

ЧИННИКИ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ГРУПІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



Доповідач:

Швень Ярослава Леонідівна,

кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», м. Київ

завдання підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників



- ✓ перехід на модель неперервного професійного розвитку фахівця в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- ✓ можливості інформаційно-комунікаційної підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників під час дистанційного етапу навчання на курсах підвищення кваліфікації;
- ✓ використання активних технологій навчання дорослих;
- ✓ створення гнучкого й толерантного освітнього середовища

РИЗИКИ



- незадовільний мікроклімат курсів підвищення кваліфікації
- низька згуртованість групи науково-педагогічних працівників,
- конфліктність,
- неузгодженість дій,
- недостатня організаційна підтримка з боку куратора-т'ютора групи,
- відсутність належної комунікації,
- недотримання професійної етики,
- директивний супровід навчальної групи і т.д.



Мета - з'ясувати чинники сприятливого соціально-психологічного клімату в групі науково-педагогічних працівників під час їхнього навчання на курсах підвищення кваліфікації й запропонувати рекомендації щодо педагогічного управління процесом оптимізації соціально-психологічного клімату дорослих в умовах післядипломної освіти



Соціально-психологічний клімат (СПК)



стійкий психічний настрій у групі, який формується на основі психічного відображення умов і якості навчання, й діяльності в міжособистісній взаємодії членів групи



феномен соціальної фасилітації та інгібіції



Компоненти структури СПК на курсах ПК

- ✓ зміст навчання,
- ✓ умови навчання й побут (проживання в гуртожитку),
- ✓ міжособистісна взаємодія всередині навчальної групи науково-педагогічних працівників,
- ✓ міжособистісна взаємодія поза колективом навчальної групи,
- ✓ міжособистісна взаємодія з куратором-т'ютором, викладачами, адміністрацією,
- ✓ стиль керівництва й особистості куратора-т'ютора.



чинники, які можуть впливати на становлення кожного зі складових компонентів СПК



- зміст і психологічні особливості навчання на курсах підвищення кваліфікації,
- стан матеріально-технічної бази в закладі післядипломної освіти,
- особистий склад педагогічного колективу курсів підвищення кваліфікації,
- міжособистісні стосунки серед групи науково-педагогічних працівників,
- особистість куратора-т'ютора, стиль управління навчальною групою, взаємини зі слухачами (науково-педагогічними працівниками), зокрема, *індивідуальний підхід до кожного, навички емпатії й рефлексії, володіння техніками активного слухання з метою запобігання конфліктним ситуаціям, відкритість і доступність, взаємодопомога, ввічливість, творча спрямованість на інноваційну діяльність, взаємовимогливість, дисциплінованість, згуртованість, оптимістичний емоційний настрій.*



РЕКОМЕНДАЦІЇ



- **на рівні макроклімату** (післядипломна педагогічна освіта, курси підвищення кваліфікації зокрема): добір змісту, форм і методів навчання відповідно до освітніх запитів науково-педагогічних працівників; варіативність й мультидисциплінарність; упровадження активних методів навчання дорослих; на належному рівні інформаційно-комунікаційний супровід професійного розвитку слухачів, зокрема, на дистанційному етапі навчання; відповідність матеріально-технічної бази вимогам сьогодення;
- **на рівні мікроклімату** (окрема група слухачів курсів підвищення кваліфікації): згуртованість та організованість; єдність офіційної і неофіційної сфер спілкування (безпосередньо на рівні куратор-т'ютор – слухач); оптимістичний і життєстверджувальний настрій в навчальній групі науково-педагогічних працівників (залежить від низки внутрішніх і зовнішніх чинників, як то самопочуття, особистісні негаразди, так й настрою викладача, необережного слова і т.д.); атмосфера колективної роботи в групі, взаємоповаги, взаємопідтримки, узгодженої взаємодії;
- **особистісний профіль куратора-т'ютора** навчальної групи науково-педагогічних працівників: на рівні професійних і особистісних якостей (*високі організаторські якості, комунікабельність, щирість й відкритість, доступність, емпатія й рефлексія, навички активного слухання, вчасна реакція на непорозуміння й конфлікти, оптимістичність і доброзичливість, почуття гумору, відкритість до висловлювань і відповідність реакціям слухачів, відсутність тиску, фасилітативний стиль управління навчальною групою слухачів, особистісно-орієнтований підхід і т.д.*)



Дякую за увагу!