

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
VI Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
26-28 февраля 2016 года

Йошкар-Ола  
2016

УДК 316.27  
ББК 88.5  
П 86

Печатается по решению Ученого совета АНО ВО  
«Межрегиональный открытый социальный институт»

**Научный редактор сборника –**  
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,  
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

**Ответственный редактор сборника –**  
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

**Редакционная коллегия:**

канд. психол. н., доцент Андреева С.Н., канд. пед. н., доцент Блинова М.Л., канд. пед. н., доцент Загайнов И.А., канд. пед. н. Закирова Т.И., канд. психол. н., доцент Курапова И.А., д-р психол. н., профессор Попов Л.М., канд. мед. н. Царегородцева С.А., д-р пед. н., профессор Швецов Н.М., канд. психол. н., доцент Швецова М.Н., канд. пед. н., доцент Шишкина О.В.

**П 86 Психологическое знание в контексте современности: теория и практика:** сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 26-28 февраля 2016 года / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2016. – 221 с.

В данный сборник вошли материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, которая состоялась 26-28 февраля 2016 года. В конференции приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, аспиранты, магистры и студенты из 4 стран: России, Республики Беларусь, Республики Молдова, Украины. Представленные материалы посвящены актуальным проблемам психологического знания в контексте современности и основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Сайт конференции: <http://mosi.ru/ru/conf/v-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-na-osnove-internet-foruma-psihologicheskoe>.

ISBN 978-5-91716-444-1

УДК 316.27  
ББК 88.5

© Межрегиональный открытый  
социальный институт, 2016

возможностями здоровья: коллективная монография / О.В. Шишкина, О.П. Заболотских, Н.Ю. Глазунова. – Йошкар-Ола: МОСИ, 2015. – 74 с.

3. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11-17.

## **Самопроектирование и личностное развитие (методологический аспект)**

***Зарецкая О.А.***

*Институт психологии им. Г.С. Костюка  
Национальной академии педагогических наук Украины,  
Украина, Киев*

Цель работы заключается в сопоставлении на методологическом уровне двух глубоко индивидуальных и субъектно-ориентированных процессов: личностного развития и самопроектирования.

С когнитивной точки зрения личностный рост можно рассматривать как перестройку ценностной системы индивида. Личностный рост изменяет социальные смысловые ориентации личности (которые, согласно Б.С. Братусю, представлены в виде высших ценностных образований личности – идеалов, норм, ценностей), стойкие личностные смыслы, вплетенные в общую структуру смысловой сферы человека, и индивидуальные ценности – осознанные, принятые человеком самые общие смыслы его жизни. Смыслопорождение, увеличение массива смыслов, которыми обладает человек, можно считать чуть ли не важнейшим фактором (предпосылкой) развития личности.

Цель самопроектирования, по определению Н.В. Чепелевой, это формирование личностного проекта развития, которое предусматривает «создание жизненной стратегии, программы, избрание жизненной перспективы, а также усвоение способов обеспечения личностного роста и воплощения их как в личностном проекте, так и в проекте собственной жизни» [6, с. 13].

Непосредственное отношение к личностному самопроектированию имеют «намерения», «программы», «цель жизни», «призвание», «дело жизни», «планирование», «мечты», «установки», «мотивы» и т.п. Относительно последних двух следует заметить, что если они носят «устоявшийся», «хронический» характер, то «работают», фактически, как проект. Например, неудержимое стремление женщины достичь

максимума во внешности (даже возраст не может с этим справиться) – что это? Установка, мотив, самопроект – оно может быть чем угодно. Так же требуют разведения «самопроекты» и «социальные стереотипы», которые часто навязывают человеку то или другое поведение, принуждая действовать, на первый взгляд, якобы в рамках самопроекта. Исследовать отличия и условия перехода процессов, обозначенных исследуемыми категориями, один в другой, например, цели в план, а плана в проект, или, напротив, проекта в план, найти место среди них установкам и мотивам, и т.п. – отдельная научная задача, которая требует, как теоретического, так и эмпирического решения.

Проведенный ранее интернет-опрос, задача которого состояла в том, чтобы «разговорить», «расписать», поощрить человека породить мысли относительно жизненных контекстов личностного роста [2], показал, что рефлексия собственного личностного развития – не распространенное явление. В отличие от этого, жизненное самопроектирование – безусловно осознанная деятельность. Если оно сопровождается личностным развитием (даже неосознаваемым), можно говорить о личностном росте в контексте самопроектирования.

Мы считаем, что проектирование имеет место, когда есть технология достижения цели, хотя она может быть такой, которую трудно реализовать. Самопроектирование характеризуется, на наш взгляд, принципиальной «бесконечностью», это процесс, который, когда «запускается», дальше сам мотивирует свое продолжение.

