

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
26-28 февраля 2016 года

Йошкар-Ола
2016

УДК 316.27
ББК 88.5
П 86

Печатается по решению Ученого совета АНО ВО
«Межрегиональный открытый социальный институт»

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Редакционная коллегия:

канд. психол. н., доцент Андреева С.Н., канд. пед. н., доцент Блинова М.Л., канд. пед. н., доцент Загайнов И.А., канд. пед. н. Закирова Т.И., канд. психол. н., доцент Курапова И.А., д-р психол. н., профессор Попов Л.М., канд. мед. н. Царегородцева С.А., д-р пед. н., профессор Швецов Н.М., канд. психол. н., доцент Швецова М.Н., канд. пед. н., доцент Шишкина О.В.

П 86 Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 26-28 февраля 2016 года / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2016. – 221 с.

В данный сборник вошли материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, которая состоялась 26-28 февраля 2016 года. В конференции приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, аспиранты, магистры и студенты из 4 стран: России, Республики Беларусь, Республики Молдова, Украины. Представленные материалы посвящены актуальным проблемам психологического знания в контексте современности и основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов.

Сайт конференции: <http://mosi.ru/ru/conf/v-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-na-osnove-internet-foruma-psihologicheskoe>.

ISBN 978-5-91716-444-1

УДК 316.27
ББК 88.5

© Межрегиональный открытый
социальный институт, 2016

Порождение истории жизни как метод психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми

Шиловская Е.Н.

*Институт психологии им. Г.С. Костюка
Национальной академии педагогических наук Украины,
Украина, г. Киев*

Рассказывание историй является важным средством осмысления окружающего мира и передачи информации, знаний, мудрости от поколения к поколению. Через рассказывание историй люди выражают и транслируют свой опыт окружающим, помогая им почувствовать себя включенными в общество. Кроме того, истории и сказки помогают детям становиться взрослее, получать осмысленное представление об окружающем мире и содействуют развитию отношений между детьми и взрослыми.

Кроме функции раскрытия и трансляции собственных переживаний другим, техника рассказывания историй несет в себе также функцию поддержания психического здоровья, которое было свойственно даже древним культурам. Традиционные сказки отображают или иллюстрируют типичные ситуации, с которыми может встретиться человек, таким образом, готовя его к такой возможности и обеспечивая средствами, которые помогут в таких ситуациях.

Представляя типичные ситуации, отображенные в сказках или создавая собственные истории, личность может идентифицировать себя с определенными персонажами. Такая идентификация способствует формированию чувства принадлежности к определенной группе и направлять человека в процессе принятия решения. Придумывая историю, рассказчик также имеет возможность выразить собственные психологические и эмоциональные потребности, установки, переживания.

Особенность ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что она еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, которые их вызывают. На трудности, возникающие у ребенка в школе, он чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой, а иногда и замкнутостью.

Заметим, что в младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на данном этапе ребенок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Однако, чтобы ребенок мог сознательно регулировать свое поведение, нужно

научить его адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не обращать на это внимания, неотреагированные чувства будут еще долго влиять на жизнь ребенка, определяя ее и создавая все новые субъективные сложности.

К. Роджерс [10] утверждал, что ребенку свойственна высокая степень конгруэнтности, которая предусматривает открытость собственному опыту, осознание нынешнего “Я”. Неудовлетворение потребности ребенка в любви и признании может привести к невозможности положительно воспринимать реальность, к формированию защитных механизмов. Негативное влияние прошлого опыта, особенно в период младшего школьного возраста, формирует определенные паттерны поведения, приводит к формированию стереотипов, которые влияют на процесс осознания собственной истории жизни и не дают возможности изменить непродуктивное поведение.

Стоит также заметить, что поскольку дети младшего школьного возраста еще не способны анализировать те изменения, которые происходят с ними в процессе психопрофилактической работы, то в основе психологической работы лежат игровые методы, которые дают возможность опосредованно влиять на ребенка, с целью устранения причин и предупреждения факторов, которые влияют на негативное отношение ребенка к себе и своей жизни.

