

---

## ВСТУПНЕ СЛОВО ГОЛОВНОГО РЕДАКТОРА

Сучасна соціокультурна ситуація характеризується безліччю змін у сфері професійної освіти: виникають освітні заклади нового типу, змінюються пріоритети змісту професійного навчання і виховання, іншими стають педагогічні технології, стиль управління професійними школами, критерії оцінки їхньої діяльності, проводяться багаточисленні експерименти. Однак, спостереження за інноваційною діяльністю у професійній школі дають підстави для невтішного висновку: педагогічні колективи, керівники професійних навчальних закладів, відчуваючи гостру потребу в модернізації професійної освіти, в істотних змінах у навчанні і вихованні, відчувають таку саму гостру недостачу концептуальних ідей, знання культурно-історичного розвитку професійної освіти, наукових основ організації педагогічного експерименту, відчувають труднощі у виборі його мети, засобів, способів оцінки результатів. Наші власні дослідження стану справ в інноваційних професійних школах підтверджують, що для сучасної освітньої ситуації характерною є суперечність між гостро вираженою потребою педагогічних колективів працювати по-новому і недостатньою для цього педагогічною культурою.

Тому одне з основних завдань даного видання ми вбачаємо у підвищенні педагогічної і передусім методологічної культури педагогів, культури педагогічних досліджень. Інноваційні зміни, модернізація професійної школи повинні мати методологічні засади, оскільки в протилежному випадку виникає широкомасштабний феномен педагогічного шаманства й авантюризму.

І ще одне. Підвищення ефективності педагогічної науки, як правило, розв'язується зі збільшенням кількості і поліпшенням якості проведення досліджень актуальних проблем, з пошуками шляхів і засобів впровадження результатів дослідження в практичну діяльність педагогів. Що ж стосується співвідношення результатів педагогічних досліджень і стану педагогічної теорії, то ця проблема занадто часто нехтується дослідниками. В результаті педагогічна теорія, не перебуваючи у фокусі творчих зусиль дослідників, розвивається повільно і нецілеспрямовано. Вона не завжди виконує свою фундаментальну роль по відношенню до досліджень, а дослідження, в свою чергу, не впливають перетворююче на теорію.

За останнє десятиріччя написані тисячі кандидатських і докторських дисертацій з професійної педагогіки, опубліковані сотні монографій і десятки тисяч статей з різних проблем професійного навчання і виховання. Однак віддача від цих досліджень в багатьох випадках дуже низька. Результати науково-педагогічних досліджень слабо впроваджуються в практику роботи професійної школи, та й сам механізм такого впровадження не відпрацьований. Більше того, ці результати несміливо, повільно й непослідовно вводяться в педагогічну теорію.

Серед педагогів побутує хибна думка про можливість механічного перенесення педагогічної теорії, сформульованої стосовно загальноосвітньої школи, на школу професійну. Це помилка, оскільки педагогічні завдання цих шкіл є істотно різними. Якщо основне завдання загальноосвітньої школи полягає в тому, щоб відкрити перед дитиною, підлітком чи юнаком радість пізнання, мобілізувати внутрішні мотиви до самоосвіти й самовиховання, надати смисл навчанню, то для професійної школи головним є формування самостійності й незалежності мислення, внутрішньої свободи особистості. Професійна школа зобов'язана сформувати людину, здатну аналізувати, систематизувати, робити висновки, вибудовувати вектор своєї поведінки, в тому числі і в професійній галузі, тобто виховувати вільну і відповідальну особистість.

Особливо часто відбувається підміна дидактики професійної освіти дидактикою загальноосвітньої школи. При цьому не враховуються принципові особливості дидактики

---

професійної освіти, які роблять її самостійною науковою дисципліною: професійна обумовленість змісту освіти; інтегральні якості професійної підготовки; органічне поєднання і взаємозв'язок загальноосвітньої, політехнічної і професійної підготовки; принципи поєднання навчання з продуктивною працею; єдність навчально-пізнавальної і навчально-виробничої діяльності. Дидактика професійної освіти носить інтегральний характер і вимагає коректного використання понять, законів і методів інших наук: філософії, соціології, логіки, психології, ергономіки, синергетики, технічних наук тощо.

Основними проблемами сучасної дидактики професійної освіти, які потребують першочергового розв'язання, є: теоретичне й експериментальне обґрунтування стандартизації професійної освіти; інтеграція професій і змісту професійної освіти; фундаменталізація і гуманізація професійної освіти; закономірності багаторівневої неперервної професійної підготовки; професійне виховання; дидактичні технології навчання; інтенсифікація навчально-виховного і навчально-виробничого процесів; моделювання нових дидактичних систем навчання; проектування і моделювання систем виробничого навчання; комплексні методики навчання тощо.

Результати дослідження цих та інших актуальних проблем теорії і практики професійного навчання редколегія охоче друкуватиме на сторінках збірника наукових праць.

Висловлюємо вдячність ректорату Хмельницького національного університету за видання збірника наукових праць „Дидактика професійної школи”.

*Семен Гончаренко*  
Дійсний член АПН України,  
доктор педагогічних наук,  
професор