Принято различать жизненный и личностный самопроекты. Личностное самопроектирование – это целеустремленная работа над своей личностью, сознательное преобразование себя, приобретение определенных качеств или избавление от других, нежелательных, а также усвоение самой технологии деятельности, содержание которой – построение себя. Жизненный проект становится самопроектом, когда его осуществление предусматривает развитие личности как неотъемлемое условие. Механизм здесь похож на тот, который действует при рефрейминге: новый контекст, новые требования, новая формулировка и позиционирование личностью себя в рамках нового жизненного проекта провоцируют новый взгляд на себя как бы в другом измерении, в результате чего может состояться переосмысление и развитие личности (может, но далеко не всегда происходит). Жизненное самопроектирование выступает при этом как деятельностный контекст личностного развития. Как отмечает Н.В.Чепелева, «в смысловых координатах самопроектирование личности и проектирование собственной жизни можно рассматривать как единое целое» [6, с.13].

Личностный самопроект далеко не всегда осознается субъектом, в отличие от жизненного. Вообще вопрос об осознанности или неосознанности определенных типов самопроектов требует отдельного исследования. Осознанное личностное самопроектирование свойственно молодому возрасту; можно допустить, что в более зрелом возрасте сознательное личностное самопроектирование по большей части имеет место, если жизненный проект требует наличия у личности определенных качеств, а их нет. Если такая жизненная ситуация имеет место, сама реализация жизненного проекта может вызывать личностное развитие, которое в таком случае станет неотъемлемой составляющей и побочным продуктом осуществления жизненного проекта. Эту ситуацию будем называть личностным самопроектированием в составе жизненного.

Жизненные самопроекты, в свою очередь, делят на событийные, проекты изменения личностных характеристик и экзистенциальные [7]. Проекты первых двух типов опираются на личностную рефлексию и личностный опыт, присутствующие в жизненных проектах большинства людей; экзистенциальный жизненный проект предусматривает приобретение, присвоение и реализацию жизненных смыслов и основывается на личностной зрелости, открытости смысловым трансформациям и творческих ресурсах личности [1, 7].

Самопроектирование невозможно без выбора: осуществление выбора – это путь к пониманию себя. Все ситуации выбора способствуют самоосознанию, и опосредованно – самопроектированию.

Деятельность является основной составляющей любого проектирования, иначе мы имеем дело с планами, мечтами, фантазиями. Самопроектирование можно рассматривать и как неосознаваемую составляющую определенных деятельностей проектного типа, сопровождающихся необратимыми изменениями в личности, которые можно считать проявлением развития личности. Как, когда, при каких условиях и обстоятельствах та же деятельность, которую еще нельзя считать самопроектированием, становится им? Ответ можно получить путем погружения в детальный анализ тщательным образом отслеженного эмпирического материала, методики сбора которого еще должны быть разработаны. Типы деятельности, сопровождающиеся самопроектированием, тоже должны быть выявлены и исследованы.

Деятельность при проектировании является принципиально целеустремленной. Можно допустить, что именно целеустремленная деятельность при осуществлении жизненного самопроектирования и является основным фактором, который «запускает» процесс развития личности. Самопроектирование означает и предусматривает авторство

своего собственного развития [4, 5] с подключением хотя бы какой-то деятельностной технологии.

Перспективным представляется исследование отрефлексированных опрашиваемыми отчетов о неуспешном жизненном самопроектировании – «хотел, но не смог», особенно в ракурсе самоанализа того, что помешало. Психологический факт: ошибки и неудачи дают подчас сильный толчок к росту. Если человек не боится осознать, что определенные его личностные качества воспрепятствовали осуществлению желаемого (невозможность справиться со своими страхами, избавиться от нежелательных и не совместимых с целью жизненного проекта привычек, перестроить образ жизни, и т.п.), можно думать, что даже неуспех жизненного самопроектирования не станет препятствием для развития личности. Главным фактором здесь мы усматриваем именно осознанность, готовность принять новое и, возможно, неприятное о себе.

Можно допустить, что в определенных случаях может иметь место и защита от осознания, если осознание «бьет» по личностному мифу, угрожает выстроенной системе приоритетов, которые называют «принципами». Кажется, что самопроектирование глубинно связано с индивидуальным мифотворчеством – именно в нем могут находиться корни мотивов для самопроектирования; однако именно сцементированность и непоколебимость личностного мифа иногда вдохновляют человека стойко переносить неуспех жизненного проекта.

