

ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Васьковская Г. А., Косянчук С. В.

**Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, г.
Киев**

Ценностные ориентации служат своеобразным критерием, фильтром в определении отношения человека к материальным и духовным ценностям, системе установок, в отстаивании принципов и убеждений. В современном обществе возникла необходимость формировать новые ценностные ориентации, ценностные идеалы, ценностное мировоззрение человека. Главным принципом Государственной национальной программы «Образование» («Украина XXI век») [1] провозглашено гуманизацию, «которая заключается в утверждении человека как высочайшей социальной ценности, в наиболее полном раскрытии его способностей и удовлетворении разнообразных образовательных потребностей, обеспечении приоритетности общечеловеческих ценностей, гармонии отношений человека и окружающей среды, общества и природы», что и должно обеспечивать реализацию интересов человека, связанных с его свободным становлением, идентификацией, развитием и саморазвитием, самореализацией как главных целей образования.

Анализ литературных источников по очерченной проблеме дает возможность констатировать, что сегодня достаточно остро стоит вопрос о направленности дальнейшего развития украинского образования через взаимосвязь доминирующих для разных направлений ценностных ориентации. Учитывая это, проблемы формирования ценностно- смысловых ориентации (ЦСО) в педагогической науке и практике рассматриваются с позиций феноменологических подходов к изучению педагогических явлений.

Новые подходы к проблемам обучения и воспитания развиваются в парадигме гуманистического образования и связаны с работами Г. Балла, И. Беха, Н. Бибик, Е. Бондаревской, М. Боришевского, А. Киричука, В. Кременя, А. Савченко, В. Сухомлинского, О. Сухомлинской, И. Якиманской и др. В научной литературе основательно освещаются такие понятия, как ценности, ценностные ориентации, личностные ценности, направленность, мотивация, мотивационная направленность, установка.

III Международная научная конференция

Влияние школы на формирование ценностных ориентации личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями с учителями и ровесниками. Независимо от формы организации и содержания учебного процесса личность учителя остается важным фактором развития системы ценностей учеников. Тем не менее, учителя, не владеющие эффективными технологиями, формами и методами (которые, кстати, еще недостаточно разработаны и апробированы) обучения и воспитания, не в состоянии влиять на процесс выстраивания и осознания учениками содержания ЦСО. Хоть и справедливо пишет Ю. Янотовский, что творческий учитель не только вооружает учеников знаниями, но и формирует в них отношение к окружающему миру, актуализируя ценности доверия и творчества [6. 156], тем не менее, не следует перекладывать на плечи такого учителя непосильную ношу, связанную с еще недостаточно философски осмысленными, педагогически не мотивированными и экспериментально не проверенными технологиями обучения и воспитания, которые были бы целесообразными с точки зрения требований и вызовов времени.

Итак, много отечественных научных работников возлагают (сознательно или нет) решение соответствующих проблем и противоречий на творческого учителя и считают, что он обязательно справится с этим. Справится, конечно. Учитель по призванию сделает все возможное и невозможное, и даже больше, но речь идет обо всех учителях и о каждом ребенке нашей страны в частности. Впрочем, каким бы творчески одаренным не был бы учитель, его следует, во-первых, учить, как нужно учить (для чего тогда готовятся требования и стандарты?), во-вторых, научить учить и воспитывать так (правильно, научно взвешено, не наносить вред), чтобы организованный им учебно-воспитательный процесс целиком и полностью подчинялся формированию ЦСО учеников, наполнял их ценностно-смысловую сферу фундаментальными ценностями, а затем, чтобы личностная структуризация ценностно-смысловых императивов (будучи единой и неповторимой) происходила в рамках достояний нашего общества, которое переживает нелегкие времена самоидентификации и становления.

В отличие от детей младшего школьного возраста, подростки больше ориентируются на ценности, которые исповедуются в среде ровесников. И. Кон выделяет такие специфические функции общества ровесников, как факторы социализации: передача информации, общая деятельность, осуществление эмоционального контакта [2, 136]. Совокупность индивидуальных свойств, которые являются внутренними факторами развития человека, и особенности социокультурной среды, которые выступают как внешние факторы, определяют формирование системы ценностных ориентаций личности в процессе взаимодействия. ЦСО связывают внутренний мир личности с действительностью, образуют

сложную многоуровневую иерархическую систему, гранича с мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов.

