

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
26-28 февраля 2016 года

Йошкар-Ола
2016

УДК 316.27
ББК 88.5
П 86

Печатается по решению Ученого совета АНО ВО
«Межрегиональный открытый социальный институт»

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Редакционная коллегия:

канд. психол. н., доцент Андреева С.Н., канд. пед. н., доцент Блинова М.Л., канд. пед. н., доцент Загайнов И.А., канд. пед. н. Закирова Т.И., канд. психол. н., доцент Курапова И.А., д-р психол. н., профессор Попов Л.М., канд. мед. н. Царегородцева С.А., д-р пед. н., профессор Швецов Н.М., канд. психол. н., доцент Швецова М.Н., канд. пед. н., доцент Шишкина О.В.

П 86 Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 26-28 февраля 2016 года / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2016. – 221 с.

В данный сборник вошли материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, которая состоялась 26-28 февраля 2016 года. В конференции приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, аспиранты, магистры и студенты из 4 стран: России, Республики Беларусь, Республики Молдова, Украины. Представленные материалы посвящены актуальным проблемам психологического знания в контексте современности и основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Сайт конференции: <http://mosi.ru/ru/conf/v-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-na-osnove-internet-foruma-psihologicheskoe>.

ISBN 978-5-91716-444-1

УДК 316.27
ББК 88.5

© Межрегиональный открытый
социальный институт, 2016

Таким образом, необходимо отметить, что предупреждение неуспеваемости ребенка возможно при своевременном выявлении и устранении причин, которые могут привести к невозможности реализовать потенциал школьника в учебной деятельности.

Литература

1. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость // Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 1961.– 422 с.
2. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников / Сб. статей / под ред. Ю.К. Бабанского. – Ростов-на-Дону, 1972. – 523 с.
3. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004. – 326 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 195 с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. – 340 с.
6. Психолого-педагогический словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1998. – 250 с.

Жизнь как история

Березко И.В.

*Институт психологии им. Г.С. Костюка
Национальной академии педагогических наук Украины,
Киев, г. Украина*

Современная психологическая наука до сих пор фактически находится в плену подходов, которые рассматривают личность как пассивный объект влияний (эпохи, культуры, учебных заведений, семьи, и т.п.), и занимается поиском алгоритма координации таких влияний на формирование «идеальной» личности. Принципы уникальности индивидуального жизненного пути, личностных выборов, – часто далеко не вследствие, а вопреки разнообразным «интервенциям» социума, которые не так просто классифицировать и унифицировать, – сложно находят применение в социальной политике, в психологических принципах учебных инстанций, в воспитательных стратегиях семьи. Решение данного вопроса является действительно непростым, поскольку

граничит с вероятностной потерей «бразд правления» в воспитательном процессе, и выглядит так, словно единственное, что остается инстанциям, заинтересованным в формировании личности – это пустить все на самотек.

Уникальная личность – очень неудобный объект влияния: что с ней делать, как довести ее «до ума», существуют ли определенные тенденции ее развития, которые дают возможность удерживать с ней контакт? Существуют ли способы выяснить ответы на эти непростые вопросы? Для начала сделаем попытку понять, чем, собственно, является современная личность и какими принципами она руководствуется, прокладывая собственную неповторимую траекторию жизни.

Обращаясь к так называемой синергетической парадигме, которая описывает динамические системы, находящиеся в состоянии стойкого неравновесия, непрерывного выбора себя, мы предлагаем рассматривать личность как систему, с акцентом на ее гибкости, пластичности, готовности к изменениям в направлении, которое может казаться вполне непредсказуемым с точки зрения его причин и следствий. В современных психологических исследованиях даже есть термин, который очень метко отражает упомянутые характеристики: «Такую специфическую структуру в постмодерне принято называть ризомой (фр. – корни). Каждая ее часть взаимодействует с другой без заранее заданного порядка, а их связь является неповторимой, неоднозначной, эксклюзивной. ...Одним из базовых компонентов ризоморфной модели является перманентное конституирование личностью самой себя как открытой, децентрализованной неравновесной системы». [1, с. 38-39].