Но и сам самопроект может быть как порождением, так и разновидностью личностного мифа, еще одним его проявлением, рационализируемой и технологизируемой ветвью индивидуального мифотворчества. Эмпирический материал – нарративы опрашиваемых, монологи клиентов психологических консультаций или телефонов доверия – дают образцы таких мифологических самопроектов. Больше всего их порождает творческая фантазия писателей, которые моделируют сознание героя со всеми его особенностями (множество примеров в художественной литературе). Именно эти тексты существенно формируют дискурс самопроектирования в обществе.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что жизненное проектирование может выступать одной из действенных технологий самопроектирования и, соответственно, саморазвития. Развитие личности при этом выступает в форме часто не осознаваемой, однако обязательной составляющей жизненного проекта, ведь «современная личность выживет, сохранит себя лишь при условии, если она превратится в менеджера себя, который беспокоится о себе, о собственном развитии и образует собственный проект «Я» [5, с. 13]. Сопоставление развития личности и самопроектирования свидетельствует о том, что это глубинно

связанные процессы; в ходе каждого из них происходят существенное переосмысление и трансформация жизненного опыта.

#### Литература

1. Розин В.М. Личность как учредитель и менеджер «себя» и субъект культуры / В.М. Розин // Человек как субъект культуры. – М.: Наука, 2002. – С. 42-112.
2. Чепелева Н.В. Проблемы психологической герменевтики / Н.В. Чепелева, Т.М. Титаренко, М.Л. Смутьсон и др. – К.: Изд-во Национального педагогического университета им. Н.П. Драгоманова, 2009. – 382 с.
3. Чуева Н.А. Возрастная динамика жизненного проектирования / Н.А. Чуева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 3. – С. 284-294.
4. Гуцол С.Ю. Мифопорождение как объект психологической рефлексии / С.Ю. Гуцол. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 340 с.
5. Зарецька О.О. Життєві контексти особистісного зростання: аналіз внутрішніх та зовнішніх чинників / О.О. Зарецька // Технології розвитку інтелекту. – Київ, 2013. – Том 1. – № 4. – 2013.
6. Чепелева Н.В. Лейтмотив как ведущая линия развития личности / Н.В.Чепелева // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – Том II. Психологічна герменевтика. – Випуск 7. – С. 5-14.
7. Чепелева Н.В. Самопроекування особистості в дискурсивному просторі / Н.В.Чепелева // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. статей / НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; [ред. рада М.М.Слюсаревський (голова), В.Г.Кремень, С.Д.Максименко та ін.]. – К.: Міленіум, 2012. – Вип. 31 (34). – С. 12-20.

## Оглавление

<b>Приветственное слово Попова Леонида Михайловича</b> .....	3
<b>Балахонов П.Н.</b> Методика выбора цветов для кодирования информации в современных графических интерфейсах .....	4
<b>Бахтина С.В., Майба Н.С.</b> Психолого-педагогические факторы, влияющие на успеваемость школьников .....	8
<b>Березко И.В.</b> Жизнь как история.....	13
<b>Биленко Е.Ю.</b> Роль семьи в развитии личности ребенка .....	18
<b>Быковская Е.Д.</b> Психологический портрет пользователя социальной сети, имеющего экстравертированный тип личности .....	22
<b>Гуцол С.Ю.</b> Неомифологический нарратив как инструмент артикуляции социальности.....	26
<b>Дробышевская Е.В.</b> Доверие как ценностная основа развития творческой личности .....	31
<b>Дудаль Н.Н.</b> Лев Семенович Выготский: начало .....	36
<b>Епанечникова Н.А., Закирова Т.И.</b> Женская преступность с точки зрения юридической психологии .....	40
<b>Заболотских О.П.</b> Качество взаимодействия психолого-педагогической, медицинской помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья – актуальная задача общества.....	45
<b>Зарецкая О.А.</b> Самопроектирование и личностное развитие (методологический аспект).....	49
<b>Злотникова К.А., Жеребцов С.Н.</b> Факторы переживания счастья личностью на разных возрастных этапах .....	54
<b>Кацуро А.И.</b> Роль перфекционизма в возникновении психосоматических заболеваний у студентов .....	58
<b>Кирева Г.В., Дворак В.Н.</b> Особенности личности учащихся, занимающихся спортом .....	61
<b>Кирюшкин В.А., Шишкина О.В.</b> Формирование у сотрудников ценностного отношения к бережливому производству посредством психологического обучения и тренинга .....	64
<b>Клюкина М.Ю.</b> Обучение учащихся ДХШ иллюстрировано хайку на уроках композиции .....	69
<b>Кожедуб Д.Н., Лытко А.А.</b> Взаимосвязь страхов родителей и страхов детей дошкольного возраста.....	72
<b>Кожокарь И.В.</b> Исследование особенностей главенства и распределения ролей в современных воцерковленных и невоцерковленных семьях Молдавии.....	77
<b>Кравченко Т.В., Мельникова О.Н.</b> Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик врачей и медицинских сестер.....	82