Итак, ЦСО выполняют двойные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает как высший контрольный орган регулирования всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой - как внутренний источник жизненных целей человека, который как бы тестирует все на предмет важности, вместе с тем наделяя эту важность личностным смыслом. Понятие «смысл» неразрывно связано с личностью, которая гармонично развивается. Ценностно-смысловая сфера есть одной из важнейших потребностей человека, удовлетворение которой определяется способностью взять на себя ответственность, верой в собственную способность осуществлять контроль над своей судьбой. Ключевым показателем наличия личностного смысла есть осмысленность жизни - как осознание прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели, как переживание онтологической значимости жизни, что и есть необходимым и достаточным условием развития гармоничного человека.

Под формированием ЦСО имеем в виду создание педагогических условий, которые инициируют процессы осмысления, переосмысления гуманистических ценностей и построение на их основе моральной картины деятельности и поведения учеников. Формирование ЦСО происходит с помощью творчески-развивающих технологий и информационно-поисковых ситуаций. Итак, формирование ЦСО как идея и задача должно закладываться и в содержание школьных учебников, что становится возможным при условии создания соответствующих ситуаций, задач, тестов, которые будут требовать рефлексии и развития оценочного аспекта, понимания и обобщения от каждого ученика. Особенно это касается предметов гуманитарного цикла, в частности истории, литературы, обществоведения, что способно вовлекать детей в общечеловеческую культуру, т.е. помогать овладевать способами и приемами мышления и развивать соответствующие способности. Здесь система ЦСО - «свернутая» программа жизнедеятельности, служащая основанием для реализации определенной модели личности.

Оценивая, например, литературное произведение или историческую ситуацию, ученик должен давать критическую оценку событиям, а учитель, как основной субъект и носитель общественно важных ценностей, должен способствовать адекватному пониманию ребенком происходящего, экстраполируя свой опыт, и задачи образования с целью формирования достойного гражданина. Здесь открытое, паритетное общение является условием перехода социального в личностное и наоборот. Учитывая изложенное, акцентируем внимание и на том, что пришло время думать о фундаментализации знаний о человеке, о необходимости разрабатывать соответствующие инновационные технологии обучения и научения. Итак,

III Международная научная конференция

следует переосмысливать значение общения в индивидуальных, межличностных, социальных, социокультурных проявлениях.

Противоречия, порождающие поисковую ситуацию, называют информационно-познавательными. Они возникают в процессе познания, когда к существующей системе знаний учеников приращивается информация, на первый взгляд, не совместимая с уже существующей («я считал, думал; знал, что так, а это, как оказалось, не совсем таким»). Это есть противоречия между усвоенными учениками знаниями и новыми фактами, между одними и теми же по характеру знаниями, но низшего и высшего порядков, между научными знаниями, жизненно важными для индивида и практикоориентированными - как ответ на требования социума. Это противоречия в оценке фактов, явлений, поведения литературных героев, деятельности исторических личностей и т.п.

Осведомленность индивидуума, возраст, способ мышления, видение и оценка окружающего мира - все это влияет на его отношение к информационно-познавательному противоречию, которое детерминирует ЦСО. То есть, когда в обучении все объясняется, растолковывается ученикам, нет места информационно-познавательным противоречиям, и упускается возможность научить мыслить критически и вырабатывать собственную точку зрения на то или иное событие, ситуацию и т.д.

И снова приходим к выводу, что следует разрабатывать и апробировать технологии, которые учат и воспитывают, развивают и побуждают самоучиться, саморазвиваться, самовоспитываться, опираясь на достоинства социума.

Главным условием эффективности реализации творчески-развивающих технологий становится отбор и структурирование учебного материала. Их целесообразно применять, когда содержание учебного материала: а) направлено на формирование понимания процесса развития научных понятий, течения законов, жизнеспособности теорий, т.е. преимущественно имеет теоретический характер, но способствует обнаружению причинно-следственных связи между явлениями; б) не является принципиально новым, но логически продолжает уже изученное, на основе которого ученики могут делать самостоятельные шаги в поиске новых знаний; в) посылно для самостоятельного поиска, т.е. информационно-познавательные противоречия и их решение находятся в зоне ближайшего развития познавательных возможностей учеников.