О.В. Хухлаева [2] заметила, что психологическая работа с детьми данного возраста должна включать три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. По мнению автора, аксиологический компонент связан с самопознанием и предусматривает осознание ребенком ценности, уникальности собственной личности. Инструментальный компонент предусматривает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на своем внутреннем мире. И наконец, потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, побуждает его к самореализации.

Результаты, полученные в процессе предыдущих исследований, позволяют сделать вывод, что уже в младшем школьном возрасте появляются определенные механизмы защиты от травмирующих событий собственного опыта, которые не позволяют осознать свою жизнь как позитивную, целостную. Поэтому с детьми данного возраста желательно было бы проводить психопрофилактическую работу, которая направлена на открытие возможностей принять собственную личность и сформировать позитивную историю жизни.

Целесообразно заметить, что в процессе психопрофилактической и психокоррекционной работы мы применяли технику рассказывания историй. Использование данной техники обосновано тем, что, как утверждает Кристина Бремс [1], дети используют истории, чтобы выразить и усовершенствовать свои чувства, чтобы транслировать информацию о себе. По мнению автора, процесс порождения ребенком историй обеспечивает достижение следующих целей:

- выражение чувств, потребностей, конфликтов и обеспечение возможности руководить ими;
- нахождение альтернативных решений проблемы;
- осознанное, свободное от переживания состояния тревоги самораскрытие;
- символическое решение конфликтов и преодоление препятствий;
- развитие и закрепление самоуважения;
- облегчение процесса социализации.

Благодаря детским историям психолог может получить информацию о проблемах и страхах детей, о динамике их развития, особенностях отношений в семье. Нарративные истории открывают путь к свободному выражению эмоций, потребностей, конфликтов и убеждений, а именно такое самораскрытие создает условия для саморазвития ребенка. Именно поэтому мы направили свою работу на самопознание и самораскрытие ребенка путем порождения историй, в которых постепенно раскрывались психологические особенности ребенка, особенности его взаимодействия с окружающими, отношение ребенка к собственной жизни.

Самопонимание в процессе психопрофилактической и психокоррекционной работы предусматривает:

- осознание неадекватности реакций на некоторых людей и ситуации, связанных с прошлым опытом, а не с нынешней ситуацией;
- осознание определенных установок, убеждений, паттернов поведения, связанных с прошлым опытом;
- осознание того, почему ребенок думает, переживает и делает так, а не иначе; осознание того факта, что симпатия или антипатия к человеку может мало касаться этого человека, а больше – собственных проблем или переживаний, связанных с другими людьми в прошлом.

Самопринятию в процессе групповой работы способствует:

- принятие группой участника, который раскрывает те факты своей жизни, которые вызывают у него чувство неудобства или вины;
- осознание того факта, что участник не единственный, кто имеет подобные проблемы;
- осознание того, что у других также бывают некоторые “плохие” мысли и поступки, которые есть у участника группы;

- выявления доверия и поддержки со стороны других участников группы.

И наконец, самопознание обеспечивается такими условиями:

- открытие определенных неизвестных или неприемлемых сторон собственного «Я»;

- возможность откровенно сказать о том, что волнует, вместо того, чтобы сдерживаться;

- переживание и откровенное выражение своих чувств;

- откровенные высказывания участников друг о друге.

Следует обратить внимание на то, что психологическая работа с детьми младшего школьного возраста имеет определенные особенности. Невозможно, например, достичь самопринятия ребенка, если его не принимает коллектив, невозможно преодолеть неуверенность, тревожность без поддержки значимого взрослого. Поэтому, ставя цель, достижение порождения ребенком позитивной истории жизни, нельзя не принимать во внимание факторы, которые влияют на процесс порождения той или другой нарративной истории. Некоторые факторы поданы в таблице 1.