<b>Крашенинникова Н.В.</b> Применение игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.....	87
<b>Лушкевич Т.И.</b> Образ «значимого другого» у виктимных и невиктимных подростков.....	90
<b>Мальцева М.Е., Чемякова Н.Р.</b> Взаимосвязь между типами родительского отношения и уровнем агрессивности дошкольников .....	95
<b>Мельникова О.Н.</b> Особенности личности медицинских работников как условие выбора стратегии поведения в конфликте .....	100
<b>Морозова А.В.</b> Профилактика компьютерной зависимости в подростковой среде .....	104
<b>Нелепо Т.А., Бай Е.А.</b> Возрастные особенности младших школьников, значимые для успешности в учебной деятельности.....	109
<b>Ожиганова Л.Г., Шишкина О.В.</b> Диагностика и развитие креативности дошкольников .....	113
<b>Олифиревич Н.И., Яценко Т.Е.</b> Эмпатические компетенции специалистов помогающих профессий: состав и классификационные параметры.....	116
<b>Панкратова Е.О.</b> Художественное творчество как средство психического развития ребенка.....	121
<b>Парфило Н.В., Андреева С.Н.</b> Особенности образа «Я» у подростков с различным уровнем самооценки .....	124
<b>Приходько Е.В.</b> Развитие эмпатии как условие снижения уровня агрессии подростков.....	129
<b>Россанова М.В.</b> Арт-терапевтические возможности применения техники «Магические мандалы» в работе педагога-психолога с агрессивными детьми .....	134
<b>Саблина М.О., Лытко А.А.</b> Психологический портрет играющего болельщика-футболиста.....	137
<b>Свирина А.П., Андреева С.Н.</b> Особенности эмоциональной сферы агрессивных и неагрессивных подростков и их коррекция .....	140
<b>Семак А.С.</b> Связь гендерной идентичности и уровня тревожности у студентов вуза .....	144
<b>Сильченко И.В.</b> Роль агрессии и враждебности в развитии психосоматических заболеваний у студентов.....	149
<b>Соболь-Михальцова Ю.П.</b> Алкоголизм как негативный фактор развития семейной системы.....	153
<b>Станибула С.А.</b> Характеристика ресурсов совладающего поведения ...	157
<b>Степура И.В.</b> Объектно-ориентированный поход и традиционные модели в психофизиологии: что общего .....	161
<b>Сыч И.А., Сильченко И.В.</b> Эмоциональное выгорание у медицинских работников .....	166

<b>Тагай Е.Ф., Сильченко И.В.</b> Особенности копинг-поведения созависимых юношей и девушек .....	169
<b>Тужик Е.Ф., Дворак В.Н.</b> Использование средств биологической обратной связи в работе психолога с тревожностью у спортсменов .....	173
<b>Федорова П.С., Плаксин А.Н.</b> Психология безопасности: формирование навыков безопасного поведения у лиц с ограниченными умственными возможностями .....	177
<b>Хабибрахманова Л.Х., Сердитова К.А.</b> Особенности психофизиологической организации зрительного восприятия .....	180
<b>Хавкина И.А., Шишкина О.В.</b> Выявление взаимосвязи самооценки, стремления к доминированию и социального статуса у школьников среднего звена .....	183
<b>Чახеева Л.О., Приходько Е.В.</b> Индивидуально-личностные особенности подростков с различными социометрическими статусами .....	188
<b>Чукавина Т.Э.</b> Уровень профессиональной готовности преподавателей медицинских высших учебных заведений к педагогическому общению	191
<b>Шашкова О.С., Шевцова Ю.А.</b> Особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников .....	196
<b>Шиловская Е.Н.</b> Порождение истории жизни как метод психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми .....	199
<b>Шпакова Е.М.</b> Соотношение уровневых параметров самооценки и притязаний с личностной тревожностью .....	204
<b>Яценко Т.Е., Олифинович Н.И.</b> Компетенции в области девиктимизации учащихся в системе компетенций педагогов .....	208
<b>Сведения об авторах</b> .....	213

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
VI Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
26-28 февраля 2016 года

Авторы опубликованных статей несут полную ответственность за  
содержание материалов

Научный редактор сборника –  
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,  
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –  
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Компьютерная верстка: А.Э. Фролова

Издательство ООО ИПФ «СТРИНГ»  
Изд. №  
ISBN 978-5-91716-444-1

Подписано в печать 23.06.2016  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л.  
Тираж 500  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО ИПФ «СТРИНГ»  
424006, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 95