Одной из возможностей такое самоконституирование вычленив и исследовать дает нам психологическая герменевтика, и, в частности, одно из ее направлений - нарративная психология. Нарративный подход оперирует опытом «Я», сформулированным в форме самоизложения (или самоописания), во время которых человек интерпретирует собственную жизнь, ее события. Рассказывая о своей жизни, личность вычленяет уникальный, неповторимый сюжет и использует для дефиниции Главного героя (себя) разные черты идентичности (собственно присущие ей, воображаемые, желанные – в том числе черты идеального «Я»).

Способы интерпретировать прошлое/ настоящее/ будущее тесно связаны с идентичностью личности – ее представлениями о сущностных «Я» (неосознаваемые составляющие идентичности тоже являются влиятельными). Именно из этого «центра» она будет снабжать достоинствами героя своих историй и отбирать события, которые лягут в основу нарратива. Понятие идентичности становится все более общепотребимым в контексте определения тех принципов, на основе

которых личность структурирует и конструирует собственное мировосприятие и отношения с окружающими. В социальной психологии идентичность определяется как осознание (или переживание) индивидом своего само-тождества, но сейчас все больше внимания уделяется тому, в каком микро- и макросоциальном контексте эта идентичность функционирует. Предполагается, что идентичность не статичное, а динамичное образование.

Каким же образом возникает история жизни, когда закладываются ее основы?

В дошкольном возрасте истории имеют ярко выраженные подражательные мотивы – используются сюжеты, увиденные и услышанные в процессе общения с родителями, ровесниками, воспитателями, книгах, СМИ. Вне сомнения – базовой формой самоидентифицирования можно считать фантазии, в которых ключевую роль играет «Я-идеальное», и мотивами развития сюжетов являются часто сказочные (во всяком случае, необязательно реалистичные сюжеты) превращения маленького наратора в обладателя желаемых качеств. Анализируя то, с каким персонажем ребенок себя отождествляет, мы можем составить представление о том, в какой мере он принимает себя как личность, с кем в своем окружении он себя идентифицирует, насколько интенсивно хочет измениться.

В школьном возрасте у детей активно происходят процессы формирования внутреннего плана действий и способности к рефлексии. Делая попытки создать и описать историю своей жизни, ребенок анализирует жизненные ситуации и учится откровенно выражать свои желания, потребности, проблемы, а также находить альтернативное решение своих проблем. Дети младшего школьного возраста с удовольствием пишут истории, используя проекции собственного «Я» на воображаемых персонажей. В работе с ними используются разнообразные техники, в которых есть нарративные элементы: продолжение начатого рассказа или сказки, «интервью журналисту», а также написание небольших по объему рассказов о себе или собственном отношении к определенным сторонам «Я» или личного будущего.

В подростковых историях усиливается тенденция к самораскрытию без проективных «костылей», но в их создании ощутимым будет вектор «референтных сообществ», т.е. для автора такого нарратива центральным моментом являются потенциальные слушатели или читатели его истории, и особенное значение имеет мнение ровесников или иных групп, значимых для личности подростка. Поэтому в таких историях часто возникают мотивы, которые акцентируют сильные стороны автора, его

способность решать проблемы, противостоять разнообразным силам, которые олицетворяют покушение на его «субъективные сокровища». Можем наблюдать, как сюжеты, распространенные в средствах массовой информации, в модифицированных формах «прорастают» в подростковых историях жизни, иногда без особых рефлексивных усилий.

В юношеском возрасте формируется способность к самоактуализации, к развернутому процессу понимания собственных ценностных векторов и потенциальных возможностей. Рефлексия становится ощутимо более основательной, это находит свое отражение в увеличении нарративной компетентности, т.е. способности интерпретировать собственный опыт, структурируя его определенным образом в связном рассказе о событиях жизни. Управляем ли этот процесс, какие препятствия возникают на его пути? Юношество очень уязвимо к версиям себя, своей личности, потому что именно в этом возрасте очень большое значение уделяется темам личностной уникальности, самодостаточности, возможности самостоятельного выбора стратегии поведения. «Я» вычленяется в попытках определения своего амплуа и не только с целью привлечь к себе внимание, как это бывает в подростковом возрасте, а и в попытках действительно найти собственную точку опоры. Значительную часть нарративов в этом возрасте имеют нарративы фантазийного направления, т.е. такие, в которых ощутимой является идентичность с «Я-идеальным», «Я-каким я хочу быть».