Учебный материал должен содержать информационно- познавательные противоречия или создавать условия для их возникновения при восприятии этого материала учениками с определенной подготовкой. Одним из условий реализации творчески-развивающих технологий есть соответствующее структурирование учебного материала. Для обнажения противоречий часто приходится перестраивать материал, представленный в учебнике, определенным образом планировать

последовательность осознания учениками фактов, демонстрировать опыты, использовать дополнительную информацию и др.

ЦСО - это функциональная система, которая формирует смыслы и цели жизнедеятельности человека, регулируя способы ил достижения. С одной стороны, ЦСО прививаются человеку социумом, но, с другой, сам человек активно формулирует и конкретизирует их, присваивая, изменяя или отбрасывая ценности и смыслы, предлагаемы с социумом. На каждом этапе жизни у человека, исходя из социальных ценностей или биологических потребностей, должны появиться определенные цели жизнедеятельности, для реализации которых необходимо понимание (или даже ощущение) их смысла. Именно такая сознательная цель дает человеку энергию для ее реализации как приоритетной.

Итак, в основе становления ценностей в старшем подростковом и юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, которое имеет ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. М.Гинзбург считает, что в раннем юношеском возрасте личностное самоопределение (т.е. ценностно-смысловое относительно ценностей) есть генетически исходным, таким, что детерминирует развитие всех других видов самоопределения. Рассматривая психолого-педагогические особенности ценностного самоопределения старшеклассников, Г. Лялюк высказывает мнения, что на этапе ранней юности происходит интенсивное развитие ценностно-смысловой сферы личности, при которой непостоянные индивидуальные интенции согласовываются с нормативными смыслами. В этом контексте ценностное самоопределение старшеклассников выступает контрапунктом в развитии личности, оказывая значительное влияние на всю дальнейшую жизнь. Именно поэтому изучения предпосылок, факторов, тенденций и закономерностей ценностного самоопределения в ранней юности, выявление путей оптимизации ценностных поисков старшеклассников является важной задачей современной психолого-педагогической науки [4].

Конечно, ЦСО подростков заметно отличаются от ЦСО взрослых. Но, пребывая в развитии, личностное самоопределение не завершается в подростковом или раннем юношеском возрасте. Этот процесс будет длиться до тех пор, пока человек живет, мыслит, общается, действует.

Поскольку потребность в самоопределении имеет ценностно- смысловую природу, то («активное определение своей позиции относительно общественно произведенной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования») характеризуются «направленностью в будущее» [5, 42-43]. Данные, полученные нами во время констатирующих срезов засвидетельствовали, что 86,2% опрошенных старшеклассников среди 14 определенных нами наиболее актуальных проблем личностного характера на первое место выдвигают проблему выбора будущей профессии. Проблема выбора цели в жизни немного уступает - 80.9%. На третьем месте - проблемы, связанные с самочувствием и здоровьем (77,9%) [3, 13]. Эмпирическим материал мы будем анализировать и интерпретировать в следующих наших публикациях. Сейчас хотим еще раз обратить внимание на насущную необходимость вникать в смысл содержания учебных предметов с учетом важности формировать общие моральные нормы. Со своей стороны, мы разработали инструментарий, который поможет нам лучше понять проблемы и потребности, достижение и разногласия непосредственных участников учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») [Електронний ресурс]. - Режим доступу. - URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=896-93-%EF>

2. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. - М. : Просвещение. 1980. - 192 с.

3. Косянчук, С. В. Чи справді риторика так потрібна старшокласникам? [Текст] / С. В. Косянчук // Вивчаємо українську мову і літературу. - 2010 - №34. - С. 7-14.

4. Лялюк, Г. М. Психолого-педагогічні особливості ціннісного самовизначення старшокласників [Електронний ресурс] / Г. М. Лялюк. - Режим доступу. - URL: <http://vuzlib.com/content/view/499/94/>

5. Немченко, С. Г. Педагогічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: монографія [Текст] / С. Г. Немченко ; [наук. ред. В. В. Крижко]. - Донецьк : ТОВ «Юго- Восток. ЛТД», 2008. - 262 с.

6. Психология развивающейся личности [Текст] / Под ред. А. В. Петровского]. - М. : Педагогика. 1987 - 240 с.