

*Інна Герасименко,
м. Черкаси*

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ЧЕРКАСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Викладачі ВНЗ, як ніхто інші, повинні володіти своєю професією досконало. При цьому, враховуючи стрімкий розвиток технологій, нові відкриття, появу нових форм та методів навчання, необхідно постійно оновлювати свої знання, удосконалювати навички та вміння, щоб мати можливість передати їх іншим – своїм студентам.

Саме тому, перед керівництвом Черкаського державного технологічного університету (ЧДТУ) постало питання: «Як скоротити час та кошти при навчанні викладачів за рахунок використання сучасних технологій?». Дуже легко – розглянути варіант дистанційного підвищення кваліфікації.

Термін «дистанційне навчання» (distance education) ще до кінця не устоявся як в українській, так і в англійській педагогічній літературі. Зустрічаються такі варіанти як «дистантна освіта» (distant education), «електронне навчання» (e-learning) та інші. Але все ж найбільш часто вживається термін «дистанційне навчання».

Сьогодні дистанційне навчання в Черкасах, хоча і не зовсім популярне, але вже частково використовується деякими ВНЗ, ЧДТУ не є винятком. Зрозуміло, що вибравши дистанційну форму підвищення кваліфікації викладачів, необхідно знайти організацію, яка надасть можливість не просто навчатися дистанційно, але складе найбільш ефективну програму навчання, надасть можливість своїм слухачам засвоїти запропонований курс навчання найбільш повно і глибоко.

Прикладом такого освітнього закладу може служити Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту світи» НАПН України, працівники якого проводять короткострокові курси підвищення кваліфікації викладачів за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ III-IV р. а.» Для слухачів даних курсів було створено віртуальне освітнє середовище на платформі e-Front.

Підвищення кваліфікації за категорії «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ III-IV р. а.» було орієнтоване на здобуття нових знань із питань дистанційної освіти та навичок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес. У процесі навчання слухачі отримали знання та практичні навички з проблем: відкрита освіта та дистанційне навчання, психологічні особливості впровадження технологій дистанційного навчання, основи діяльності викладача-тьютора, впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ВНЗ. Отримані на заняттях ІТ-компетенції слухачі курсів одразу реалізовували на практиці, працюючи в міні-групах над власними проектами.

Загалом реалізація програм підвищення кваліфікації викладачів заснована на використанні комплектів навчально-методичного забезпечення в цифровому форматі, які в подальшому можуть використовуватися слухачами у професійній практиці. Тривалість навчання становила 108 годин. По завершенні навчання слухачам, успішно склавшим екзамен та захистившим випускний проект, видається свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Хочеться зазначити переваги дистанційних курсів підвищення кваліфікації викладачів ВНЗ:

- це одна з форм навчання, яка стоїть нарівні з очним і заочним навчанням;

- в сучасному суспільстві дистанційне навчання стає все більш затребуваним;

- незалежно від місцезнаходження, кожен може вчитися на дистанційних курсах, при цьому вибравши певний курс і ознайомившись з детальною програмою навчання.

На тлі сказаного, цілком логічно, що і дистанційні курси підвищення кваліфікації викладачів – це повноправний компонент системи освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Іщенко Л.П. Підвищення кваліфікації вчителів на Coursera / Л.П. Іщенко // Освіта.ua від 11.02.2015 р. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/teacher/45824/>

2. Інформаційний сайт лабораторії систем відкритої освіти УМО НАПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/openeducationppo/novini-i-ogolosenna>

3. Віртуальне освітнє середовище на базі e-Front. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://borzna.imodo.kiev.ua/www/index.php>