Нарративы в юношеском возрасте имеют определенные особенности. Это, как правило, оптимистичные ожидания реализации планов, продолжения старых или установления новых отношений, новых впечатлений, эмоций, достижений в разнообразных сферах. Нарраторам присущи такие черты, как

- философско-экзистенциальный подход к пониманию роли будущего во временном измерении (будущее как иллюзия, как реализация глубинных поисков, осуществление сущностных потребностей);
- использование метафор и ярких образов в моделировании будущего;
- «ставка» на развитие межличностных отношений;
- «клиповость», оторванность нарратива будущего от нарративов прошлого и текущего измерения;
- иногда текст истории может не означать реальность, а маскировать ее, или маскировать отсутствие реальности (смысловая пустота), или быть текстом-фикцией. Это тоже весьма диагностично, так как дает информацию о неудовлетворенности личности текущим положением дел в ее жизни.

Анализируя нарратив, важно учитывать для получения полной картины о ценностном измерении личности ее отношение к себе (своим поступкам, мотивам поступков, личным качествам), активность/пассивность жизненной стратегии, отношение к своему опыту, степень его интегрированности, отношение к своему будущему. Важными будут и отношения с окружающими и их представленность в нарративе, наличие/отсутствие внешних и внутренних ресурсов.

Мы уверены, что нарративная парадигма не только открывает доступ к ценностной системе человека, но и позволяет активизировать и интенсифицировать его смысло-творчество. «Задавать себе экзистенциальные вопросы «почему?», «зачем?», «куда?» нас могут мотивировать только вынужденные путешествия по ту сторону наших твердых убеждений и ценностных систем. Создание смысла как структурирующая и устанавливающая границы творческая активность неотделимо от обнаружения смысла, преодолевающего границы, от восприимчивости человека к уже существующим структурам смыслов, а также от непредвзятого наблюдения и *о-смысл-ения* (выделено автором)» [2, с. 73]

Литература

1. Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психо-терапии. / У. Виртц, Й. Цобели. – Издательство: Когито-Центр, 2012. – 390 с.
2. Титаренко Т.М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної реальності: монографія / Т.М. Титаренко, К.О. Кочубейник, К.О. Черемних; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2014. – 206 с.

Оглавление

Приветственное слово Попова Леонида Михайловича	3
Балахонов П.Н. Методика выбора цветов для кодирования информации в современных графических интерфейсах	4
Бахтина С.В., Майба Н.С. Психолого-педагогические факторы, влияющие на успеваемость школьников	8
Березко И.В. Жизнь как история.....	13
Биленко Е.Ю. Роль семьи в развитии личности ребенка	18
Быковская Е.Д. Психологический портрет пользователя социальной сети, имеющего экстравертированный тип личности	22
Гуцол С.Ю. Неомифологический нарратив как инструмент артикуляции социальности.....	26
Дробышевская Е.В. Доверие как ценностная основа развития творческой личности	31
Дудаль Н.Н. Лев Семенович Выготский: начало	36
Епанечникова Н.А., Закирова Т.И. Женская преступность с точки зрения юридической психологии	40
Заболотских О.П. Качество взаимодействия психолого-педагогической, медицинской помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья – актуальная задача общества.....	45
Зарецкая О.А. Самопроектирование и личностное развитие (методологический аспект).....	49
Злотникова К.А., Жеребцов С.Н. Факторы переживания счастья личностью на разных возрастных этапах	54
Кацуро А.И. Роль перфекционизма в возникновении психосоматических заболеваний у студентов	58
Кирева Г.В., Дворак В.Н. Особенности личности учащихся, занимающихся спортом	61
Кирюшкин В.А., Шишкина О.В. Формирование у сотрудников ценностного отношения к бережливому производству посредством психологического обучения и тренинга	64
Клюкина М.Ю. Обучение учащихся ДХШ иллюстрировано хайку на уроках композиции	69
Кожедуб Д.Н., Лытко А.А. Взаимосвязь страхов родителей и страхов детей дошкольного возраста.....	72
Кожокарь И.В. Исследование особенностей главенства и распределения ролей в современных воцерковленных и невоцерковленных семьях Молдавии.....	77
Кравченко Т.В., Мельникова О.Н. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик врачей и медицинских сестер.....	82