Таблица 1 Причины порождения разных типов нарративов у детей младшего школьного возраста

Форма раскрытия собственного опыта (тип нарратива)	Основные факторы, которые влияют на процесс порождения нарратива у младших школьников
Раскрытие преимущественно отрицательных событий жизни (эмоционально-отрицательный тип нарратива)	Высокий уровень тревожности (как личностной, так и школьной), страх не соответствовать ожиданиям окружающих; страх самовыражения; нереалистично высокий или нереалистично низкий уровень притязаний
Раскрытие неопределенных (двойственных) событий жизни (амбивалентный тип)	Непринятие своих социальных ролей, страх самовыражения
Изложение формальных событий автобиографии	Отрицательный статус в коллективе, переоценка собственных возможностей
Планирование и	Низкий (средний) уровень тревожности;

представления положительных событий будущего и позитивное отношение к будущему	отсутствие проблем в отношениях с учителями; адекватная (высокая) положительная самооценка, уверенность ребенка в собственных силах
Планирование и представления отрицательных событий будущего, отрицательное отношение у будущему	Неприятие собственных черт и качеств; неприятие своих социальных ролей; страх не соответствовать ожиданиям окружающих

Таким образом, благодаря детским историям психолог может получить информацию о проблемах и страхах детей, о динамике их развития, особенностях отношений в семье. Нарративные истории открывают путь к свободному выражению эмоций, потребностей, конфликтов и убеждений, а такое самораскрытие создает условия для саморазвития ребенка. Именно поэтому мы направили свою работу на самопознание и самораскрытие ребенка путем порождения историй, в которых постепенно раскрывались психологические особенности ребенка, особенности ее взаимодействия с окружающими, отношение ребенка к собственной жизни.

Литература

1. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии / К. Бремс. – М.:Изд-во ЭКСМ-Пресс, 2002. – 640 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2001. – 280 с.
3. VI Всероссийская научно-практическая конференция на основе интернет-форума «Психологическое знание в контексте современности: теория и практика». – Йошкар-Ола: МОСИ, 2016 // [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/porozhdenie-istorii-zhizni-kak-metod-psihoprofilakticheskoy-i-psihtokorrekcionnoy>.

Оглавление

Приветственное слово Попова Леонида Михайловича	3
Балахонов П.Н. Методика выбора цветов для кодирования информации в современных графических интерфейсах	4
Бахтина С.В., Майба Н.С. Психолого-педагогические факторы, влияющие на успеваемость школьников	8
Березко И.В. Жизнь как история.....	13
Биленко Е.Ю. Роль семьи в развитии личности ребенка	18
Быковская Е.Д. Психологический портрет пользователя социальной сети, имеющего экстравертированный тип личности	22
Гуцол С.Ю. Неомифологический нарратив как инструмент артикуляции социальности.....	26
Дробышевская Е.В. Доверие как ценностная основа развития творческой личности	31
Дудаль Н.Н. Лев Семенович Выготский: начало	36
Епанечникова Н.А., Закирова Т.И. Женская преступность с точки зрения юридической психологии	40
Заболотских О.П. Качество взаимодействия психолого-педагогической, медицинской помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья – актуальная задача общества.....	45
Зарецкая О.А. Самопроектирование и личностное развитие (методологический аспект).....	49
Злотникова К.А., Жеребцов С.Н. Факторы переживания счастья личностью на разных возрастных этапах	54
Кацуро А.И. Роль перфекционизма в возникновении психосоматических заболеваний у студентов	58
Кирева Г.В., Дворак В.Н. Особенности личности учащихся, занимающихся спортом	61
Кирюшкин В.А., Шишкина О.В. Формирование у сотрудников ценностного отношения к бережливому производству посредством психологического обучения и тренинга	64
Клюкина М.Ю. Обучение учащихся ДХШ иллюстрированию хайку на уроках композиции	69
Кожедуб Д.Н., Лытко А.А. Взаимосвязь страхов родителей и страхов детей дошкольного возраста.....	72
Кожокарь И.В. Исследование особенностей главенства и распределения ролей в современных воцерковленных и невоцерковленных семьях Молдавии.....	77
Кравченко Т.В., Мельникова О.Н. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик врачей и медицинских сестер.....	82

