

Забезпечення якості освітньої діяльності при підготовці молодших спеціалістів з медичною освітою

С.В. Гордійчук

кандидат біологічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін, проректор з навчальної роботи КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства»

Анотація: У статті розглянуто завдання діяльності центру експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності при підготовці молодших спеціалістів з медичною освітою у КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства». У рамках діяльності Центру було введено елементи внутрішньої системи контролю якості освіти : моніторинг якості формування контингенту студентів, моніторинг якості формування загальних компетентностей, моніторинг знань та формування компетентностей через вивчення фундаментальних і професійних дисциплін.

Ключові слова: якість освітньої діяльності, модель моніторингу, управління якістю освітньої діяльності.

На сучасному етапі розвитку медичної освіти основним завданням вищих навчальних закладів України є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які б відповідали загальноєвропейським стандартам[1]. Цей результат можливий лише за умови застосування різноманітних моделей моніторингу, аудиту та управління якістю освітньої діяльності [2].

Для забезпечення внутрішньої системи якості освітнього процесу при підготовці молодших спеціалістів з медичною освітою у КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства» був створений центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, до складу якого увійшли

представники навчально-методичної, наукової, практичної та виховної структур. Основними завданнями діяльності центру є:

- розробка нормативно-методичного забезпечення системи контролю якості освіти;
- експертиза та моніторинг визначення показників та чинників забезпечення якості освіти;
- розробка експертних схем аналізу навчальних планів, освітніх програм і характеристик на предмет їх відповідності державним стандартам;
- організація і проведення анкетування студентів і викладачів з питань якості освіти;
- розробка та апробування системи комплексного рейтингування викладачів інституту; розробка методик самодіагностики успішності студентів (за результатами тестування, атестації, виконання індивідуального плану, занять з тієї чи іншої дисципліни, самостійної роботи) тощо[3].

У рамках діяльності Центру було введено елементи внутрішньої системи контролю якості освіти:

1) Моніторинг якості формування контингенту студентів. З метою виявлення кінцевого рівня знань студентів з дисциплін шкільного курсу на початку нового навчального року проводяться контрольні зрізи знань для студентів 1-го курсу з української мови та профільної дисципліни (біологія). Отримані показники переводяться у національну систему оцінювання порівнюються з атестатом та сертифікатами ЗНО або свідоцтвом про неповну вищу освіту. Така система дає можливість здійснювати моніторинг за щорічним формуванням контингенту студентів та визначити «якість знань на вході».

2) Моніторинг якості формування загальних компетентностей. Даний елемент моніторингу досягається шляхом проведення ректорських контрольних робіт після кожного навчального семестру з дисциплін, що завершили цикл навчання та дає можливість визначити кінцевий рівень знань студентів. Тестові завдання та відповіді до ректорських контрольних робіт

(РКР) підготовлені педагогічними працівниками, які викладали відповідні дисципліни. Проведення та перевірка РКР здійснювалась незалежними експертами. Контрольні роботи проводились для студентів II та III курсів. Кількість тестових завдань та час проведення РКР для всіх студентів однакові. РКР проводились з дисциплін природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів, а для відділень, на яких не проводиться «КРОК» – з циклу професійно-орієнтованих дисциплін. Така система дає можливість визначити «якість процесу».

3) Моніторинг знань та формування компетентностей через вивчення фундаментальних і професійних дисциплін (тест загальної навчальної компетентності). Даний елемент моніторингу досягається шляхом системної підготовки до проведення ліцензованого іспиту «Крок М» та «Крок Б». У навчальному закладі проводиться тестування студентів усіх відділень протягом навчального року з подальшим аналізом результатів. Така перевірка дозволяє моделювати умови проведення тестування, що, у свою чергу, надає змогу випускникам адаптуватися до регламенту та вимог проведення ЛІ, проводити заміри початкових та кінцевих результатів підготовки, а також провести рейтинг якості підготовки студентів серед викладачів. З цією метою, згідно з графіком, двічі на семестр проводиться тестування студентів із використанням створених в інституті буклетів на базі тестових завдань центру тестування МОЗ України. За результатами проведених тестувань навчальною частиною визначається «група ризику», яка не набирає достатню кількість вірних відповідей. Для таких студентів організується окрема перевірка знань і здійснюється додаткове тестування. Дані про таких студентів передаються на профільні циклові комісії для організації подальшої індивідуальної консультативної роботи з ними та підвищення рівня вимог під час проведення поточних занять з метою активізації роботи з даним контингентом студентів. Також навчальною частиною скоординовуються графіки консультацій для студентів-випускників усіх спеціальностей, які за результатами складання підсумкового модульно-тестового контролю з профільних дисциплін не

набирають відповідну кількість необхідних балів. Для таких студентів індивідуальна робота проводиться окремо. Така система моніторингу якості освітнього процесу дає можливість визначити «якість знань на виході».

Отже, вищі медичні навчальні заклади України для підготовки молодших спеціалістів з медичною освітою повинні здійснювати моніторинг освітнього процесу та забезпечити внутрішню систему контролю якості навчальної діяльності.

**Обеспечение качества образовательной деятельности при
подготовке младших специалистов с медицинским образованием**

Аннотация: В статье рассмотрены задачи деятельности центра экспертизы и мониторинга качества образовательной деятельности при подготовке младших специалистов с медицинским образованием в КВУЗ «Житомирский институт медсестринства». В рамках деятельности Центра было введено элементы внутренней системы контроля качества образования: мониторинг качества формирования контингента студентов, мониторинг качества формирования общих компетенций, мониторинг знаний и формирования компетентностей через изучение фундаментальных и профессиональных дисциплин.

Ключевые слова: качество образовательной деятельности, модель мониторинга, управления качеством образовательной деятельности.

**Ensuring the quality of educational activities in the preparation of junior
specialists with medical education**

Annotation: The article deals with the tasks of the center expertise and monitoring the quality of educational activity in the training of junior specialists with medical education in the MHEI "Zhytomyr Nursing Institute". As part of the Center's internal elements of education quality control system has been introduced: monitoring the quality of the formation a contingent of students, monitoring the quality of the formation of generic competences, knowledge and monitoring the formation of competence through the study of fundamental and professional disciplines.

Key words: quality of educational activity, model of monitoring, quality management of educational activity.

Список використаних джерел:

1. Система управління якістю медичної освіти в Україні : Монографія / І.Є. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін. – Д., «АРТ - ПРЕС», 2003. – 212 с.
2. Линьова І.О. Забезпечення якості вищої освіти – стратегічний пріоритет розвитку системи освіти України/ І.О. Линьова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. – 2013. – Вип. 40(2). С. 115-121.
3. В.Й. Шатило, С.В. Гордійчук Забезпечення якості освітньої діяльності як шлях реалізації Закону України «Про вищу освіту» / В.Й. Шатило, С.В. Гордійчук// Медична освіта – 2015. – Вип. 2. С. 94-98.