Крашенинникова Н.В. Применение игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.....	87
Лушкевич Т.И. Образ «значимого другого» у виктимных и невиктимных подростков.....	90
Мальцева М.Е., Чемякова Н.Р. Взаимосвязь между типами родительского отношения и уровнем агрессивности дошкольников	95
Мельникова О.Н. Особенности личности медицинских работников как условие выбора стратегии поведения в конфликте	100
Морозова А.В. Профилактика компьютерной зависимости в подростковой среде	104
Нелепо Т.А., Бай Е.А. Возрастные особенности младших школьников, значимые для успешности в учебной деятельности.....	109
Ожиганова Л.Г., Шишкина О.В. Диагностика и развитие креативности дошкольников	113
Олифиревич Н.И., Яценко Т.Е. Эмпатические компетенции специалистов помогающих профессий: состав и классификационные параметры.....	116
Панкратова Е.О. Художественное творчество как средство психического развития ребенка.....	121
Парфило Н.В., Андреева С.Н. Особенности образа «Я» у подростков с различным уровнем самооценки	124
Приходько Е.В. Развитие эмпатии как условие снижения уровня агрессии подростков.....	129
Россанова М.В. Арт-терапевтические возможности применения техники «Магические мандалы» в работе педагога-психолога с агрессивными детьми	134
Саблина М.О., Лытко А.А. Психологический портрет играющего болельщика-футболиста.....	137
Свирина А.П., Андреева С.Н. Особенности эмоциональной сферы агрессивных и неагрессивных подростков и их коррекция	140
Семак А.С. Связь гендерной идентичности и уровня тревожности у студентов вуза	144
Сильченко И.В. Роль агрессии и враждебности в развитии психосоматических заболеваний у студентов.....	149
Соболь-Михальцова Ю.П. Алкоголизм как негативный фактор развития семейной системы.....	153
Станибула С.А. Характеристика ресурсов совладающего поведения ...	157
Степура И.В. Объектно-ориентированный поход и традиционные модели в психофизиологии: что общего	161
Сыч И.А., Сильченко И.В. Эмоциональное выгорание у медицинских работников	166

Тагай Е.Ф., Сильченко И.В. Особенности копинг-поведения созависимых юношей и девушек	169
Тужик Е.Ф., Дворак В.Н. Использование средств биологической обратной связи в работе психолога с тревожностью у спортсменов	173
Федорова П.С., Плаксин А.Н. Психология безопасности: формирование навыков безопасного поведения у лиц с ограниченными умственными возможностями	177
Хабибрахманова Л.Х., Сердитова К.А. Особенности психофизиологической организации зрительного восприятия	180
Хавкина И.А., Шишкина О.В. Выявление взаимосвязи самооценки, стремления к доминированию и социального статуса у школьников среднего звена	183
Чახеева Л.О., Приходько Е.В. Индивидуально-личностные особенности подростков с различными социометрическими статусами	188
Чукавина Т.Э. Уровень профессиональной готовности преподавателей медицинских высших учебных заведений к педагогическому общению	191
Шашкова О.С., Шевцова Ю.А. Особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников	196
Шиловская Е.Н. Порождение истории жизни как метод психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми	199
Шпакова Е.М. Соотношение уровневых параметров самооценки и притязаний с личностной тревожностью	204
Яценко Т.Е., Олифинович Н.И. Компетенции в области девиктимизации учащихся в системе компетенций педагогов	208
Сведения об авторах	213

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
26-28 февраля 2016 года

Авторы опубликованных статей несут полную ответственность за
содержание материалов

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Компьютерная верстка: А.Э. Фролова

Издательство ООО ИПФ «СТРИНГ»
Изд. №
ISBN 978-5-91716-444-1

Подписано в печать 23.06.2016
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л.
Тираж 500
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО ИПФ «СТРИНГ»
424006, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 95