студентами.

Матеріали методичного портфоліо, представлені у вигляді текстових документів, електронних таблиць, презентацій, студенти зберігають у Google Docs. Фото- й відеоматеріали, зокрема з проходження педагогічних практик, майбутні педагоги завантажують за допомогою інших сервісів (Picasa, You Tube тощо). Застосовуючи Google Sites (один

із додатків Google Apps for Education), різні документи можна об'єднати в систему для подальшого оцінювання [1]. У день, визначений викладачем як контрольний, відбувається перевірка студентських е-портфоліо.

Отже, організація роботи над методичним е-портфоліо засобами хмарних сервісів Google у процесі фахової підготовки студентів дозволяє об'єктивно оцінити динаміку розвитку лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів рідної мови, що є невід'ємною складовою моніторингових досліджень якості освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Єчкало Ю. В. Сервіси Google як складова частина навчального середовища з фізики / Ю. В. Єчкало // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – С. 140.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – [К.], [2013]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
3. Туравініна О. М. Хмарні технології навчання студентів / О. М. Туравініна // Новітні комп'ютерні технології. – К. : Мінрегіон України. – 2012. – Том X. – С. 117-121.

### **References (translated and transliterated)**

1. Echkalo Yu. V. Servisy Google yak skladova chastyna navchalnoho seredovyshcha z fizyky [Google services as part of the learning environment in physics] / Yu. V. Echkalo // Khmarni tekhnolohii v osviti : materialy Vseukrainskoho naukovo-metodychnoho Internet-seminaru (Kryvyi Rih – Kyiv – Cherkasy – Kharkiv, 21 hrudnia 2012 r.). – Kryvyi Rih : Vydavnychiy viddil KMI, 2012. – S. 140. (In Ukrainian)
2. Natsionalna stratehiia rozvytku osvity v Ukraini na period do 2021 roku [National Strategy of Development of Education in Ukraine until 2021] [Electronic resource]. – [K.], [2013]. – Access mode : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. (In Ukrainian)
3. Turavinina O. M. Cloud learning technologies for students / O. M. Turavinina // New computer technology. – 2012. – Vol. X. – P. 119-121. (in Ukrainian)