Крашенинникова Н.В. Применение игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.....	87
Лушкевич Т.И. Образ «значимого другого» у виктимных и невиктимных подростков.....	90
Мальцева М.Е., Чемякова Н.Р. Взаимосвязь между типами родительского отношения и уровнем агрессивности дошкольников	95
Мельникова О.Н. Особенности личности медицинских работников как условие выбора стратегии поведения в конфликте	100
Морозова А.В. Профилактика компьютерной зависимости в подростковой среде	104
Нелепо Т.А., Бай Е.А. Возрастные особенности младших школьников, значимые для успешности в учебной деятельности.....	109
Ожиганова Л.Г., Шишкина О.В. Диагностика и развитие креативности дошкольников	113
Олифиревич Н.И., Яценко Т.Е. Эмпатические компетенции специалистов помогающих профессий: состав и классификационные параметры.....	116
Панкратова Е.О. Художественное творчество как средство психического развития ребенка.....	121
Парфило Н.В., Андреева С.Н. Особенности образа «Я» у подростков с различным уровнем самооценки	124
Приходько Е.В. Развитие эмпатии как условие снижения уровня агрессии подростков.....	129
Россанова М.В. Арт-терапевтические возможности применения техники «Магические мандалы» в работе педагога-психолога с агрессивными детьми	134
Саблина М.О., Лытко А.А. Психологический портрет играющего болельщика-футболиста.....	137
Свирина А.П., Андреева С.Н. Особенности эмоциональной сферы агрессивных и неагрессивных подростков и их коррекция	140
Семак А.С. Связь гендерной идентичности и уровня тревожности у студентов вуза	144
Сильченко И.В. Роль агрессии и враждебности в развитии психосоматических заболеваний у студентов.....	149
Соболь-Михальцова Ю.П. Алкоголизм как негативный фактор развития семейной системы.....	153
Станибула С.А. Характеристика ресурсов совладающего поведения ...	157
Степура И.В. Объектно-ориентированный поход и традиционные модели в психофизиологии: что общего	161
Сыч И.А., Сильченко И.В. Эмоциональное выгорание у медицинских работников	166

Тагай Е.Ф., Сильченко И.В. Особенности копинг-поведения созависимых юношей и девушек	169
Тужик Е.Ф., Дворак В.Н. Использование средств биологической обратной связи в работе психолога с тревожностью у спортсменов	173
Федорова П.С., Плаксин А.Н. Психология безопасности: формирование навыков безопасного поведения у лиц с ограниченными умственными возможностями	177
Хабибрахманова Л.Х., Сердитова К.А. Особенности психофизиологической организации зрительного восприятия	180
Хавкина И.А., Шишкина О.В. Выявление взаимосвязи самооценки, стремления к доминированию и социального статуса у школьников среднего звена	183
Чახеева Л.О., Приходько Е.В. Индивидуально-личностные особенности подростков с различными социометрическими статусами	188
Чукавина Т.Э. Уровень профессиональной готовности преподавателей медицинских высших учебных заведений к педагогическому общению	191
Шашкова О.С., Шевцова Ю.А. Особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников	196
Шиловская Е.Н. Порождение истории жизни как метод психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми	199
Шпакова Е.М. Соотношение уровневых параметров самооценки и притязаний с личностной тревожностью	204
Яценко Т.Е., Олифинович Н.И. Компетенции в области девиктимизации учащихся в системе компетенций педагогов	208
Сведения об авторах	213

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
26-28 февраля 2016 года

Авторы опубликованных статей несут полную ответственность за
содержание материалов

Научный редактор сборника –
профессор Казанского (Приволжского) федерального университета,
д-р психол. наук, профессор Л.М. Попов

Ответственный редактор сборника –
д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

Компьютерная верстка: А.Э. Фролова

Издательство ООО ИПФ «СТРИНГ»
Изд. №
ISBN 978-5-91716-444-1

Подписано в печать 23.06.2016
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л.
Тираж 500
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО ИПФ «СТРИНГ»
424006, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 95